

L'école à la maison : jeudi 30 avril 2020

5min	☆ RITUEL DE LA DATE DU JOUR : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.
10min	☆ DICTEE : syllabes : chon, ron, lou, sou, onr Mots : ton, son, mon, on, elle, est
25min	☆ PILOTIS ETUDE DU CODE- [d] : - Visionner la vidéo sur la lettre D envoyée par la maîtresse. - Alors, sur quelle lettre vas-tu travailler aujourd'hui ? (<i>le d a sa bosse derrière alors que le b a son bidon devant</i>), Quel est le son qu'elle produit ? - Redécouverte du geste à reproduire (haut de la page 56). Le poing est dans le dos, derrière. - Quels mots connais-tu avec le son [d]/ ceux de la vidéo et plus encore ? - Lecture avec l'adulte de la maison du son [d] p56. - <u>Je lis des syllabes p57</u> : lire deux fois chaque ligne <u>Je manipule des sons</u> : les intrus sont chameau (car se fini par MO et non DO) et domino (car se fini par NO et non DO). <u>Je lis des mots</u> : lecture (explications de certains mots si nécessaire). Puis demander de pointer : douche, ronde, pyramides. <u>Découverte des mots outils</u> : de, du, je fais. Produire une phrase à l'oral avec chaque mot outil. <u>Je lis un texte</u> : Lecture par l'élève. Lui demander de quoi ça parle ? puis demander de pointer : repas, radis, midi.
15min	<u>Fichier pilotis</u> : p 56-57.
(15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans)	
5min	☆ ECRITURE :  Recopier la phrase en s'appliquant (attention aux grandeurs des lettres) puis dessiner en dessous ce que dit la phrase.
7min	☆ PRODUCTION D'ECRIT : produire une phrase avec les mots (doc 2)
7min	☆ GRAMMAIRE : (Doc 3) L'élève doit coller les images dans le tableau en fonction des articles féminins ou masculins. Rappel : articles féminins : une/la masculins : un/le
2min	☆ LECTURE-FLUENCE : chronométrer et remplir la case du 29 avril
5min	☆ JEU MOTS OUTILS : proposer le niveau 2 (les cartes sont face cachée, l'adulte pioche et dit à l'élève le mot piocher sans lui montrer. Celui-ci doit l'écrire sans faute sur l'ardoise. 1 point gagné s'il n'y a pas d'erreur). Ajouter les nouveaux mots du jour : de, du, je fais.
(1h30)Pause du midi	
5min	☆ NUMERATION : compter de 1 à 51 (expliquer qu'il va devoir compter jusqu'à 51, et s'arrêter tout seul à 51 pour gagner).
5min	☆ Expliquer que vous allez donner des nombres, et qu'il va devoir sur son ardoise décomposer les dizaines et unités. Exemple: 48= 40+8 Proposer : 34 (réponse : 30+4) 55 (réponse : 50+5) 49 (réponse : 40+9)
5min	☆ Lui donner sa bande numérique (doc4) et lui demander : Montre-moi où est le 15 ? (il doit pointer avec le doigt) Combien faut-il pour aller à 25 ? Réponse attendue : 10. Remets ton doigt sur le 15 et dis-moi combien il faut pour aller à 40 ? Réponse attendue : 25
5min	☆ CALCUL MENTAL : Prévenir qu'il s'agit d'un calcul mental qu'il n'a pas besoin de compter tout ou dessiner. Il va devoir trouver une technique pour le faire très vite. 6+1+3+4= ? Une fois qu'il a répondu, lui demander comment il a fait. Puis lui expliquer comment il aurait pu faire : il sait que 6+4 font 10 . Il lui reste donc à faire 1+3=4 et additionner 10+4 qui est facilement calculable car ça fait 14).

★**CALCULS-LES DECOMPOSITIONS :**

Sur un brouillon (cahier ou ardoise) demander à l'élève de faire toutes les additions possibles pour trouver 7. Attention si l'élève fait des doublons (par exemple 6+1 et 1+6, lui rappeler que c'est la même chose donc ne garder que l'une des deux).

Puis corriger et écrire au propre sur la leçon.

Réponses attendues : 6+1 / 5+2 / 4+3 / 1+1+5 / 2+2+3 / 3+3+1 / 4+1+2

Faire de même pour trouver 8

Réponses : 7+1 / 6+2 / 5+3 / 4+4 / 2+2+4 / 1+1+6 / 3+3+2 / 4+1+3

Compléter proprement la leçon 10 et la coller dans le cahier vert de Math.

Devoirs pour les vacances: Maths : Relire les leçons, s'entraîner à écrire les nombres en lettres.

Français : relire les pages du manuel pilotis, revoir les mots outils.

Révisions dans le fichier de vacances donné par la maîtresse.

Vous souhaitant à tous de bonnes vacances !

Je fais des nombres sur la jupe de maman.

