

L'école à la maison : mardi 7 avril 2020

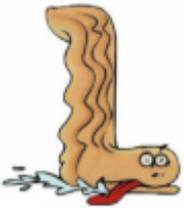
5min	<p>☆ RITUEL DE LA DATE DU JOUR : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.</p>
10min	<p>☆ DICTEE : Dictée de phrase courte (tu sais écrire tous les mots) : Il y a un fil. Dictée de mots-nombres (en lettres) : cinq, six, sept, huit.</p>
30min	<p>☆ PILOTIS ETUDE DU CODE: Se rappeler de la lettre vue hier, du son, du geste. Faire une colonne avec les étiquettes lettres voyelles (rouges). Prendre l'étiquette consonne F et la mettre devant la première voyelle et la faire descendre (jeu de l'ascenseur) pour faire lire l'élève. Proposer : f + a, f + i, f + u, f + e, f + o, f + e en déplaçant la carte « f » le long de la colonne des cartes-voyelles. Puis refaire la même chose avec cette fois la carte F à gauche de la colonne.</p> <p>Puis expliquer : maintenant je vais te dire des syllabes et tu vas devoir former ces syllabes avec les cartes- lettres. FICH, RAFO, FUR, MIFO, AFU, ITAF <u>Manuel p 39</u> : Lire les deux lignes de syllabes. <u>Je manipule</u> : Vous allez dire la 1re syllabe du 1er mot et la mémoriser, puis la dernière syllabe du 2nd mot et la mémoriser pour former le mot mystère rigolo. – foulard + sifflet = foufflet – chameau + girafe = charafe – tomate + fromage = tomage <u>Je lis des mots</u> : Lecture des mots. <u>Je lis un texte</u> : au préalable présenter le mot outil du carré vert (avec) puis faire la lecture. S'assurer de la compréhension, de quoi ça parle ? <u>Fichier pilotis p39</u>. Expliquer les consignes et laisser faire en autonomie. (ex 1) intrus : voiture, tomate, valise)</p>
(15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans)	
5min	<p>☆ ECRITURE:</p> 
10min	<p>☆ PRODUCTION D'ECRIT : Lire avec l'élève les mots de vocabulaire donnés (doc 3). Puis lui demander de lancer le dé pour créer le début de sa phrase (colonne qui ?), puis relancer le deux fois pour chacune des colonnes pour que la phrase soit complète. Attention à la majuscule et au point. Puis l'élève doit faire le dessin qui illustre sa phrase. Pensez à prendre le résultat en photo, ça peut être rigolo ! (si pas de dé, faire des petits papiers pliés à tiré à l'aveugle dans une boîte)</p>
10min	<p>☆ RECOMPOSER DES MOTS : Voir doc. Recomposer les mots à l'aide des lettres.</p>
2min	<p>☆ LECTURE-FLUENCE : Sur le doc1 fluence, chronométrer l'élève. S'il bloque sur une syllabe, l'entourer et continuer, ce n'est pas grave. Faire la colonne 1</p>
15min	<p>☆ QUESTIONNER LE MONDE : Dans son cahier, l'élève doit dessiner le début de l'expérience d'hier. Il doit donc représenter les 3 verres, le coton, les graines, puis pour l'un le placard et l'eau, l'autre le soleil uniquement et le dernier le soleil et l'eau. Attention, on s'applique, au crayon, à la règle pour les traits droits et crayons de couleurs uniquement. Pense à prendre une photo pour le blog de l'école !</p>
(1h30)Pause du midi	
10min	<p>☆ MATHS : Compter de 5 en 5 (5-10-15-20-.....) Puis lire ensemble la leçon 8 sur les tables d'additions (la coller dans le cahier vert)</p>
20min	<p>☆ PROBLEME : Léa et Sarah ramène leur collection de billes à l'école. Léa a 20 billes, elle décide d'en donner une à Sarah et une à Erwan. Combien de billes reste-t-il à Léa ?</p>

