


# L'école à la maison : mardi 28 avril 2020

5min	★ <b>RITUEL DE LA DATE DU JOUR</b> : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.
10min	★ <b>DICTEE</b> : <u>Mots</u> : (qu) quoi, que, qui, kiwi, karaté, képi <u>Phrase</u> : Le garçon mange un kiwi avec son ami de la (préciser le ch) chorale. Il y a deux chanteurs. (rappeler le S)
25min	★ <b>PILOTIS- ETUDE DU CODE [e/eu]</b> : <u>Rappel</u> : Se rappeler des deux sons proches que vous avez vus hier [e/eu], des lettres EU et OEU qui font ces sons et le geste associé. <u>Je lis des syllabes</u> : Lire deux fois chaque ligne. <u>Je manipule des sons</u> : Réponses : classeur (supprimer e et r ), feutre (supprimer t et r ), plage (supprimer l et j ), rideau (supprimer d et o ) <u>Je lis des mots</u> : Lecture silencieuse. Puis à haute voix avec l'adulte. Puis demander d'écrire sur l'ardoise les mots suivants (ne pas lui montrer desquels il s'agit) : vœu, bleu, docteur. <u>Je lis un texte</u> : présenter le mot outil et lui demander de faire une phrase à l'oral avec celui-ci. Laisser faire une première lecture silencieuse. Puis faire une seconde lecture à haute voix. Y a-t-il des mots qu'il ne comprend pas ? si oui, lui expliquer. Demander de quoi ça parle pour s'assurer de la compréhension du texte.
9min	Demander de montrer avec le doigt les mots suivants : aller, sœur, mieux, heures.
15min	<u>En autonomie</u> : Visionner la vidéo 2 envoyée par la maîtresse sur le son [e/eu] pour compléter. (il doit avoir son manuel sous les yeux en même temps). <u>Fichier Pilotis p 10c</u> : Expliquer les consignes si besoin puis laisser faire en autonomie.
(15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans)	
5min	★ <b>ECRITURE</b> : 
7min	★ <b>PRODUCTION D'ECRIT</b> : produire deux phrases avec les mots (doc 2)
7min	★ <b>GRAMMAIRE</b> : (Doc 3) L'élève doit entourer les verbes en rouge.
2min	★ <b>LECTURE-FLUENCE</b> : <b>chronométré et remplir la colonne 2</b>
(1h30)Pause du midi	
5min	★ <b>NUMERATION</b> : compter de 1 à 56 (expliquer qu'il va devoir compter jusqu'à 56, et s'arrêter tout seul à 56 pour gagner).
5min	★ Expliquer que vous allez donner des nombres, et qu'il va devoir sur son ardoise décomposer les dizaines et unités. Faire l'exemple ensemble : $48 = 40 + 8$
5min	Proposer : <b>35</b> (réponse : $30 + 5$ ) <b>52</b> (réponse : $50 + 2$ ) <b>47</b> (réponse : $40 + 7$ ) ★ Lui donner sa bande numérique (doc4) et lui demander : Montre-moi où est le 15 ? (il doit pointer avec le doigt) Combien faut-il pour aller à 20 ? Réponse attendue : 5. Remets ton doigt sur le 15 et dis-moi combien il faut pour aller à 30 ? Réponse attendue : 15
5min	★ <b>CALCUL MENTAL</b> : Prévenir qu'il s'agit d'un calcul mental qu'il n'a pas besoin de compter tout ou dessiner. Il va devoir trouver une technique pour le faire très vite. $7 + 2 + 3 = ?$ Une fois qu'il a répondu, lui demander comment il a fait. Puis lui expliquer comment il aurait pu faire : il sait que $7 + 3$ font <b>10</b> . Il lui reste donc à faire $10 + 2$ qui est facilement calculable car ça fait <b>12</b> ). ★ <b>PROBLEME- LES DOUBLES : (à faire par étape)</b> « Papa prépare une recette de biscuits. Mais finalement, il y a deux fois plus d'invités. Il faut donc qu'il <b>double</b> les quantités. Aide-le. Au lieu de 2 œufs, il faudra... (2+2=4) Au lieu d'une cuillère d'huile, il faudra..., (1+1=2) au lieu de 3 verres de lait, il faudra..... (3+3=6) au lieu de 4 pots de farine, il faudra.... » (4+4=8)

Concluez : Comment as-tu fait à chaque fois ? Il faut ajouter le même nombre. Double ca veut dire deux fois la même quantité. Puis lecture de la Leçon 11 (à coller dans le cahier vert de maths).

**Devoirs pour jeudi** : Maths : Lire la leçon 11. Réaliser la fiche d'exercices sur les doubles.

Français : Relire les pages 106-107 du manuel Pilotis. Réaliser la fiche son [e/eu] et lire la fiche du son.

Fluence : colonne 3

aller

Elle dit au facteur de regarder le pneu.

: doc 2 (production d'écrit)



maçon  
construit  
mur - brique



monsieur  
change  
ampoule

Souligne le verbe (l'action) en rouge .



L'homme laboure.



