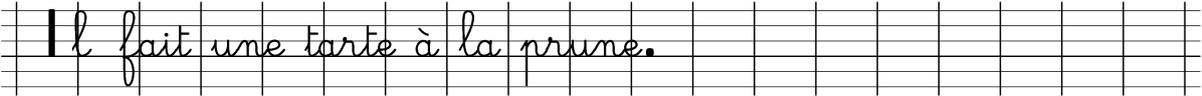
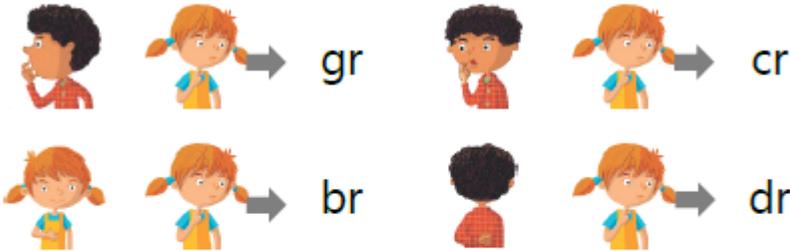


# L'école à la maison : jeudi 2 avril 2020

5min	☆ <b>RITUEL DE LA DATE DU JOUR</b> : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.
10min	☆ <b>DICTEE</b> : <i>les élèves doivent faire une dictée chaque jour.</i> Dictée de de phrase (attention ce sont des mots, des mots outils que tu dois connaître) : <b>Mon chat</b> (préciser la lettre muette T à la fin) <b>est drôle. Il prépare</b> (E muet à la fin) <b>des frites.</b>
20min	☆ <b>PILOTIS ETUDE DU CODE- Révisions son BR...</b> : - Lire la fiche lecture SON BR 1: lire les syllabes, mots et phrases une première fois en silence, puis à haute voix à l'aide d'un adulte. - Faire les exercices de révision des derniers sons vus (page pilotis)
(15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans)	
10min	☆ <b>ECRITURE + DESSINE</b> :  Faire écrire comme le modèle. Puis dessiner un carré à la règle pour que l'élève dessine ce qu'il a compris de la phrase. <i>Possibilité de découper et coller dans le cahier de l'élève le modèle se trouvant en bas de page.</i>
5min	☆ <b>GRAMMAIRE: (doc 2) VERBES</b> Un verbe est un mot d'action. Lire les consignes avec l'élève puis laisser faire l'exercice.
10min	☆ <b>PRODUCTION D'ECRIT</b> : Lire avec l'élève les mots de vocabulaire donnés (doc 3). Puis lui demander de réfléchir et de faire <b>deux phrases</b> avec ces nouveaux mots et avec des mots qu'il connaît déjà. Il n'est pas obligé d'utiliser tous les mots du document. Attention aux majuscules et aux points.
2min	☆ <b>LECTURE-FLUENCE</b> : Sur le <b>doc fluence (colonne 3)</b> , chronométrer l'élève. S'il bloque sur un mot, continuer sans perdre du temps dessus. Il faudra le déduire du total de mots lus.
(1h30)Pause du midi	
5min	☆ <b>MATHS</b> : Donner un nombre entre 30 et 60. L'élève écrit le précédent sur l'ardoise. (x 4) Par exemple dire 35, et l'élève devra écrire 34 sur son ardoise/feuille.
5min	☆ <b>RESOLUTION DE PROBLEME (doc4)</b> : Résoudre le problème. Ecrire sa démarche (schéma, calculs ou autre). Il ne faut pas oublier d'écrire le résultat.
15min	☆ <b>NUMERATION</b> : Demander de retrouver toutes les façons de faire 10 (additions). Laisser chercher. Puis, lire la Leçon 7 sur les compléments à 10 (la coller dans le cahier vert mathématiques).
10min	Écrire $3 + 5 + 7$ et annoncer « On va chercher la façon la plus efficace pour calculer vite le résultat ». Montrer qu'on peut mettre ensemble 7 et 3. Donc $10+7$ , qui est plus rapide à calculer. Exemple suivant : $6 + 3 + 4$ . Laisser chercher seul. Rappeler qu'on essaie de se servir des compléments à 10. $6+4=10$ Puis $10+3$ Dernier exemple : $7 + 2 + 4 + 8$ . Réponse : $8+2=10$ $10+7+4$

br br cr cr dr dr fr fr



cra	bro	prou	tri	vre	gré
dro	cru	trè	fri	gra	vré
tro	pri	cre	vra	bru	dri
bra	tre	cri	gru	vre	frè

Leçon br cr dr fr gr vr pr tr

gr gr vr vr pr pr tr tr

br	dr	vr
le bras	un drone	un livre
un arbre	un cadre	les lèvres
cr	gr	tr
un crabe	une griffe	il a triché
elle écrit	une grotte	le métro

- **J'ai** caché **mon** livre préféré dans un gros coffre pour que mon petit frère ne le déchire pas !
- Je vais **voir** s'il ne l'abîme pas trop...

j'ai

voir

mon

1. **Coche** le rond quand tu **entends** le son demandé.

an  ○ ○ ○ ○	z  ○ ○ ○ ○
g  ○ ○ ○	in  ○ ○ ○
t  ○ ○ ○ ○	b  ○ ○ ○ ○
o  ○ ○ ○	c  ○ ○ ○

2. **Dessine** les arcs des syllabes écrites.

fenêtre      couteau      parapluie      table      cantine

3. **Colorie** les lettres qui correspondent aux sons que tu **entends**.

pr dr br tr	pr dr br tr	cr gr vr fr	cr gr vr fr
bl cl gl fl pl			

4. **Recopie** la phrase.

Comme tout le monde, je dis « Bonjour ! »

Handwriting practice lines for the sentence: Comme tout le monde, je dis « Bonjour ! »

Il fait une tarte à la prune.

Entoure les verbes et souligne leurs sujets dans ce texte :

Mamie tricote une écharpe en laine. Elle protègera bien du froid cet hiver. Sa petite fille lit un livre à côté. Mamie aime beaucoup passer du temps avec elle.



Doc 2 (entourer les verbes (actions) et souligner à la règle qui fait les actions)

Doc 3

