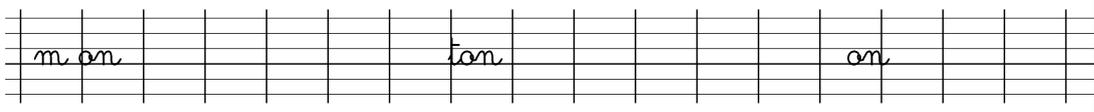


# L'école à la maison : mardi 28 avril 2020

5min	☆ <b>RITUEL DE LA DATE DU JOUR</b> : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.
10min	☆ <b>DICTEE</b> : syllabes : chi , mou, our, aro, imu Mots : une poule (e muet), un cheval, un piano, le vélo, une sirène (e muet).
25min	☆ <b>PILOTIS ETUDE DU CODE [on/om]</b> : <u>Rappel</u> des deux couples de lettres : ON et OM Rappel du son qu'elles produisent lorsqu'elles sont combinées. Rappel du geste. <u>Dictée sur ardoise</u> : mon, ton, son ron, bon, non, chon, onr, von, fon, lon <u>Je lis des syllabes (p55)</u> : Lire chaque ligne deux fois <u>Je manipule des sons</u> : Pont et bonbon riment. Hérisson et mouton riment. Dictée sur ardoise : le salon, un savon, un melon. <u>Je lis des mots</u> : Faire lire les mots. S'il y a des mots qu'il ne connaît pas il faut expliquer. Sur ardoise, lui demander décrire des mots (il peut regarder sur son manuel mais vous ne pointez pas le mot, c'est à lui de trouver) : chiffon, des moucheron, hérisson. <u>Je lis un texte</u> : Montrer les <b>mots outils</b> : mon, ton, on. Demander de faire une phrase avec chaque mot. Puis faire lire le texte. S'il y a des mots qu'il ne comprend, il faut expliquer. <b>De quoi ça parle ?</b> Puis demander de <b>montrer</b> les mots : oursons, marron, amène, ton.
9min	<u>En autonomie</u> : Visionner la vidéo envoyée par la maîtresse sur le son [ON]. (il doit avoir son manuel p54 sous les yeux en même temps).
15min	<u>Fichier Pilotis p 55</u> : Expliquer les consignes si besoin puis laisser faire en autonomie.
(15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans)	
5min	☆ <b>ECRITURE</b> : 
7min	☆ <b>PRODUCTION D'ECRIT</b> : produire une phrase avec les mots (doc 2)
7min	☆ <b>GRAMMAIRE</b> : (Doc 3) L'élève doit compléter avec l'article qui convient.
2min	☆ <b>LECTURE-FLUENCE</b> : <b>chronométrer et remplir la case du 28 avril</b>
5min	☆ <b>JEU MOTS OUTILS</b> : proposer le niveau 2 (les cartes sont face cachée, l'adulte pioche et dit à l'élève le mot piocher sans lui montrer. Celui-ci doit l'écrire sans faute sur l'ardoise. 1 point gagné s'il n'y a pas d'erreur). Ajouter les nouveaux mots du jour.
(1h30)Pause du midi	
5min	☆ <b>NUMERATION</b> : compter de 1 à 56 (expliquer qu'il va devoir compter jusqu'à 56, et s'arrêter tout seul à 56 pour gagner).
5min	☆ Expliquer que vous allez donner des nombres, et qu'il va devoir sur son ardoise décomposer les dizaines et unités. Faire l'exemple ensemble : 48= 40+8
5min	Proposer : <b>35</b> (réponse : 30+5) <b>52</b> (réponse : 50+2) <b>47</b> (réponse : 40+7)
5min	☆ Lui donner sa bande numérique (doc4) et lui demander : Montre-moi où est le 15 ? (il doit pointer avec le doigt) Combien faut-il pour aller à 20 ? Réponse attendue : 5. Remets ton doigt sur le 15 et dis-moi combien il faut pour aller à 30 ? Réponse attendue : 15
5min	☆ <b>CALCUL MENTAL</b> : Prévenir qu'il s'agit d'un calcul mental qu'il n'a pas besoin de compter tout ou dessiner. Il va devoir trouver une technique pour le faire très vite. <b>7+2+3= ?</b> Une fois qu'il a répondu, lui demander comment il a fait. Puis lui expliquer comment il aurait pu faire : il sait que <b>7+3 font 10</b> . Il lui reste donc à faire <b>10+2</b> qui est facilement calculable car ça fait <b>12</b> ).

