

# L'école à la maison : jeudi 9 avril 2020

5min	☆ <b>RITUEL DE LA DATE DU JOUR</b> : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.
10min	☆ <b>DICTEE</b> de mots : vous, un boucher, nez, se laver, le clocher Phrase : Le boucher coupe (E muet à la fin) la viande (e muet à la fin).
20min	<p>☆ <b>PILOTIS ETUDE DU CODE-p 94</b></p> <p>Annoncer que vous allez travailler sur les lettres OI. Le O qui donne la main au I. Montrer le haut de la page.</p> <p>Lui demander s'il sait quel son font ces lettres lorsqu'elles sont ensemble. S'il ne sait pas, lui proposer de regarder le mot dans le toit de la maison : un roi. Lui demander de quel mot il s'agit. Alors quel son font les lettres OI quand elles sont ensemble ? réponse [oi].</p> <p>Cacher la maison des sons, et lui demander s'il connaît des mots avec le son OI. Le laisser réfléchir.</p> <p>Lui montrer le geste du son OI et le faire ensemble. « Pour faire le geste, on réunit ses doigts en pointe : c'est le museau du chien. Puis on écarte brusquement en disant oi comme quand le chien aboie. »</p> <p><u>Sur ardoise</u> : Annoncer qu'il va devoir se concentrer pour entendre tous les sons des mots et savoir où se trouve le son OI. « Je vais te dire un mot, tu vas devoir dessiner autant de ronds que de sons que tu entends, et mettre une croix lorsque tu entends OI, c'est comme ce que tu as l'habitude de faire en classe ».</p> <p>Faire le premier exemple ensemble : noix. ([nn] et [oi]) : ○ ⊗</p> <p>Miroir (m-i-r-oi-r) : ○ ○ ○ ⊗ ○      Passoire (p-a-s-oi-r) : ○ ○ ○ ⊗ ○</p> <p>Ardoise (a-r-d-oi-z) : ○ ○ ○ ⊗ ○</p> <p><u>Lecture de la maison des sons ensemble.</u></p> <p><u>Fichier pilotis p94</u> : expliquer les consignes puis laisser faire en autonomie. Ex 1) intrus : poule/bras</p>

(15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans)

10min	<p>☆ <b>ECRITURE:</b></p>  <p>Faire écrire comme le modèle. <b>Il faut faire une ligne de chaque.</b></p>
10min	<p>☆ <b>PRODUCTION D'ECRIT</b> : Lire avec l'élève les mots de vocabulaire donnés (doc 3). Puis lui demander de lancer le dé pour créer le début de sa phrase (colonne qui ?), puis relancer le deux fois pour chacune des colonnes pour que la phrase soit complète. Attention à la majuscule et au point.</p> <p>Puis l'élève doit faire le dessin qui illustre sa phrase. Pensez à prendre le résultat en photo, ça peut être rigolo ! (si pas de dé, faire des petits papiers pliés a tiré à l'aveugle dans une boîte)</p>
2min	☆ <b>LECTURE-FLUENCE</b> : Sur le <b>doc fluence</b> , chronométrer l'élève. Noter le résultat dans le deuxième encadré.

(1h30)Pause du midi

5min	<p>☆ <b>MATHS</b> : s'entraîner encore à compter de 5 en 5 (5-10-15-20-.....)</p> <p>☆ <b>CALCUL MENTAL</b> : 2+5   5+3   7+3   6+2   8+4</p>
5min	<p>☆ <b>PROBLEME</b> : Maxime et Darren ont chacun ramené 3 goûters à l'école. Emma en ramené 2. Combien y a-t-il de goûters en tout ?</p> <p>. Lire le problème à l'élève, deux ou 3 fois. Le laisser réfléchir sur ardoise. Il peut faire des schémas, des calculs, ou autre. Vérifier sa réponse (8).</p>

15min	<p>★<b>NUMERATION</b> : Lire ensemble les étiquettes de nombres en lettres. (si pas d'imprimante, les réaliser sur une feuille). Demander à l'élève de former les nombres suivants :  29 (vingt-neuf : <math>29 = 20 + 9</math>), 37 (trente-sept : <math>37 = 30 + 7</math>) 42 (quarante-deux : <math>42 = 40 + 2</math>)</p>
25min	<p>★<b>ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE</b> : Tu vas devoir créer un nouvel animal rigolo ! Tu vas devoir dessiner le corps d'un premier animal de ton choix, mais avec la tête et les pattes d'un tout autre animal. Tu vas même pouvoir lui donner un nom ! Dessine le sur une feuille, prend bien toute la place sur la feuille, n'oublie pas de mettre des couleurs et de le prendre en photo pour le montrer à tes camarades !</p>

o i

u m noi

**2**

**Lecture Chrono-mots :**



le mal	la chasse	la mare	un livre
un fil	lundi	sa rame	un navire
la nuit	le renard	un âne	la lime
la niche	cheminée	une île	un vélo

**2**

**Lecture Chrono-mots :**



temps

--	--

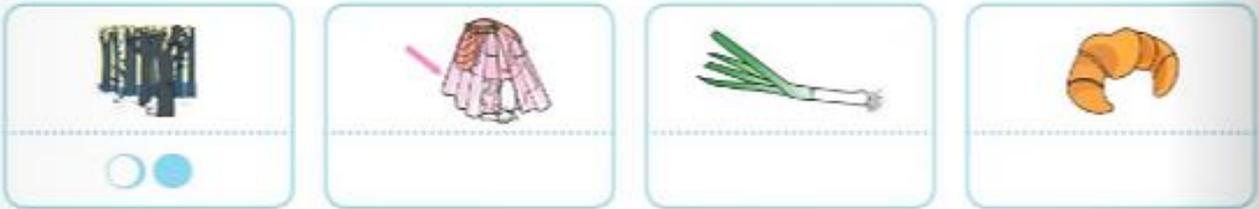
Fluence



1. Colorie les dessins si tu entends .



2. Dessine autant de ronds que de sons et colorie le rond du son .



3. Colorie la syllabe que tu entends dans chaque mot.

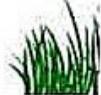
	pa	poi	roi		doi	toi	dio
	moi	na	noi		poi	pa	pio

4. Entoure ce qui est demandé.

<p>ce qui a des <u>poils</u></p>	<p>ce qui pousse dans un <u>arbre</u></p>
----------------------------------	---

Lance le dé pour chaque colonne et écris ton histoire.

PÂQUES - PRINTEMPS

	Qui ?	Quoi ?	Où ?
	Le lapin 	mange une carotte 	dans le jardin. 
	Un jardinier 	arrose les fleurs 	au pied de l'arc-en-ciel. 
	La poule 	cache les œufs 	dans le panier 
	Le petit poussin 	fait une balade 	dehors.
	La grande fille	enfile ses bottes 	sur l'herbe 
	Le petit garçon	mange du chocolat 	sous le soleil 