

Domaine + consignes	L'élève	matériel
<p style="text-align: center;"><b>Langage oral / lecture</b></p> <p><b>parent</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquez les mots difficiles</li> <li>- Posez des questions pour s'assurer de la compréhension globale de l'histoire.</li> <li>- Faites nommer les personnages. De qui ou de quoi parle-t-on ?</li> <li>- Que fait le ou les personnages ? Que lui arrive-t-il ?</li> <li>- Où et quand la scène se passe-t-elle ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lit silencieusement le texte.</li> <li>- Lit le texte à voix haute.</li> </ul>	Fiche
<p style="text-align: center;"><b>Lecture : lire à voix haute</b></p> <p><b>parent</b></p> <p><b><u>La démarche</u></b> Demandez à votre enfant de <i>lire à voix haute et d'arrêter sa lecture après 1 minute.</i></p> <p>Utilisez un chronomètre, car il est vraiment important d'être précis.</p> <p>Placez une copie du texte devant vous et surlignez tous les mots qui sont mal lus ou qui sont omis par votre enfant. Par la suite, calculez le nombre de mots correctement lus en 1 minute. Vous ne comptez donc pas les mots qui ont été sautés ou mal lus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lit le texte à voix haute et arrête sa lecture après 1 minute.</li> </ul>	Fiche
<p style="text-align: center;"><b>Lecture et compréhension de l'écrit</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lit la question.</li> <li>- cherche les informations qui lui permettent de répondre à la question.</li> <li>- surligne ces informations.</li> <li>- rédige une phrase réponse en : <ul style="list-style-type: none"> <li>● commençant par une majuscule.</li> <li>● terminant par un point.</li> <li>● racontant</li> <li>● utilisant les informations surlignées.</li> </ul> </li> </ul>	Fiche

<p style="text-align: center;"><b>Orthographe : Le son [ m ]</b></p> <p><b>parent</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faites la phase de recherche avec votre enfant.</li> <li>- Lisez la recherche avec votre enfant , il lit et vous l'aidez.</li> <li>- Demandez-lui ce qu'il compris et ce qu'il doit faire ?</li> <li>- Corrigez avec lui</li> </ul> <p>-Expliquez les consignes et l'élève travaille seul, sauf s'il n'a pas compris.</p>		Fiche																				
<p style="text-align: center;"><b>Ecriture / préparation de la dictée</b></p> <p><b>parent</b></p> <p>« Voici les mots de la dictée, tu vas les écrire en 5 fois dans ton cahier. C'est pour t'entraîner. Applique toi soigneusement. »</p> <p>Les mots</p> <p style="text-align: center;"><i>un mois • une pomme • manger • maintenant •</i> <i>même • la musique • aimer • le maitre / la maitresse</i></p>		cahier																				
<p style="text-align: center;"><b>calcul mental</b></p> <p style="text-align: center;">Mémorisation de <a href="#">la table de multiplication par 4</a></p> <p><b>parent</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avec votre enfant construire la table de multiplication jusqu'à 4 x 10</li> <li>- Questionner : « Quel est le résultat de 4 x 7 » .....</li> <li>- Quel calcul a pour résultat 36 ? » .....</li> </ul>	<p>La table de 4 :</p> <p>a) donner le résultat :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>4x10</td> <td>4x5</td> <td>4x3</td> <td>4x4</td> <td>4x6</td> </tr> <tr> <td>4x2</td> <td>4x8</td> <td>4x9</td> <td>4x1</td> <td>4x0</td> </tr> </table> <p>b) donner le calcul :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>12</td> <td>20</td> <td>36</td> <td>4</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>24</td> <td>32</td> <td>8</td> <td>28</td> </tr> </table>	4x10	4x5	4x3	4x4	4x6	4x2	4x8	4x9	4x1	4x0	12	20	36	4	16	40	24	32	8	28	
4x10	4x5	4x3	4x4	4x6																		
4x2	4x8	4x9	4x1	4x0																		
12	20	36	4	16																		
40	24	32	8	28																		

calcul  
Comprendre le sens de la multiplication

parent

-Expliquez les consignes et l'élève travaille seul, sauf s'il n'a pas compris.

- Fait les exercices d'application.

Fiche

**LECTURE****L'éléphant**

Un éléphant gris était en Afrique, dans le zoo d'une grande ville. Il dormait toute la journée dans son enclos. Il rêvait d'aller dans le fleuve. Parfois, il regardait tristement les visiteurs.	9 17 20 28 32
Un matin, le gros animal a déclaré au gardien – J'aime le fleuve. Je veux y aller. Est-ce qu'il est loin ? Il est immense ? Peux-tu me laisser sortir ?	41 49 58 60
– Non, tu n'as pas le droit de quitter le zoo. Mais, un beau jour d'été, le gardien a laissé la porte de l'enclos ouverte. Alors, l'énorme mammifère a quitté le zoo et il a recherché le chemin du fleuve.	70 90 96 106 109
Dans une grande avenue, il a rencontré un facteur sur son vélo. Il lui a demandé :	117 125
– Vous allez vers le fleuve ? Vous voulez bien m'indiquer le chemin ?	133 136
Le facteur a eu si peur qu'il est tombé de vélo.	146 147

**Fluence**

.....

Lecture 1

.....

Lecture 2

.....

Lecture 3

.....

Lecture 4

.....



