

Domaine + consignes	L'élève	matériel
<p>Langage oral / lecture</p> <p>parent</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliquez les mots difficiles - Posez des questions pour s'assurer de la compréhension globale de l'histoire. - Faites nommer les personnages. De qui ou de quoi parle-t-on ? - Que fait le ou les personnages ? Que lui arrive-t-il ? - Où et quand la scène se passe-t-elle ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit silencieusement le texte. - Lit le texte à voix haute. 	fiche
<p>Lecture : lire à voix haute</p> <p>parent</p> <p><u>La démarche</u></p> <p>Demandez à votre enfant de <i>lire à voix haute et d'arrêter sa lecture après 1 minute</i>.</p> <p>Utilisez un chronomètre, car il est vraiment important d'être précis.</p> <p>Placez une copie du texte devant vous et surlignez tous les mots qui sont mal lus ou qui sont omis par votre enfant. Par la suite, calculez le nombre de mots correctement lus en 1 minute. Vous ne comptez donc pas les mots qui ont été sautés ou mal lus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lit le texte à voix haute et arrête sa lecture après 1 minute. 	fiche
<p>Lecture et compréhension de l'écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lit la question. - cherche les informations qui lui permettent de répondre à la question. - surligne ces informations. - rédige une phrase réponse en : <ul style="list-style-type: none"> ● commençant par une majuscule. ● terminant par un point. ● racontant ● utilisant les informations surlignées. 	fiche

<p style="text-align: center;">Orthographe : Le son [ě]</p> <p>parent</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faites la phase de recherche avec votre enfant. - Lisez la recherche avec votre enfant , il lit et vous l'aidez. - Demandez-lui ce qu'il compris et ce qu'il doit faire ? - Corrigez avec lui <p>-Expliquez les consignes et l'élève travaille seul, sauf s'il n'a pas compris.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lit la recherche . - Fait les exercices d'application. 	<p>fiche</p>
<p style="text-align: center;">Ecriture / préparation de la dictée</p> <p>parent</p> <p>« Voici les mots de la dictée, tu vas les écrire en 5 fois dans ton cahier. C'est pour t'entraîner. Applique toi soigneusement. »</p> <p>Les mots</p> <p>le pain – la main – cinq – soudain – le matin – le train – la faim - plein</p>	<ul style="list-style-type: none"> - écrit les mots en 5 fois avec modèle 	<p>cahier</p>
<p style="text-align: center;"><u>calcul mental</u></p> <p>Mémorisation de <u>la table de multiplication par 2</u></p> <p>parent</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avec votre enfant construire la table de multiplication jusqu'à 5 x 2 - Faire des remarques : « On compte de 2 en 2 ; tous les résultats sont pairs. » - Questionner : « Quel est le résultat de 3 x 2 » - Quel calcul a pour résultat 8 ? » 	<ul style="list-style-type: none"> - Complète le répertoire - Mémorise jusqu'à 5 x 2 dans l'ordre - Restitue à l'oral et par écrit sur l'ardoise dans l'ordre. 	

calcul
Calculer un produit en utilisant l'addition réitérée

parent

- Faites la phase de recherche avec votre enfant.
 - Lisez la recherche avec votre enfant , il lit et vous l'aidez.
 - Demandez-lui ce qu'il compris et ce qu'il doit faire ?
 - Corrigez avec lui
- Expliquez les consignes et l'élève travaille seul, sauf s'il n'a pas compris.

- lit la recherche .
- Fait les exercices d'application.

fiche

Une aventure d'Aristote

Aristote était un chaton tout blanc, malicieux et	8
audacieux dans l'étrange et vieille petite maison de	16
Bella Donna, une gentille sorcière. Dès son arrivée,	24
Aristote est monté sur le toit et a dégringolé dans	34
la cheminée. Il est arrivé dans une pluie de suie sur	45
le feu. Il n'était plus tout blanc mais noir comme un	56
chapeau de sorcière.	59
Il y eut pas mal de ménage à faire après tout ça. À	72
l'aide d'un grand balai qui se trouvait dans un coin de	83
la cuisine, Bella Donna nettoya la suie qui s'était	92
déposée un peu partout. Puis elle arrangea le feu et	102
le ralluma. Elle fit chauffer ensuite de l'eau sur la	112
flamme et, quand elle fut assez chaude, la versa	121
dans une grande bassine en fer-blanc. Pour finir, elle	130
attrapa Aristote et le trempa dans l'eau, elle le	139
frotta, le savonna puis le rinça. Aristote ne savait	148
trop ce qu'il devait penser de tout ça. Comme tous	158
les chats, il n'aimait pas être sale et il était bien	169
content de retrouver son pelage blanc. Mais il avait	178
horreur de l'eau. Pourtant, quand après l'avoir bien	186
frotté et séché, Bella Donna l'installa devant un plat	195
de viande, il fut certain que sa nouvelle propriétaire	204
ne lui voulait pas de mal.	210

Lecture4[illegible][illegible][illegible][illegible]

Je lis des mots rapidement et sans erreur

malicieux - étrange - chauffer - attraper - son
pelage - une propriétaire - de la viande - certain -
nouvelle - tremper - le feu - la suie - la flamme -
comme - ménage - rallumer

ORTHOGRAPHE

Le son [ɛ]

RECHERCHE

1) **Lis** les mots suivants. **Entoure** les lettres qui permettent d'écrire le son [ɛ].

quinze - le matin - le singe - vingt - le lutin - inviter - le sapin - cinq - le
jardin - le magasin - le dauphin - le dessin - le cousin - le lapin - soudain -
le copain - le pain - demain - le train - une main - le bain - un grain - le nain
- la faim - le frein - plein - la peinture - chacun - un

Ecris les manières d'écrire le son [ɛ] :

--	--	--	--	--

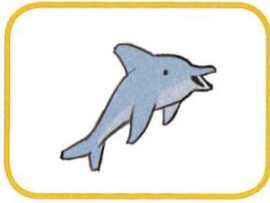
EXERCICES

2) **Lis** les mots suivants. **Entoure** les lettres qui permettent d'écrire le son [ɛ].

une imprimante - un timbre - simple - important - impossible

Souligne en vert la lettre qui est après im.

