

L'école à la maison : jeudi 9 avril 2020

5min	☆ RITUEL DE LA DATE DU JOUR : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.
10min	☆ DICTÉE : Dictée de phrase courte (tu sais écrire tous les mots) : Papa est sur la moto. Dictée de mots-nombres (en lettres) : sept, huit, neuf, dix.
30min	<p>☆ PILOTIS ETUDE DU CODE: ○</p> <p>Aujourd'hui on va travailler sur un nouveau son. Tu te souviens comment on écrit le son [ccchhh] ? C et H. Il fallait donc ces deux lettres ensemble pour faire le son CH. Aujourd'hui aussi nous allons travailler sur deux lettres qui ensemble font un nouveau son. Il va falloir que tu sois concentré pour travailler sur le son. On va travailler sur les lettres O qui donne la main au U : O et U. <i>Montrer le haut de la page 40.</i></p> <p>Sais-tu quel son font le O et le U quand ils sont ensemble ? Regarde pour t'aider le toit de la maison p40. Quel est ce mot ? un loup. Quel son font le O/U ? le son [ou]. <i>Refermer le livre.</i> Connais-tu des mots où on entend le son ou ?</p> <p>Montrer le geste du son OU en haut de base. Le reproduire ensemble. « <i>Trois doigts font le « o » et deux doigts font le « u ».</i> Tu dis ou en avançant ton bras. »</p> <p>Découvrir la maison des sons ensemble.</p> <p><u>Sur ardoise</u> : Je vais te donner des mots, tu dois dessiner sur l'ardoise autant de cases qu'il a de syllabes. Puis cocher la case de la syllabe dans laquelle on entend le son ou . ». Faire avec l'élève l'exemple : kangourou <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Proposer : journal <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ampoule <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Maintenant je vais te donner des mots mais qui n'ont qu'une seule syllabe. Tu vas devoir te concentrer pour entendre tous les sons qu'il y a dans la syllabe. On va faire un exemple ensemble : Fou. Dans fou il y a bien qu'une syllabe mais on entend plusieurs sons. Pour chaque son on va faire un rond. F-OU donc deux ronds. Le ou c'est le 1^{er} ou le deuxième son ? Réponse : ○ <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Faire pour loup : ○ <input checked="" type="checkbox"/> (L-OU) four : ○ <input checked="" type="checkbox"/> ○ (F-OU-R)</p> <p>Prendre les cartes lettres consonnes (noires) et la carte OU. Demander de former : LOU, FOU, CHOU, MOU, OUM</p> <p><u>Fichier pilotis p40</u> : Expliquer les consignes puis laisser faire en autonomie.</p>
(15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans)	
5min	<p>☆ ECRITURE:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>ou</div> <div>un loup</div> </div> </div>
10min	☆ PRODUCTION D'ECRIT : Lire avec l'élève les mots de vocabulaire donnés (doc 3). Puis lui demander de lancer le dé pour créer le début de sa phrase (colonne qui ?), puis relancer le deux fois pour chacune des colonnes pour que la phrase soit complète. Attention à la majuscule et au point. Puis l'élève doit faire le dessin qui illustre sa phrase. Pensez à prendre le résultat en photo, ça peut être rigolo ! (si pas de dé, faire des petits papiers pliés à tiré à l'aveugle dans une boîte)
10min	☆ RECOMPOSER DES MOTS : Voir doc. Recomposer les mots à l'aide des lettres.
2min	☆ LECTURE-FLUENCE : Sur le doc1 fluence, chronométrer l'élève. S'il bloque sur une syllabe, l'entourer et continuer, ce n'est pas grave. Faire la colonne 2
5min	☆ JEU MOTS OUTILS : ressortir les étiquettes mots outils + avec : jouer au jeu des mots outils.
(1h30)Pause du midi	
10min	<p>☆ MATHS : s'entraîner encore à compter de 5 en 5 (5-10-15-20-.....)</p> <p>☆ CALCUL MENTAL : 2+5 5+3 7+3 6+2 8+4</p>
7min	☆ PROBLEME : Maxime et Darren ont chacun ramené 3 goûters à l'école. Emma en ramené 2. Combien y a-t-il de goûters en tout ?

	. Lire le problème à l'élève, deux ou 3 fois. Le laisser réfléchir sur ardoise. Il peut faire des schémas, des calculs, ou autre. Vérifier sa réponse (8).
15min	★ NUMERATION : Lire ensemble les étiquettes de nombres en lettres. (si pas d'imprimante, les réaliser sur une feuille). Demander à l'élève de former les nombres suivants : 29 (vingt-neuf : $29 = 20 + 9$), 37 (trente-sept : $37 = 30 + 7$) 42 (quarante-deux : $42 = 40 + 2$)
25min	★ ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE : Tu vas devoir créer un nouvel animal rigolo ! Tu vas devoir dessiner le corps d'un premier animal de ton choix, mais avec la tête et les pattes d'un tout autre animal. Tu vas même pouvoir lui donner un nom ! Dessine le sur une feuille, prend bien toute la place sur la feuille, n'oublie pas de mettre des couleurs et de le prendre en photo pour le montrer à tes camarades !

ou un loup

OU



ou

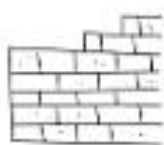


ou

ou



1. Colorie les dessins si tu entends ou.



2. Coche la syllabe quand tu entends ou.



3. Entoure tous les ou ou que tu vois.

ou on ou u ou on ou ON O u o ou

une souris

un mouton

un loup

un ours

4. Barre l'intrus dans chaque ligne.





a	e	e
i	e	i
u	m	r
l	r	l
v	p	l

Lance le dé pour chaque colonne et écris ton histoire.

PÂQUES - PRINTEMPS

	Qui ?	Quoi ?	Où ?
	Le lapin	mange une carotte	dans le jardin.
	Un jardinier	arrose les fleurs	au pied de l'arc-en-ciel.
	La poule	cache les œufs	dans le panier
	Le petit poussin	fait une balade	dehors..
	La grande fille	enfile ses botte	sur l'herbe
	Le petit garçon	mange du chocolat	sous le soleil