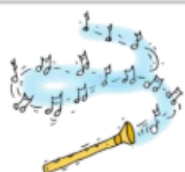
Jules goûte la  
soupe.



Frédéric se douche.



Raoul court.



La musique sort de  
la flûte.



Papa écoute la  
musique.



Le frère de Léa  
applaudit.



Le chat sursaute.



L'homme chevauche  
le cheval.



Mon père joue au  
golf.



Rémi saute très  
haut.




Le pauvre homme  
tousse fort.

# Leçon 11 : Les doubles

⇒ Je sais trouver un double


Pour trouver un double, je compte deux fois.

Le double de 1 c'est deux fois 1

$$1 + 1 = 2$$


**Le double de 1 c'est 2**

Le double de 3 c'est deux fois 3

$$3 + 3 = 6$$


**Le double de 3 c'est 6**

Il faut les connaître par cœur :

Double de 1 :  $1 + 1 = 2$

Double de 6 :  $6 + 6 = 12$

Double de 2 :  $2 + 2 = 4$

Double de 7 :  $7 + 7 = 14$

Double de 3 :  $3 + 3 = 6$

Double de 8 :  $8 + 8 = 16$

Double de 4 :  $4 + 4 = 8$

Double de 9 :  $9 + 9 = 18$

Double de 5 :  $5 + 5 = 10$

Double de 10 :  $10 + 10 = 20$

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>10</b>	11	12	13	14	15	16	17	18	19
<b>20</b>	21	22	23	24	25	26	27	28	29
<b>30</b>	31	32	33	34	35	36	37	38	39
<b>40</b>	41	42	43	44	45	46	47	48	49
<b>50</b>	51	52	53	54	55	56	57	58	59
<b>60</b>	61	62	63	64	65	66	67	68	69
<b>70</b>	71	72	73	74	75	76	77	78	79
<b>80</b>	81	82	83	84	85	86	87	88	89
<b>90</b>	91	92	93	94	95	96	97	98	99

**Exercices sur les doubles.****Exercice :**

écris le résultat :

$9 + 9 = \dots$

$10 + 10 = \dots$

$2 + 2 = \dots$

$7 + 7 = \dots$

$8 + 8 = \dots$

$5 + 5 = \dots$

$4 + 4 = \dots$

$6 + 6 = \dots$

$1 + 1 = \dots$

$3 + 3 = \dots$

**Exercice :**

complète :



$3 + 3 = \dots$

... est le double de 3.



$\dots + \dots = \dots$

... est le double de ...

eu eu

œu œu



le feu



un nœud

peu	jeu	deu	vœu	noeu	boeu
-----	-----	-----	-----	------	------



une fleur



un cœur

leur	seul	teur	bœuf	sœur	cœur
------	------	------	------	------	------



Je montre le bout de mon pouce entre mes doigts et je dis « eu ». C'est le [eu] de **feu** et de **nœud**.

eu

bleu  
deux  
jeudi  
un feutre  
un pneu

eur

la peur  
il pleure  
le facteur  
un pêcheur  
du beurre

œu

un œuf  
une sœur  
un nœud  
un vœu  
des œufs

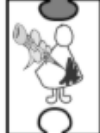
1. Je peux **aller** me promener quand il pleut mais je vais attendre un peu.
2. J'aime ma sœur de tout mon cœur !
3. La fleuriste a livré un joli bouquet de fleurs.
4. Mon bébé pleure, il ne peut pas dormir.

aller



1

Colorie de la même couleur ce qui va ensemble.



e ▷ rouge { eu ▷ bleu { œu ▷ vert

œuf

aspirateur

petit

grenouille

chemise

jeu

chanteur

coiffeur

bleu

cœur

renard

nœud

docteur

bœuf

deux

2

Réponds aux devinettes par le bon numéro et la bonne lettre :



Elle coupe les cheveux.

Il soigne les malades.

Il pêche les poissons.

Ils abritent les poussins.

Il apporte le courrier.

Il ramasse la poussière.

Ils poussent sur la tête.

On le met sur la tartine.

A les cheveux

B le facteur

C la coiffeuse

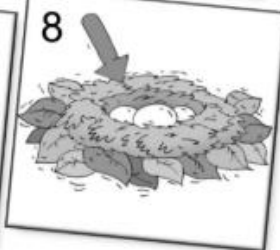
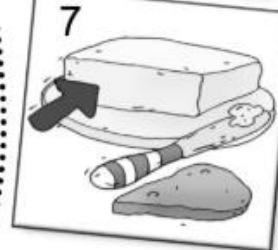
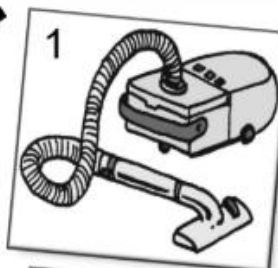
D les œufs

E l'aspirateur

F le beurre

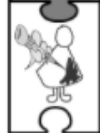
G le pêcheur

H le docteur



3

Colorie les contraires de la même couleur :



heureux

courageux

jeune

seul

le creux

peureux

la bosse

nombreux

malheureux

vieux