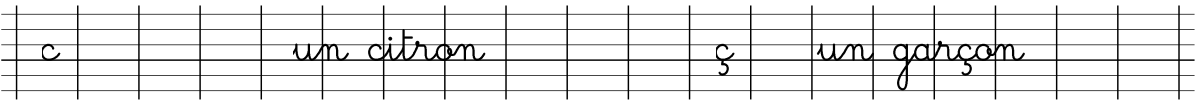


# L'école à la maison : jeudi 9 avril 2020

5min	☆ <b>RITUEL DE LA DATE DU JOUR</b> : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.
10min	☆ <b>DICTEE</b> : mots-outils : pouvoir, avoir, il pleut Syllabes : broi, droi, gloi, froi Phrase : Il va pouvoir boire (e muet à la fin) son café froid (d met à la fin).
20min	☆ <b>PILOTIS ETUDE DU CODE- c/ç</b> Annoncer que vous allez travailler sur une nouvelle lettre. « Aujourd'hui nous allons travailler avec le C. Lui montrer le haut de la page 96. Il y'a le C comme d'habitude et ici le C avec une petite queue. Il s'appelle le C cédille. Lui montrer les mots citron et garçon. Ici quel son font le C et le C cédille ? [s]. Maintenant que tu sais ça, dis-moi les trois façons que tu connais pour faire le son [s] ? Le C / C cédille / et le S. Montrer le geste du son S en haut de la page et le reproduire ensemble. LE geste est déjà connu, c'est un rappel. <u>Ardoise</u> : Travailler le découpage des sons : en dessinant autant de ronds que de sons d'un mot ; en mettant une croix dans le rond correspondant au son s. Cent : (X) (s-an)                      glace : (g-l-a-s) (X) pince : (p-in-s) (X)                      ambulance : (am-b-u-l-an-s) (X) <u>Manuel p 96</u> : Lire les mots de la maison. Expliquer ce que l'on va faire : découvrir quand la lettre « c » fait le son s . Dire : « La lettre « c » change de son selon la lettre qui vient après. Cherchons quelles sont ces lettres. » Ecrire quelques mots avec « c » qui fait s et faire entourer la lettre qui suit. Faire nommer ces lettres et les faire copier sur l'ardoise. Même chose avec des mots avec « ç ». En déduire que cette lettre n'obéit pas à la même règle que « c » : on entend toujours s , quelles que soient les lettres qui suivent la lettre « c » . Synthétiser la règle en demandant à quels moments la lettre « c » fait le son s . Faire répéter plusieurs fois cette règle. <b>La lettre « c » se lit s quand elle est suivie des lettres « e », « i » ou « y » ;</b> <b>la lettre « ç » se lit toujours s .</b> <u>Fichier p 96</u>
(15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans)	
10min	☆ <b>ECRITURE</b> :  Faire écrire comme le modèle. <b>Il faut faire une ligne de chaque.</b>
10min	☆ <b>PRODUCTION D'ECRIT</b> : Lire avec l'élève les mots de vocabulaire donnés ( <b>doc 3</b> ). Puis lui demander de lancer le dé pour créer le début de sa phrase (colonne qui ?), puis relancer le deux fois pour chacune des colonnes pour que la phrase soit complète. Attention à la majuscule et au point. Puis l'élève doit faire le dessin qui illustre sa phrase. Pensez à prendre le résultat en photo, ça peut être rigolo ! (si pas de dé, faire des petits papiers pliés à tiré à l'aveugle dans une boîte)
2min	☆ <b>LECTURE-FLUENCE</b> : Sur le <b>doc fluence</b> , chronométrer l'élève. Noter le résultat dans le 1er encadré.
(1h30) Pause du midi	
5min	☆ <b>MATHS</b> : s'entraîner encore à compter de 5 en 5 (5-10-15-20-.....) ☆ <b>CALCUL MENTAL</b> : 2+5    5+3    7+3    6+2    8+4
5min	☆ <b>PROBLEME</b> : Maxime et Darren ont chacun ramené 3 goûters à l'école. Emma en ramené 2. Combien y a-t-il de goûters en tout ?

	. Lire le problème à l'élève, deux ou 3 fois. Le laisser réfléchir sur ardoise. Il peut faire des schémas, des calculs, ou autre. Vérifier sa réponse (8).
15min	<b>★NUMERATION</b> : Lire ensemble les étiquettes de nombres en lettres. (si pas d'imprimante, les réaliser sur une feuille). Demander à l'élève de former les nombres suivants (reproduire sur le cahier noir): 29 (vingt-neuf : $29 = 20 + 9$ ), 37 (trente-sept : $37 = 30 + 7$ )    42 (quarante-deux : $42 = 40 + 2$ )
25min	<b>★ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE</b> : Tu vas devoir créer un nouvel animal rigolo ! Tu vas devoir dessiner le corps d'un premier animal de ton choix, mais avec la tête et les pattes d'un tout autre animal. Tu vas même pouvoir lui donner un nom ! Dessine le sur une feuille, prend bien toute la place sur la feuille, n'oublie pas de mettre des couleurs et de le prendre en photo pour le montrer à tes camarades !

c

un citron

s

un garçon

## 2 Lecture Chrono-mots :

le mal	la chasse	la mare	un livre
un fil	lundi	sa rame	un navire
la nuit	le renard	un âne	la lime
la niche	cheminée	une île	un vélo

## 2 Lecture Chrono-mots :



Temps

Fluence



S



C

c

Ç

ç



1. ✕ Barre l'intrus dans chaque ligne, celui dans lequel tu 🎧 n'entends pas S.



2. 🎨 Dessine autant de ronds que de sons et 🖍 colorie le rond du son S.



3. 🎨 Colorie les cases de la couleur demandée quand tu 👁 vois :  
s en vert c en rouge ç en bleu

un citron	une balançoire	cent	une sardine
le souper	un garçon	un stylo	une pince
un glaçon	le médecin	une glace	la soupe

4. ✂ Entoure dans chaque colonne les points communs entre les dessins.















- Ce sont des fruits.
- Ce sont des aliments sucrés.
- On les trouve au repas.
- Ils poussent dans un arbre.



- Ce sont des outils.
- Ils coupent.
- Ils sont utiles aux enfants.
- Ils sont en métal.

Lance le dé pour chaque colonne et écris ton histoire.

PÂQUES - PRINTEMPS

	Qui ?	Quoi ?	Où ?
	Le lapin 	mange une carotte 	dans le jardin. 
	Un jardinier 	arrose les fleurs 	au pied de l'arc-en-ciel. 
	La poule 	cache les œufs 	dans le panier 
	Le petit poussin 	fait une balade 	dehors..
	La grande fille	enfile ses bottes 	sur l'herbe 
	Le petit garçon	mange du chocolat 	sous le soleil 