	. Lire le problème à l'élève, deux ou 3 fois. Le laisser réfléchir sur ardoise. Il peut faire des schémas, des calculs, ou autre. Vérifier sa réponse (18).
15min	★ NUMERATION : Lire ensemble les étiquettes de nombres en lettres. (si pas d'imprimante, les réaliser sur une feuille). Puis demander à l'élève de former les nombres suivants : 34. L'élève doit prendre les mots « trente », « quatre ». Puis l'élève écrit sur son cahier « trente-quatre : $34 = 30+4$ » Faire pour 28 (vingt-huit : $28 = 20+8$), 32 (trente-deux : $32 = 30+2$) 25 (vingt-cinq : $25 = 20+5$)
	Devoir pour jeudi : Faire le fichier pilotis sur le son [f]. Défi : écris avec des objets de la maison les mots FÉE / SIFFLET. Maths : apprendre la leçon 8 (apprendre les tables d'additions)

a.vec

Doc fluence

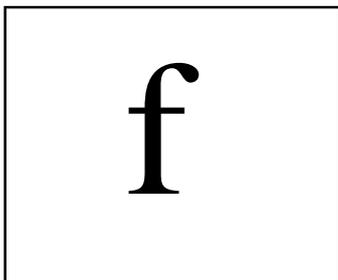
Je lis des syllabes simples avec les sons « L, M et R »



LI	la	LU	le	LO
ly	lo	LA	LI	lu
MA	my	ME	mu	MO
mi	mo	MA	MI	me
LA	mi	me	LO	lu
ri	RO	RE	RY	Ra
RE	ry	RA	ru	ro
mu	RA	LI	mo	RU
le	MY	RU	LO	me
ry	LA	mi	RE	ly

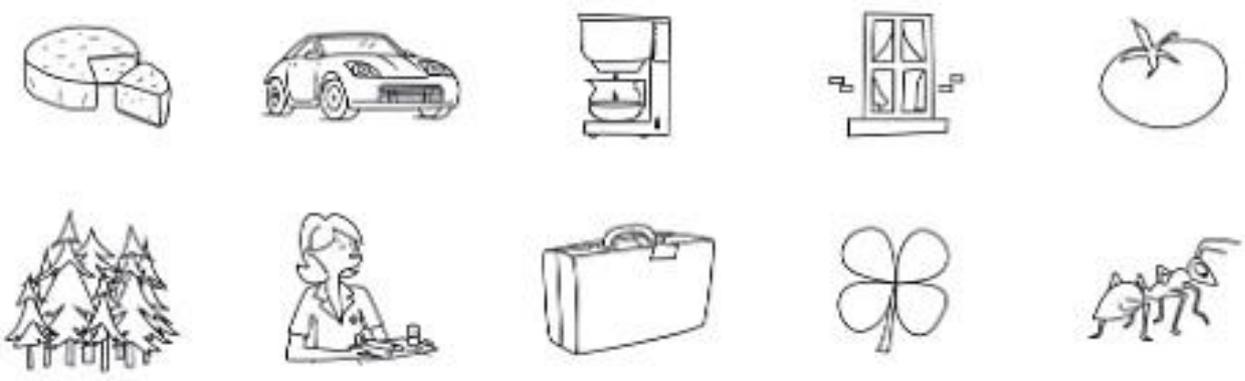
1 2 3 4 5

⌚ _____ ⌚ _____ ⌚ _____ ⌚ _____ ⌚ _____





1. Colorie les dessins si tu entends .



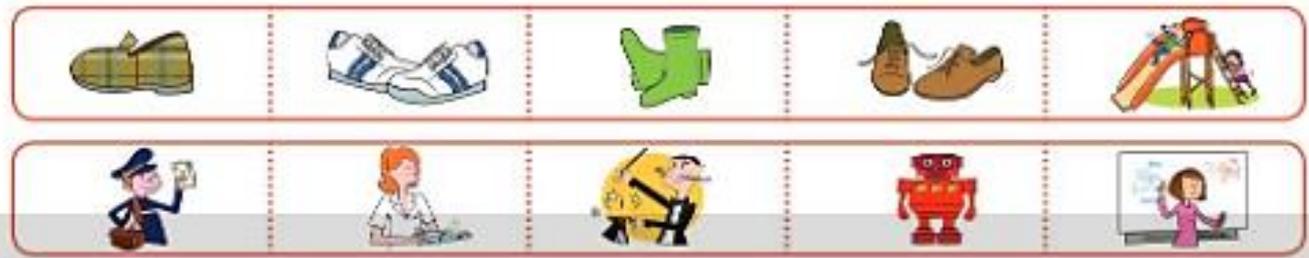
2. Coche la syllabe quand tu entends .



3. Entoure tous les **f F f F** que tu vois.

f t f F l h t e g l f b f q F E
 la fée le fil UN SOFA un film des chiffres

4. Barre l'intrus dans chaque ligne.



Lance le dé pour chaque colonne et écris ton histoire.