3) **Ecris** les mots de l'activité 1 représentés par ces dessins. **Ecris**-les avec le déterminant un.



15

4) **Entoure**, dans chaque mot, le mot de l'activité 1 que l'on retrouve. Puis **récris** le mot entouré.

jardiner : le jardin

trainer : le

freiner : le

une lapine : le

une cousine : le

dessiner : le

5) **Relie** chaque partie de mot à une autre. Puis **écris** les quatre mots trouvés avec un déterminant.

sa ●

- pin

de ●

- quin

re ●

- main

la ●

6) Ecris une phrase avec ces mots. Entoure les lettres qui permettent d'écrire le son [$\tilde{\text{e}}$].

dessine un singe

- le cousin de Romain

ce matin

avec de la peinture noire

CALCUL MENTAL

✎ Complète le répertoire :

2 fois 0	2 fois 1	2 fois 2	2 fois 3	2 fois 4	2 fois 5
0

Colorie selon le code couleur.

20 bleu

16 vert

14 marron

12 orange

10 rose

8 jaune

$2+2+2+2+2+2+2+2+2+2$

2×5

$8+8$

2×5

4×2

6×2

$7+7$

7×2

$5+5$

8×2

$4+4$

10×2

CALCUL

Calculer un produit en utilisant l'addition répétée

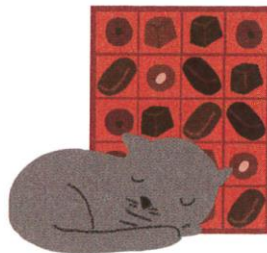
RECHERCHE

Léa et Théo calculent le nombre de chocolats de cette boîte.

Observe et complète.



Il y a 4 colonnes de 5 chocolats.



Il y a 5 lignes de 4 chocolats.

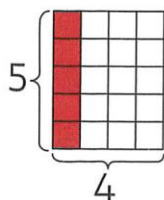


Il faut calculer 4×5 ou 5×4 .

Léa calcule :

$$5 + 5 + 5 + 5 = \dots\dots\dots$$

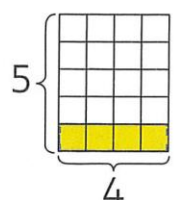
4 fois 5



Théo calcule :

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \dots\dots\dots$$

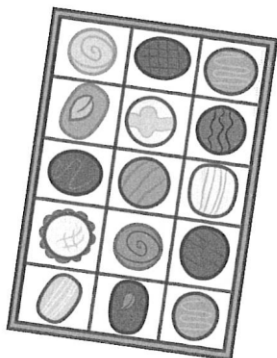
5 fois 4



$$4 \times 5 = 5 \times 4 = \dots\dots\dots$$

EXERCICES

- 1** Relie les étiquettes aux boîtes de chocolats.
Complète les égalités.

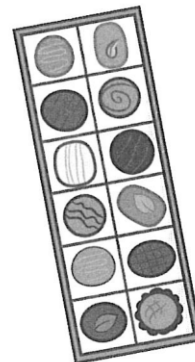


5×3

6×2

2×6

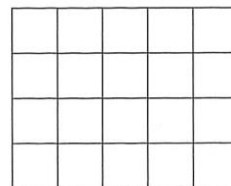
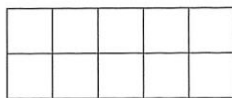
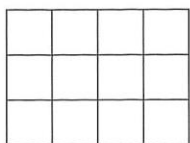
3×5



$5 \times \dots = 3 \times \dots = \dots$

$6 \times \dots = 2 \times \dots = \dots$

- 2** Complète les égalités.

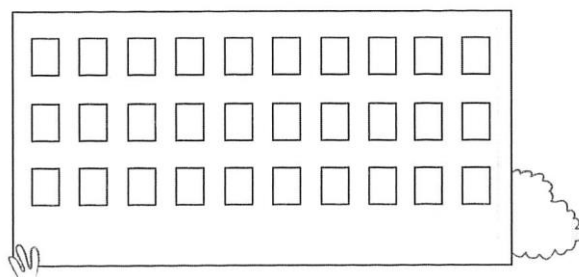
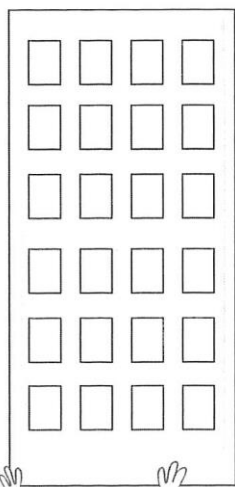


$4 \times \dots = 3 \times \dots = \dots$

$5 \times \dots = 2 \times \dots = \dots$

$5 \times \dots = 4 \times \dots = \dots$

- 3** Écris le nombre de fenêtres des immeubles.



$\dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$

$\dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$