★PROBLEME- LES DOUBLES : (à faire par étape) « Papa prépare une recette de biscuits. Mais finalement, il y a deux fois plus d'invités. Il faut donc qu'il **double** les quantités. Aide-le.

Au lieu de 2 œufs, il faudra... (2+2=4)

Au lieu d'une cuillère d'huile, il faudra..., (1+1=2)

au lieu de 3 verres de lait, il faudra..... (3+3=6)

au lieu de 4 pots de farine, il faudra.... » (4+4=8)

Concluez : Comment as-tu fait à chaque fois ? Il faut ajouter le même nombre. Double ça veut dire deux fois la même quantité. Puis lecture de la Leçon 11 (à coller dans le cahier vert de maths).

**Devoirs pour jeudi** : Maths : Lire la leçon 11. Réaliser la fiche d'exercices sur les doubles.

Français : Relire les pages 54-55 du manuel Pilotis. Réaliser la fiche son [on] et lire la fiche du son.

mon

ton

on

On est à table, mon papa est avec ton tonton.

: doc 2 (production d'écrit)



fille

sent

rose - jaune

mon

ton

on



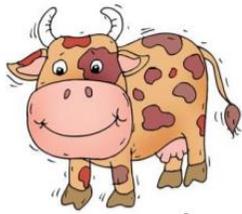
.... canard

ReCreatisse.com

le

la

les



.... vache

ReCreatisse.com

le

la

les



.... chats

ReCreatisse.com

le

la

les



.... rat

ReCreatisse.com

le

la

les



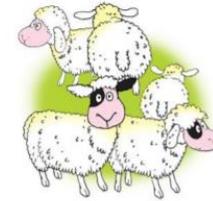
.... souris

ReCreatisse.com

le

la

les



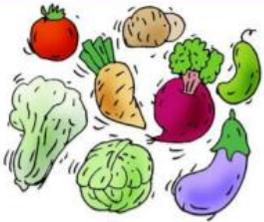
.... moutons

ReCreatisse.com

le

la

les



.... légumes

ReCreatisse.com

un

une

des



.... légume

ReCreatisse.com

un

une

des



.... fleur

ReCreatisse.com

un

une

des

5. Relie les mots qui riment.



6. Écris le mot qui correspond au dessin.

le savon - un pont - un melon - le salon



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

7. Lis les phrases, puis écris oui ou non.

• Le hérisson est un animal. \_\_\_\_\_ • Il avale de l' herbe. \_\_\_\_\_

• Le hérisson vit dans un salon. \_\_\_\_\_ • Il a 4 roues. \_\_\_\_\_

8. Lis les phrases, puis entoure l'image qui correspond au texte.

Mon ourson est marron. Il est assis dans le salon.



## Leçon 11 : Les doubles

⇒ Je sais trouver un double

Pour trouver un double, je compte deux fois.