	QUI	QUOI	OÙ
	La boulangère 	porte une couronne 	dans la cuisine. 
	Un fantôme 	mange la galette 	chez Tirobot. 
	Louve 	prépare la galette	dans la classe. 
	Robotine 	coupe la galette	à l'école. 
	La maman	apporte la galette	dans le jardin. 
	Le papa	trouve la fève 	chez Loup. 

Leçon 8 : Tables d'addition de 1 à 5

N'oublie pas que $3 + 4 = 4 + 3$!

Table de 1
$1 + 1 = 2$
$2 + 1 = 3$
$3 + 1 = 4$
$4 + 1 = 5$
$5 + 1 = 6$
$6 + 1 = 7$
$7 + 1 = 8$
$8 + 1 = 9$
$9 + 1 = 10$
$10 + 1 = 11$

Faire « +1 » c'est prendre le nombre suivant.

Table de 2
$1 + 2 = 3$
$2 + 2 = 4$
$3 + 2 = 5$
$4 + 2 = 6$
$5 + 2 = 7$
$6 + 2 = 8$
$7 + 2 = 9$
$8 + 2 = 10$
$9 + 2 = 11$
$10 + 2 = 12$

Faire « +2 » c'est faire « +1 » deux fois de suite.

Table de 3
$1 + 3 = 4$
$2 + 3 = 5$
$3 + 3 = 6$
$4 + 3 = 7$
$5 + 3 = 8$
$6 + 3 = 9$
$7 + 3 = 10$
$8 + 3 = 11$
$9 + 3 = 12$
$10 + 3 = 13$

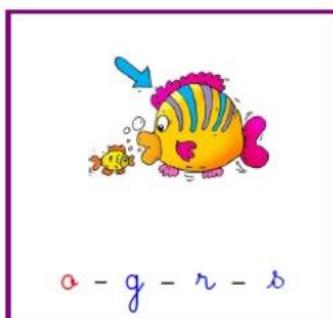
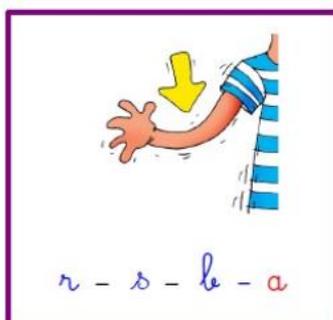
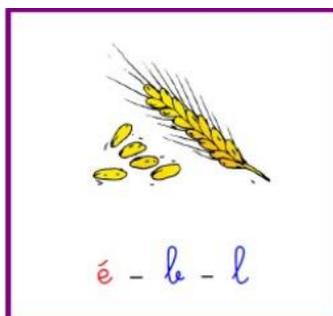
Faire « +3 » c'est faire « +2 » puis faire « +1 ».

Table de 4
$1 + 4 = 5$
$2 + 4 = 6$
$3 + 4 = 7$
$4 + 4 = 8$
$5 + 4 = 9$
$6 + 4 = 10$
$7 + 4 = 11$
$8 + 4 = 12$
$9 + 4 = 13$
$10 + 4 = 14$

Table de 5
$1 + 5 = 6$
$2 + 5 = 7$
$3 + 5 = 8$
$4 + 5 = 9$
$5 + 5 = 10$
$6 + 5 = 11$
$7 + 5 = 12$
$8 + 5 = 13$
$9 + 5 = 14$
$10 + 5 = 15$



Je peux aussi m'entraîner sur internet : <http://micetf.fr/TablesAddition/>



é	a	o
b	l	r
s	b	g
r	s	

Doc Recomposer les mots

d

un	deux	trois	quatre
cinq	six	sept	huit
neuf	dix	onze	douze
treize	quatorze	quinze	seize
vingt	trente	quarante	cinquante
soixante			

5. ✎ Écris la syllabe colorée que tu entends dans chaque mot.

fa	fi	fe	fo	fu	fé
					
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

6. 📖 Lis les mots et 🎨 dessine-les.

un fil	la fumée	une fée
<input style="width: 100%; height: 80px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 80px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 80px;" type="text"/>

7. ✎ Entoure le dessin qui correspond à la phrase.

Il est fâché.		
Il est affolé.		

8. ✎ Recopie les mots.

un fil → <u>un fil</u>	les fossés → _____
la fée → _____	une affiche → _____
un film → _____	farfelu → _____