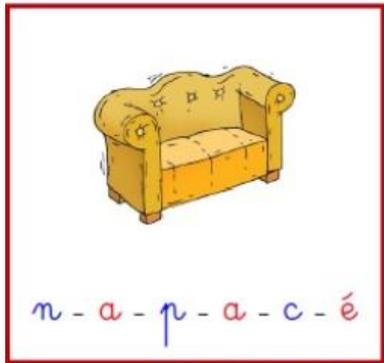


L'école à la maison : vendredi 3 avril 2020

| | |
|---|--|
| 5min | <p>☆ RITUEL DE LA DATE DU JOUR : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.</p> |
| 10min | <p>☆ DICTÉE : les élèves doivent faire une dictée chaque jour. Dictée de mots-outils : des, elle, un, il y a, est.</p> |
| 20min | <p>☆ PILOTIS ETUDE DU CODE: <u>Jeu de l'ascenseur</u> : Refaire le même jeu qu'hier avec toutes les cartes lettres si l'élève hésite encore et manque de fluidité. <u>Remettre les lettres dans l'ordre</u> : Découper des étiquettes images. Pour les petites cartes lettres. L'élève doit prendre une première image, et trouver les bonnes lettres et les remettre dans l'ordre pour former le mot. Il faut se concentrer pour bien entendre les sons. Une fois l'activité réalisée, coller l'image dans le cahier et avec son modèle, l'élève écrit le mot remis dans l'ordre dans son cahier au stylo. Doc 1</p> <p><u>Jeu des mots outils</u> : installer les étiquettes mots outils devant l'élève, puis lui demander un mot outil (par exemple une), l'élève doit trouver l'étiquette et vous la montrer. S'il réussit du premier coup, il gagne un point. Comparer avec hier. S'il y a certains mots avec des difficultés à retenir vous pouvez prendre davantage de temps en décomposant le mot avec l'élève : épeler les lettres, l'écrire sur ardoise avec modèle. On efface, on regarde le mot 5 secondes, puis on cache et l'élève doit se souvenir et l'écrire sur ardoise. On vérifie. Puis sans modèle.</p> |
| (15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans) | |
| 10min | <p>☆ ECRITURE + DESSINE:</p>  <p>Faire écrire comme le modèle. Puis dessiner un carré à la règle pour que l'élève dessine ce qu'il a compris de la phrase. Aider l'élève à lire la phrase. Il dessine ce qu'il a compris, ce n'est pas grave s'il n'a pas compris tous les mots. <i>Possibilité de découper et coller dans le cahier de l'élève le modèle se trouvant en bas de page.</i></p> |
| 5min | <p>☆ GRAMMAIRE: (doc 2) Les articles féminins ou masculins Réaliser l'exercice. Lire avec l'élève les mots-images pour éviter les confusions.</p> |
| 10min | <p>☆ PRODUCTION D'ECRIT : Lire avec l'élève les mots de vocabulaire donnés (doc 3). Puis lui demander de réfléchir et de faire une phrase avec ces nouveaux mots et avec des mots qu'il connaît déjà. Attention aux majuscules et aux points.</p> |
| 2min | <p>☆ LECTURE-FLUENCE : Sur le doc fluence, chronométrer l'élève. S'il bloque sur une syllabe, l'entourer et continuer, ce n'est pas grave.</p> |
| (1h30)Pause du midi | |
| 5min | <p>☆ MATHS : Donner un nombre entre 30 et 60. L'élève écrit le précédent sur l'ardoise. (x 4) Par exemple dire 35, et l'élève devra écrire 34 sur son ardoise/feuille.</p> |
| 5min | <p>☆ RESOLUTION DE PROBLEME (doc4) : Résoudre le problème. Ecrire sa démarche (schéma, calculs ou autre). Il ne faut pas oublier d'écrire le résultat. <i>(A dire uniquement si l'élève s'est trompé une première fois= attention, la maman jette une fleur, elle n'en rajoute pas, elle enlève. Quand on ajoute on écrit « + », c'est une soustraction. Est-ce qu'il n'y a pas une opération pour enlever quelque chose ? Réponse : la soustraction, le '-' .)</i></p> |
| 15min | <p>☆ NUMERATION : Si besoin, l'élève peut avoir sa leçon 7 sous les yeux.</p> |
| 15min | <p>Écrire $2 + 6 + 4$ et annoncer « On va chercher la façon la plus efficace pour calculer vite le résultat ». Qu'est-ce qu'on peut mettre ensemble ? 6 et 4. Donc $10+2$, qui est plus rapide à calculer.</p> |

Exemple suivant : $5 + 5 + 4$. Laisser chercher seul. Rappeler qu'on essaie de se servir des compléments à 10. $5+5=10$ et $10+4=14$
 $7 + 2 + 3 + 8$. Réponse : $8+2=10$ mais aussi $7+3=10$ donc $10+10=20$

Il y a un canari sur le canapé.



| | | |
|---|---|---|
| a | a | i |
| a | i | a |
| a | a | é |
| c | n | r |
| n | d | m |
| n | p | c |

Ecris les articles qui conviennent : le - un ou la - une .



trou



souris



tournevis



soupe



route



ragoût



roue



poulpe



poubelle



moufle



loup



mouche



loutre



journal



douche



bijou



chat
gris
ronronne

Doc 3

8

Lecture Chrono-syllabes : Son [l]



| | | | | | | | | | |
|-----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|
| lo | li | le | lé | lu | la | ly | le | li | lo |
| ul | ly | al | il | lo | li | lu | la | ol | él |
| cho | lu | ro | al | si | lé | vo | ru | sa | ly |
| je | ur | ché | so | la | il | vé | ju | sy | vo |



temps



PROBLEMES CP (1)

6

Lucas a 17 images de football. Son copain lui en donne 6.
Combien Lucas a-t-il d'images maintenant ?

Doc 4

