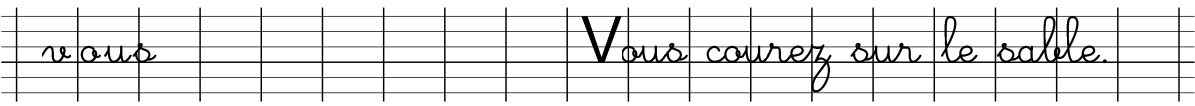


# L'école à la maison : mardi 7 avril 2020

5min	☆ <b>RITUEL DE LA DATE DU JOUR</b> : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.
10min	☆ <b>DICTEE</b> : mots : Avec le é ER : rocher, panier, gouter, tablier Avec le é EZ : nez, prenez, chez, roulez Phrase : Il y a un nez dans le panier.
20min	☆ <b>PILOTIS ETUDE DU CODE- son ER/EZ</b> : Se rappeler des lettres vues hier : ER et EZ qui font le son é. Où se trouvent ces lettres souvent ? à la fin des mots. Quelle autre lettre fait le son [é] ? le é. Refaire le geste du son [é]. <u>Manuel p91</u> : Lire les deux lignes de syllabes. <u>Je manipule des sons</u> : Faire nommer les images. Dire : « Tu dois ajouter le son proposé à la fin du mot et trouver un autre mot. » Réponses : soupe + er = souper ; as + ez = assez ; cloche + er = clocher ; fromage + er = fromager. Faire expliquer les mots « souper » (dîner) et « fromager » (marchand de fromages). Demander : « Où se trouve le clocher ? » Demander de faire une phrase à l'oral avec « assez ». Vous pouvez lui donner un exemple pour l'aider. « Vous devez ajouter le son proposé à la fin du mot et trouver un autre mot. » : proposer rêve+er (rêver), déjeune+er (dîner), danse+er (danser), rat + m (rame), nid+ch (niche). <u>Je lis des mots</u> : lecture <u>Je lis un texte</u> : Montrer le nouveau mot outil : vous. Demander de faire une phrase avec le mot VOUS. Première lecture silencieuse par l'élève. Poser des questions de compréhension quand l'élève a fini de lire : De qui parle le texte ? Ou se passe cette petite histoire ? – De quoi parle ce texte ? Demander d'expliquer les mots : individus, amende, uniforme. <u>Fichier p 91</u> : Expliquer les consignes et laisser faire en autonomie.
(15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans)	
10min	☆ <b>ECRITURE</b> :  Faire écrire comme le modèle. <b>Il faut faire une ligne de VOUS puis recopier une fois la phrase et en faire le dessin dessous.</b>
10min	☆ <b>PRODUCTION D'ECRIT</b> : (doc de lundi). Refaire la même activité en relançant le dé trois fois. Ecrire sa phrase puis en faire le dessin. Photographier sa phrase pour le blog de l'école, les camarades pourront voir la phrase rigolote que tu as réalisée.
2min	☆ <b>LECTURE-FLUENCE</b> : Sur le <b>doc fluence</b> , chronométrer l'élève. Noter le résultat dans le deuxième encadré. Comparer les deux scores avec l'élève. Le féliciter, il a réussi à lire les mots en moins de temps qu'hier.
15min	☆ <b>QUESTIONNER LE MONDE</b> : Dans son cahier, l'élève doit dessiner le début de l'expérience d'hier. Il doit donc représenter les 3 verres, le coton, les graines, puis pour l'un le placard et l'eau, l'autre le soleil uniquement et le dernier le soleil et l'eau. Attention, on s'applique, au crayon, à la règle pour les traits droits et crayons de couleurs uniquement. Pense à prendre une photo pour le blog de l'école !
(1h30)Pause du midi	
5min	☆ <b>MATHS</b> : Compter de 5 en 5 (5-10-15-20-.....) Puis lire ensemble la leçon 8 sur les tables d'additions (la coller dans le cahier vert)
5min	☆ <b>PROBLEME</b> : Léa et Sarah ramène leur collection de billes à l'école. Léa a 20 billes, elle décide d'en donner une à Sarah et une à Erwan. Combien de billes reste-t-il à Léa ?

	. Lire le problème à l'élève, deux ou 3 fois. Le laisser réfléchir sur ardoise. Il peut faire des schémas, des calculs, ou autre. Vérifier sa réponse (18).
15min	<b>★NUMERATION (doc mots-nombres):</b> Lire ensemble les étiquettes de nombres en lettres. (si pas d'imprimante, les réaliser sur une feuille). Puis demander à l'élève de former les nombres suivants : 34. L'élève doit prendre les mots « trente », « quatre ». Puis l'élève écrit sur son cahier « trente-quatre : $34 = 30 + 4$ » Faire pour 28 (vingt-huit : $28 = 20 + 8$ ), 32 (trente-deux : $32 = 30 + 2$ ) 25 (vingt-cinq : $25 = 20 + 5$ )
	<b>Devoir pour jeudi :</b> Faire les fiches sur le son ER/EZ/é. Défi : écris avec des objets de la maison les mots ROCHER / NEZ. Maths : apprendre la leçon 8 (apprendre les tables d'additions)

vous

Vous courez sur le sable.