: doc 2 (production d'écrit)



de

du

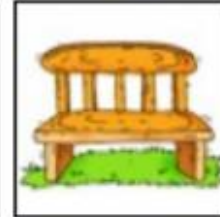
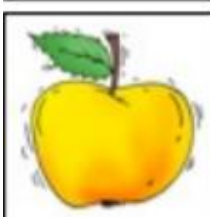
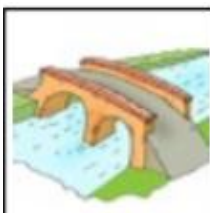
je fais

—

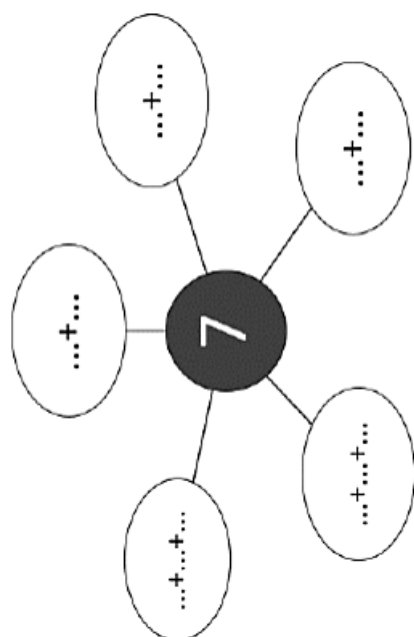
Étude de la langue - masculin ou féminin ?

Classe ces étiquettes dans le tableau.

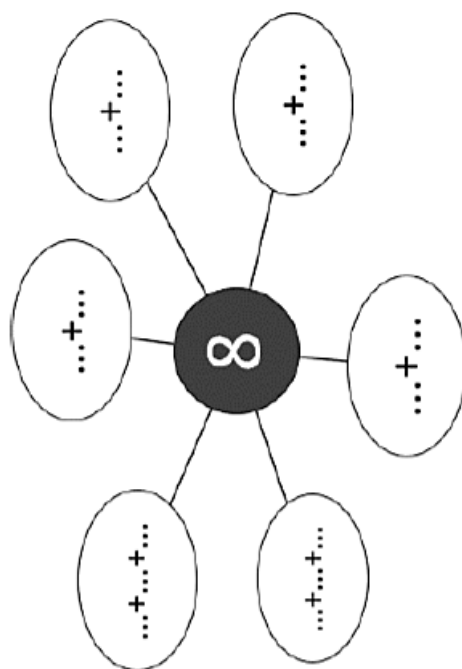
noms féminins	noms masculins



Leçon 10 : Les décompositions de 7 :



Les décompositions de 8 :





d



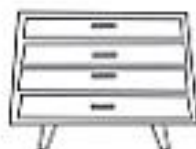
d D

d

D



1. Colorie les dessins si tu entends d.



2. Coche la syllabe quand tu entends d.



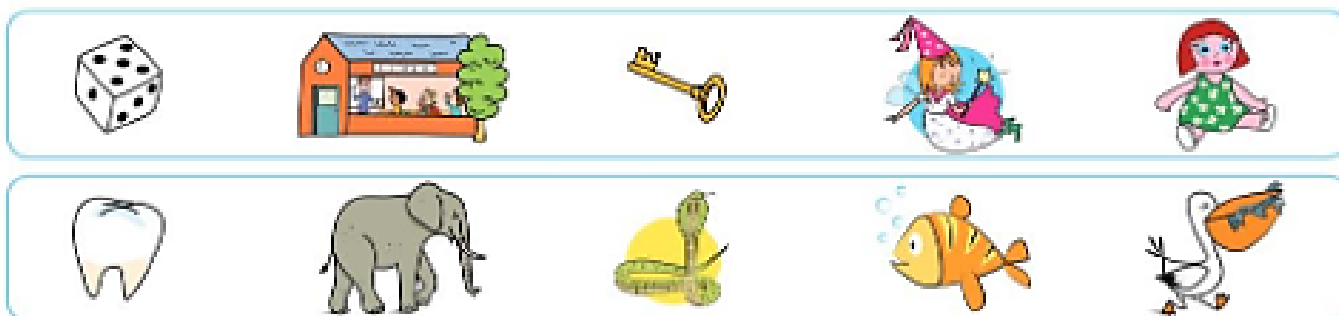
3. Entoure tous les **d D d D** que tu vois.

d b p q d b D O B d t b a D B
une idée le dos un bidon une balade un dromadaire

4. Barre l'intrus dans chaque ligne.



5. ✂ Barre l'intrus, celui qui ne rime pas avec les autres.



6. 🖍 Colorie la syllabe que tu 🧠 entends dans chaque mot.



7. ✍ Écris les syllabes de chaque mot dans les cases.



8. 🖍 Entoure le mot qui correspond au dessin et ✍ recopie-le.



la douche
la mouche
la louche



Paris
un radis
une radio



la dame
la limonade
le dos
