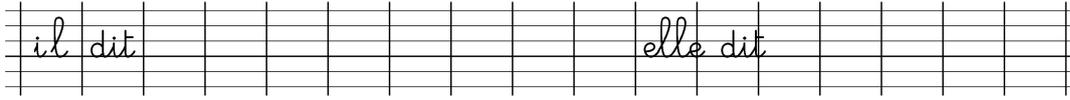


# L'école à la maison : mardi 28 avril 2020

|   |   |
|---|---|
| 5min  | <p>★<b>RITUEL DE LA DATE DU JOUR</b> : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.</p>  |
| 10min   | <p>★<b>DICTEE</b> : <u>Mots</u> : (qu) quoi, que, qui, kiwi, karaté, képi<br/> <u>Phrase</u> : Le garçon mange un kiwi avec son ami de la (préciser le ch) <b>chorale</b>.</p>  |
| 25min   | <p>★ <b>PILOTIS ETUDE DU CODE [c/qu/k/ch]</b> :</p> <p><u>Rappel</u> : Se rappeler du son vu [c] du geste, des lettres qui font le son : c puis qu, k, ch parfois.<br/> <u>Je lis des syllabes</u> : Lire deux fois chaque ligne de syllabes.<br/> <u>Je manipule des sons</u> : coupe- p=cou clou-l=cou ski-k=scie képi-k=épi<br/> <u>Je lis des mots</u> : Lecture silencieuse. Puis à voix haute avec l'adulte. Puis demander à l'élève d'écrire sur l'ardoise les mots suivants (il peut regarder dans le livre mais sans lui montrer duquel il s'agit) : quatre, quatorze, bibliothèque, croque.<br/> <u>Je lis un texte</u> : présenter les mots outils « il dit », « elle dit ». Demander de faire une phrase pour chaque mot outil. Laisser faire une première lecture silencieuse. Puis faire une seconde lecture à haute voix. Y'a-t-il des mots qu'il ne comprend pas ? si oui, lui expliquer.<br/> Demander de quoi ça parle ? pour s'assurer de la compréhension du texte.<br/> Demander de montrer avec le doigt les mots suivants : moustique, canard, graines, requin, coq, criquet.</p>  |
| 9min  | <p><u>En autonomie</u> : Visionner la vidéo 2 envoyée par la maîtresse sur le son [c]. (il doit avoir son manuel sous les yeux en même temps).</p>  |
| 15min   | <p><u>Fichier Pilotis p 107</u> : Expliquer les consignes si besoin puis laisser faire en autonomie.</p>  |
| (15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans) |   |
| 5min  | <p>★ <b>ECRITURE</b>: </p>  |
| 7min  | <p>★<b>PRODUCTION D'ECRIT</b> : produire deux phrases avec les mots (doc 2)</p>   |
| 7min  | <p>★<b>GRAMMAIRE</b> : (Doc 3) L'élève doit entourer les verbes en rouge.</p>   |
| 2min  | <p>★<b>LECTURE-FLUENCE</b> : <b>chronométré et remplir la case 2</b></p>  |
| (1h30)Pause du midi   |   |
| 5min  | <p>★ <b>NUMERATION</b> : compter de 1 à 56 (expliquer qu'il va devoir compter jusqu'à 56, et s'arrêter tout seul à 56 pour gagner).</p>   |
| 5min  | <p>★ Expliquer que vous allez donner des nombres, et qu'il va devoir sur son ardoise décomposer les dizaines et unités. Faire l'exemple ensemble : <math>48 = 40 + 8</math></p>   |
| 5min  | <p>Proposer : <b>35</b> (réponse : <math>30 + 5</math>)    <b>52</b> (réponse : <math>50 + 2</math>)    <b>47</b> (réponse : <math>40 + 7</math>)</p> <p>★ Lui donner sa bande numérique (doc4) et lui demander : Montre-moi où est le 15 ? (il doit pointer avec le doigt) Combien faut-il pour aller à 20 ? Réponse attendue : 5.<br/> Remets ton doigt sur le 15 et dis-moi combien il faut pour aller à 30 ? Réponse attendue : 15</p>  |
| 5min  | <p>★<b>CALCUL MENTAL</b> : Prévenir qu'il s'agit d'un calcul mental qu'il n'a pas besoin de compter tout ou dessiner. Il va devoir trouver une technique pour le faire très vite. <math>7 + 2 + 3 = ?</math><br/> Une fois qu'il a répondu, lui demander comment il a fait. Puis lui expliquer comment il aurait pu faire : il sait que <math>7 + 3</math> font <b>10</b>. Il lui reste donc à faire <math>10 + 2</math> qui est facilement calculable car ça fait <b>12</b>).</p> <p>★<b>PROBLEME- LES DOUBLES : (à faire par étape)</b> « Papa prépare une recette de biscuits. Mais finalement, il y a deux fois plus d'invités. Il faut donc qu'il <b>double</b> les quantités. Aide-le.<br/> Au lieu de 2 œufs, il faudra... (2+2=4)<br/> Au lieu d'une cuillère d'huile, il faudra..., (1+1=2)<br/> au lieu de 3 verres de lait, il faudra..... (3+3=6)<br/> au lieu de 4 pots de farine, il faudra.... » (4+4=8)</p> <p><u>Concluez</u> : Comment as-tu fait à chaque fois ? Il faut ajouter le même nombre. Double ca veut dire deux fois la même quantité. Puis lecture de la <u>Leçon 11</u> (à coller dans le cahier vert de maths).</p> |