Le double de 1 c'est deux fois 1

$$1 + 1 = 2$$



**Le double de 1 c'est 2**

Le double de 3 c'est deux fois 3

$$3 + 3 = 6$$



**Le double de 3 c'est 6**

Il faut les connaître par cœur :

Double de 1 :  $1 + 1 = 2$

Double de 6 :  $6 + 6 = 12$

Double de 2 :  $2 + 2 = 4$

Double de 7 :  $7 + 7 = 14$

Double de 3 :  $3 + 3 = 6$

Double de 8 :  $8 + 8 = 16$

Double de 4 :  $4 + 4 = 8$

Double de 9 :  $9 + 9 = 18$

Double de 5 :  $5 + 5 = 10$

Double de 10 :  $10 + 10 = 20$

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

**Exercices sur les doubles.**

**Exercice :**

écris le résultat :

$9 + 9 = \dots$

$10 + 10 = \dots$

$2 + 2 = \dots$

$7 + 7 = \dots$

$8 + 8 = \dots$

$5 + 5 = \dots$

$4 + 4 = \dots$

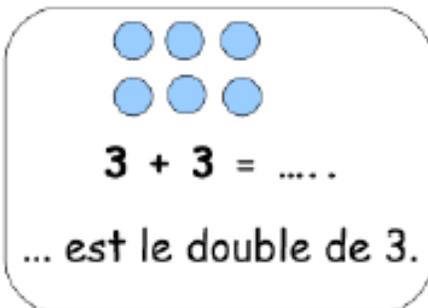
$6 + 6 = \dots$

$1 + 1 = \dots$

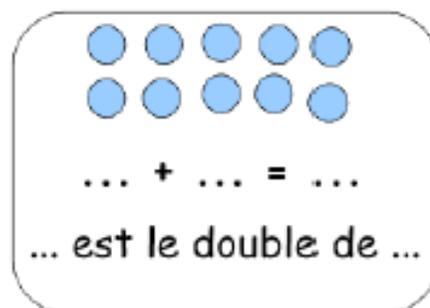
$3 + 3 = \dots$

**Exercice :**

complète :



$3 + 3 = \dots$   
... est le double de 3.



$\dots + \dots = \dots$   
... est le double de ...



on on



un pont



des nombres

pon	lon	son	non	ron	von
fon	fou	mon	mou	lom	lou
nom	nou	pom	pou	vom	vou
rom	rou	som	sou	chon	chou

Leçon on om



Loin de ton nez, c'est o.  
Près de ton nez, c'est on.  
C'est le **on** de pont  
et le **om** de nombres.

on

un pont  
un savon  
un salon  
un chiffon  
un marron  
⚠ la sonnerie

om

un nom  
un prénom  
un surnom  
une pompe  
un pompon  
⚠ une pomme

1. Nous allons à la pêche sous le pont.
2. **Ton** ourson est dans le salon.
3. **Mon** ami Léon a vu un hérisson.
4. **On** a fait un repas avec des marrons.

on

mon

ton

Leçon on om

**1** Nomme le dessin et colorie-le si tu entends "on"



**2** Entoure le son on.

om am on ou om ou on an om on ou om oin on

**3** Repère la place du son « on » et fais une croix dans la case.

Illustrations with empty boxes for syllable identification:

- Hammer:  [ ] [ ]
- Cannon: [ ] [ ]
- Hand holding pencil: [ ] [ ]
- Watch: [ ] [ ]
- Mountain: [ ] [ ] [ ]
- Sheep: [ ] [ ]
- Mushroom: [ ] [ ] [ ]
- Bread: [ ] [ ] [ ]
- Hedgehog: [ ] [ ] [ ]

**6** Colorie la syllabe que tu entends.

Illustrations with syllable options and a box for marking the correct one:

- Soccer ball: lon, nol, lou. [ ] x
- Sheep: tou, don, ton. [ ] x
- Bottle: rou, ran, ron. [ ] [ ] x
- Person painting: pon, plom, blom. x [ ]
- Watch: non, mou, mon. x [ ]

**4** Colorie les bonnes syllabes pour écrire le mot :

Illustrations with grids of syllables for word building:

- Dog: ou dre, mo tre, om bre
- Pig: co chou, pa bon, ca chon
- Cannon: ba mon, ac non, ca nou
- Cucumber: co mi chon, cor ni chou, lor nu con
- Jam: cou vi tu pe, bon fi du re, con fu ru ra
- Can: di don, pi bon, bi ton

Recopie la phrase : Ton avion est tombé sous le pont.