## Leçon 8 : Tables d'addition de 1 à 5

N'oublie pas que  $3 + 4 = 4 + 3$  !

Table de 1	Table de 2	Table de 3	Table de 4	Table de 5
$1 + 1 = 2$	$1 + 2 = 3$	$1 + 3 = 4$	$1 + 4 = 5$	$1 + 5 = 6$
$2 + 1 = 3$	$2 + 2 = 4$	$2 + 3 = 5$	$2 + 4 = 6$	$2 + 5 = 7$
$3 + 1 = 4$	$3 + 2 = 5$	$3 + 3 = 6$	$3 + 4 = 7$	$3 + 5 = 8$
$4 + 1 = 5$	$4 + 2 = 6$	$4 + 3 = 7$	$4 + 4 = 8$	$4 + 5 = 9$
$5 + 1 = 6$	$5 + 2 = 7$	$5 + 3 = 8$	$5 + 4 = 9$	$5 + 5 = 10$
$6 + 1 = 7$	$6 + 2 = 8$	$6 + 3 = 9$	$6 + 4 = 10$	$6 + 5 = 11$
$7 + 1 = 8$	$7 + 2 = 9$	$7 + 3 = 10$	$7 + 4 = 11$	$7 + 5 = 12$
$8 + 1 = 9$	$8 + 2 = 10$	$8 + 3 = 11$	$8 + 4 = 12$	$8 + 5 = 13$
$9 + 1 = 10$	$9 + 2 = 11$	$9 + 3 = 12$	$9 + 4 = 13$	$9 + 5 = 14$
$10 + 1 = 11$	$10 + 2 = 12$	$10 + 3 = 13$	$10 + 4 = 14$	$10 + 5 = 15$
Faire « +1 » c'est prendre le nombre suivant.	Faire « +2 » c'est faire « +1 » deux fois de suite.	Faire « +3 » c'est faire « +2 » puis faire « +1 ».		



Je peux aussi m'entraîner sur internet : <http://micetf.fr/TablesAddition/>

 + er	 + er	 + er	 + ch
?	?	?	?

6.  Écris les mots sous les dessins. Ils se terminent tous par **er**.

7. Qui fait quoi ?  Écris le bon numéro.

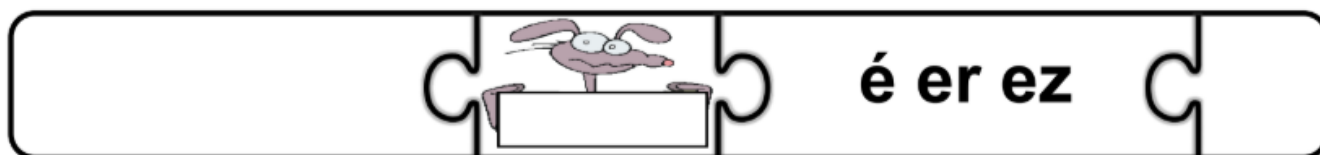
 1	 2	 3	 4	 5	 6
---	---	---	--	---	---

- |                  |                   |                    |
|------------------|-------------------|--------------------|
| • sauter n° ____ | • marcher n° ____ | • se lever n° ____ |
| • rêver n° ____  | • monter n° ____  | • tomber n° ____   |

8.  Écris l'action qui correspond à l'image.

	
---	--

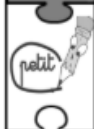
un	deux	trois	quatre
cinq	six	sept	huit
neuf	dix	onze	douze
treize	quatorze	quinze	seize
vingt	trente	quarante	cinquante
soixante			



1 Nomme le dessin et colorie-le si tu entends "é"



2 Entoure la lettre é



é è ê é ù é è é ê é à è é û é à é  
é e à è é à ù à é è e é e à ô

3 Repère la place du son « é » et fais une croix dans la case.



--	--



--	--



--	--	--



--	--	--



--	--



--	--	--



--	--



--	--

4 Entoure les dessins, selon le cas.



té ▷rouge

ré ▷bleu

pé ▷vert



5 Ecris la lettre manquante qui correspond au premier son entendu :



é  
r  
m  
a



\_\_rrosoir\_\_



\_\_cureuil\_\_



\_\_obe\_\_



\_\_chelle\_\_



\_\_oto\_\_













é er ez

6

Colorie la syllabe que tu entends.



 mé le lé [ ] x	 ré re ru x [ ]	 li ré lé [ ] x [ ]	 pu pé pi [ ] x
 pé pi [ ] [ ] x pa	 li té pé x [ ]	 mi me mé [ ] x	 pé lé té x [ ] [ ]

7

Écris la syllabe qui manque.



é  
lé  
pé



\_\_\_\_\_lican



\_\_\_\_\_lan



té\_\_\_\_\_phone



\_\_\_\_\_ponge

8

Colorie les étiquettes, selon le cas.



er ▷ rouge

ez ▷ bleu

é ▷ vert

gagner

nez

purée

coller

été

garder

mangez

parler

9

Recopie les mots avec les syllabes dans l'ordre pour former les mots.



ra



pluie

pa

ja

py



ma

te

pi



ra

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_