**Devoirs pour jeudi :** Maths : Lire la leçon 11. Réaliser la fiche d'exercices sur les doubles.  
Français : Relire les pages 106-107 du manuel Pilotis. Réaliser la fiche son [c] et lire la fiche du son.

il dit

elle dit

Elle dit au garçon de mettre son anorak.

: doc 2 (production d'écrit)



maçon  
construit  
mur - brique



monsieur  
change  
ampoule

souligne le verbe (l'action) en rouge .



L'homme laboure.



Jules goûte la  
soupe.



Frédéric se douche.



Raoul court.



La musique sort de  
la flûte.



Papa écoute la  
musique.



Le frère de Léa  
applaudit.



Le chat sursaute.



L'homme chevauche  
le cheval.



Mon père joue au  
golf.



Rémi saute très  
haut.



Le pauvre homme  
tousse fort.

## Leçon 11 : Les doubles

⇒ Je sais trouver un double

Pour trouver un double, je compte deux fois.

Le double de 1 c'est deux fois 1

$$1 + 1 = 2$$



**Le double de 1 c'est 2**

Le double de 3 c'est deux fois 3

$$3 + 3 = 6$$



**Le double de 3 c'est 6**

Il faut les connaître par cœur :

Double de 1 :  $1 + 1 = 2$

Double de 6 :  $6 + 6 = 12$

Double de 2 :  $2 + 2 = 4$

Double de 7 :  $7 + 7 = 14$

Double de 3 :  $3 + 3 = 6$

Double de 8 :  $8 + 8 = 16$

Double de 4 :  $4 + 4 = 8$

Double de 9 :  $9 + 9 = 18$

Double de 5 :  $5 + 5 = 10$

Double de 10 :  $10 + 10 = 20$

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 0  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 |
| 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 |
| 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 |
| 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 |
| 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 |
| 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 |
| 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 |

**Exercices sur les doubles.**

**Exercice :**

écris le résultat :

$9 + 9 = \dots$

$10 + 10 = \dots$

$2 + 2 = \dots$

$7 + 7 = \dots$

$8 + 8 = \dots$

$5 + 5 = \dots$

$4 + 4 = \dots$

$6 + 6 = \dots$

$1 + 1 = \dots$

$3 + 3 = \dots$

**Exercice :**

complète :



$3 + 3 = \dots$

... est le double de 3.