## Gamme de lecture

Je lis des mots rapidement et sans erreur  
Un éléphant – en Afrique – son enclos – parfois –  
le fleuve – immense – le gardien – un énorme  
mammifère – un facteur – indiquer – le chemin –  
un boulanger – une odeur – ils paraissaient –  
effrayé

### ORTHOGRAPHE

Le son [ m ]

#### RECHERCHE

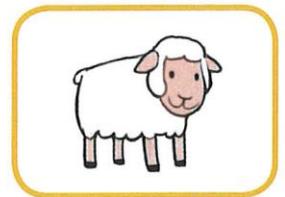
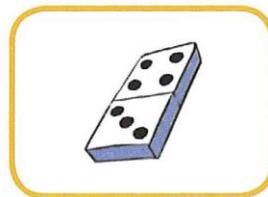
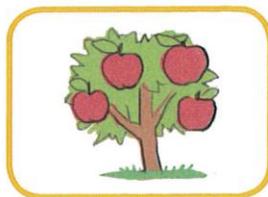
1) **Lis** les mots suivants. **Entoure** les lettres qui permettent d'écrire le son [ m ].

un mouton - un mois - un camion – une pomme – un pommier – aimer  
un domino - même - un homme - une femme - manger - le maître –  
un costume - la maîtresse - maintenant - une main - la musique -  
la grammaire - commander - monsieur - une plume - une flamme

**Ecris** les manières d'écrire le son [m ] : \_\_\_\_\_

#### EXERCICES

2) **Ecris** avec des déterminants les mots de l'activité 1 représentés par ces dessins.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# CALCUL MENTAL

✎ Complète le répertoire :

4 fois 0	4 fois 1	4 fois 2	4 fois 3	4 fois 4	4 fois 5	4 fois 6	4 fois 7	4 fois 8	4 fois 9	4 fois 10
0	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

## CALCUL le sens de la multiplication

**régle**



- Il y a 4 paquets contenant chacun 5 gâteaux . →  $5 + 5 + 5 + 5 = 20$   
 - C'est **4 fois le nombre 5**. A la place de l'addition de nombres identiques, on peut écrire une opération plus courte :  $4 \times 5$

$5 + 5 + 5 + 5 = 20$   
écriture additive

$4 \times 5 = 20$   
écriture multiplicative

### EXERCICES

1 Colorie les étiquettes qui vont avec le dessin.

a  $5 + 5 + 5 + 5$   
 $5 + 4$        $4 \text{ fois } 5$

b  $6 + 6 + 6$   
 $3 + 6$        $3 \text{ fois } 6$

c  $8 + 8 + 8$   
 $3 + 8$        $3 \text{ fois } 8$

d  $3 + 3 + 3 + 3 + 3$   
 $3 + 5$        $5 \text{ fois } 3$

**2 Complète.**

**a**  $7 + 7 + 7 \rightarrow$  ..... fois .....

**c**  $8 + 8 + 8 + 8 \rightarrow$  ..... fois .....

**b**  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 \rightarrow$  ..... fois .....

**d**  $10 + 10 + 10 + 10 \rightarrow$  ..... fois .....

**3 - Écris une opération qui correspond au dessin.**

a.   $\rightarrow$  .....

b.   $\rightarrow$  .....

c.   $\rightarrow$  .....

**4- Dessine :**

a) 3 fois 5 billes



b) 2 fois 6 fleurs



c) 5 fois 3 triangles



**5- Colorie les étiquettes qui permettent de répondre à la question.**

a) Dahanaraj a 3 étuis de 4 piles. **Combien a-t-il de piles ?**

$3 + 4$

$4 + 4 + 4$

3 fois 4

b) Pour préparer la soupe, Vincent épluche 5 pommes de terre et 6 carottes.

**Combien a-t-il épluché de légumes ?**

$5 + 6$

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$

5 fois 6

c) Jade collectionne les figurines d'animaux. Elle a déjà 7 chevaux et 3 ânes.

**Combien a-t-elle d'animaux dans sa collection ?**

$7 + 3$

$7 + 7 + 7$

3 fois 7

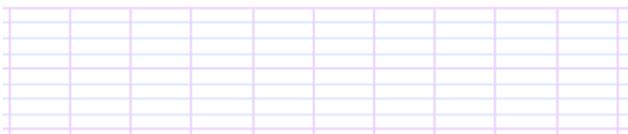
**6- Réponds à la question avec un schéma ou un calcul.**

Problème 1 : Maman rapporte du marché 2 sacs de 5 pommes.

**Combien y-a-t-il de pommes ?**

Schéma

Mon calcul :



Phrase-réponse :

Il y a .....

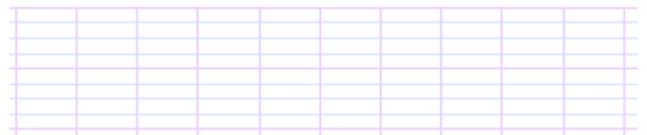
.....

Problème 2 : Kessavaradjàn achète 5 lots de 7 cartes postales

**Combien de cartes a-t-il achetées ?**

Schéma

Mon calcul :



Phrase-réponse :

.....

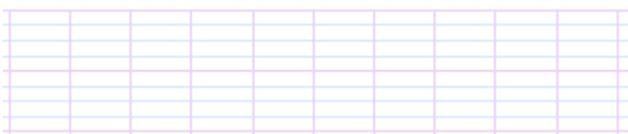
.....

Problème 3 : Devji reçoit 4 pochettes de 6 images.

**Combien d'images a-t-il ?**

Schéma

Mon calcul :



Phrase-réponse :

Il y a .....

.....