$\dots + \dots = \dots$

... est le double de ...

qu qu

k k



un masque



le karaté

|      |      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|------|-------|
| qua  | que  | qui  | quo  | qué  | què   |
| quoi | quai | quan | quin | quet | quiet |
| ki   | ko   | ka   | ké   | ak   | kan   |
| kou  | kla  | kit  | ky   | kir  | kur   |



Avec mon doigt, je montre le fond de ma bouche et je dis « c ». C'est le [c] de **masque** et de **karaté**.

qu

quatre  
quatorze  
quarante  
quinze  
pourquoi

qu

une flaque  
une brique  
un masque  
une équipe  
il quitte

k

un kimono  
un koala  
un kilomètre  
un kangourou  
un anorak

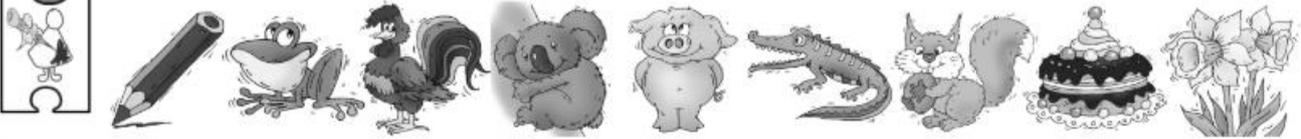
1. Quentin **dit** qu'il aime jouer au ballon parce qu'il préfère les sports d'équipe.
2. Dominique porte ses skis et son anorak sur le quai de la gare.
3. Pourquoi sautes-tu dans les flaques ?

il dit

elle dit



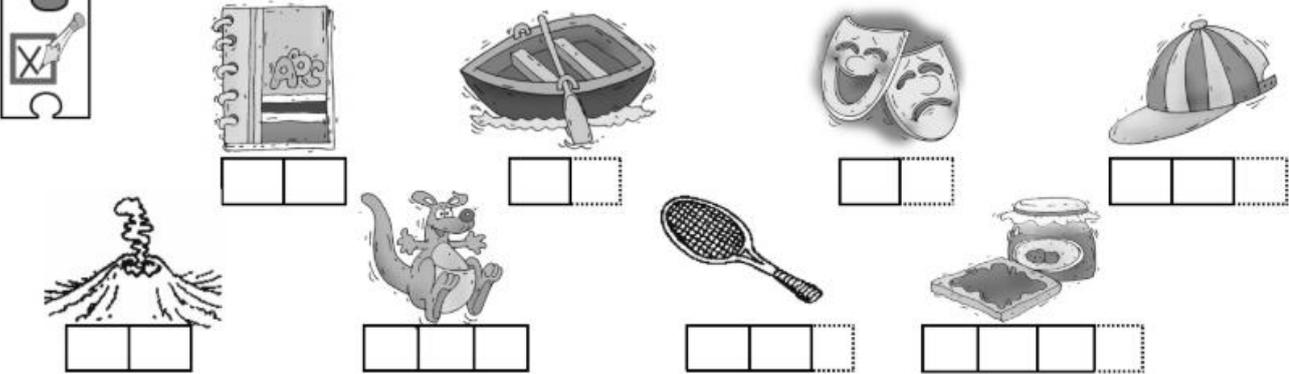
1 Nomme le dessin et colorie-le si tu entends "k"



2 Entoure le son k

c g a k h q p c K C O Q q c l

3 Repère la place du son « k » et fais une croix dans la case.



6 Colorie la syllabe que tu entends.

|   |                |   |                   |   |                   |   |                |   |                   |
|---|----------------|---|-------------------|---|-------------------|---|----------------|---|-------------------|
|   | ac<br>ta<br>ca |   | cor<br>cro<br>orc |   | cra<br>rac<br>car |   | oc<br>ca<br>co |   | pou<br>cou<br>cau |
| x |                | x |                   | x |                   | x |                | x |                   |

7 Réponds aux devinettes par le bon numéro :

- |   |               |
|---|---------------|
| 1 | Il crie.      |
| 2 | Il recule.    |
| 3 | Il se cache.  |
| 4 | Il court.     |
| 5 | Il copie.     |
| 6 | Il se coiffe. |



4 Colorie les bonnes syllabes pour écrire le mot :

|        |         |          |            |            |         |
|--------|---------|----------|------------|------------|---------|
|        |         |          |            |            |         |
| cor de | co teau | ko tou   | ca mo re   | cho co ma  | bra qui |
| cra le | pa bou  | cau tai  | ko mé ra   | cha ca lat | cra qua |
| car be | ca deau | cou teau | cra mou ri | clo pi li  | bar que |