

L'école à la maison : lundi 27 avril 2020

5min	<p>☆ RITUEL DE LA DATE DU JOUR : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.</p>
10min	<p>☆ DICTEE : syllabes : mou, rou, our, chi, at, pal, up. Mots : papa, lapin, tulipe, toupie (e muet), tapis (s muet).</p>
25min	<p>☆ PILOTIS ETUDE DU CODE [on/om] :</p> <p><u>Découverte des lettres</u> : aujourd'hui on va travailler sur deux lettres qui quand elles sont ensemble font un nouveau son. Le O avec le N ou le O avec le M. Peux-tu me montrer comment tu écris O-N et O-M ? Puis montrer le haut de la page pour voir les différentes manières de les écrire.</p> <p><u>Découverte du son</u> : Est-ce que tu sais quel son elles font quand ces lettres sont ensemble ? S'il ne sait pas, montrer les mots « pont » et « nombres » dans le toit de la maison pour trouver le son [on]. On prononce ensemble le son [on] et on fait attention à comment ça se passe dans la bouche, elle est presque fermée, et forme un rond vers l'avant.</p> <p><u>Découverte du geste</u> : reproduire le geste ensemble, faire un rond avec ses doigts comme la bouche.</p> <p><u>La maison des sons</u> : Cacher le manuel. Expliquer que vous allez dire des mots et qu'il va devoir dire s'il entend ou non le son [on]. Vous choisirez une liste de mots parmi les mots de la maison en ajoutant des intrus : tableau, coussin, landau, blanc, randonnée. <i>Si l'élève se trompe avec le son [an] lui dire le mot avec les deux sons (ex : landau ou londau ?)</i>. Puis lire la maison des sons ensemble.</p> <p><u>Manipulation des syllabes</u> : Je vais dire un mot, tu vas dessiner autant de case qu'il y a de syllabes et mettre une croix là où tu entends [on].</p> <p>Poison <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> papillon <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> hirondelle <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><u>Manipuler les sons</u> : Je vais te donner des mots très courts qui n'ont qu'une seule syllabe, et tu vas devoir te concentrer pour entendre TOUS les sons qu'il y a dans le mot et mettre une croix là où tu entends le son [on].</p> <p>Pont : ○ <input checked="" type="checkbox"/> (p-on) Ronce : ○ <input checked="" type="checkbox"/> ○ (r-on-s) Rond : ○ <input checked="" type="checkbox"/> (r-on) Long : ○ <input checked="" type="checkbox"/> (l-on)</p> <p>Maintenant on va faire la même chose mais avec des mots plus longs, mais tu devra refaire la même chose (quand l'élève a fini ses ronds il doit pointer à quel son correspond chaque rond) :</p> <p>Chausson : ○ ○ ○ <input checked="" type="checkbox"/> (ch-au-s-on) Marron ○ ○ ○ <input checked="" type="checkbox"/> (m-a-r-on)</p> <p>Mouton : ○ ○ ○ <input checked="" type="checkbox"/> (m-ou-t-on)</p> <p><u>Identification des lettres</u> :</p> <p>AM on On en EM ou ON OU ou om on OU AN ou OM</p>
15min	<p><u>Fichier Pilotis p 54</u> : Expliquer les consignes si besoin puis laisser faire en autonomie.</p>
(15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans)	
5min	<p>☆ ECRITURE :</p>
7min	<p>☆ PRODUCTION D'ECRIT : produire une phrase avec les mots (doc 2)</p>
7min	<p>☆ ENCODER DES SYLLABES : (Doc 3) L'élève doit compléter avec les syllabes manquantes.</p>
2min	<p>☆ LECTURE-FLUENCE : chronométrer et remplir la case du 27 avril</p>
5min	<p>☆ JEU MOTS OUTILS : Proposer le jeu des mots outils. Pour ceux qui parviennent facilement à identifier les mots outils sur les petites cartes, proposer le niveau 2 (les cartes sont face cachée, l'adulte pioche et dit à l'élève le mot piocher sans lui montrer. Celui-ci doit l'écrire sans faute sur l'ardoise. 1 point gagné s'il n'y a pas d'erreur).</p>
(1h30)Pause du midi	
5min	<p>☆ NUMERATION : compter de 10 en 10 de 0 à 100.</p>

5min	<p>★CALCUL MENTAL : Donner un objet et son prix. Demander de préparer la somme exacte pour le payer en la dessinant à l'ardoise. Ils ne doivent utiliser que la monnaie présente dans la Fiche Portemonnaie (doc 4). Présenter un objet à 21€ et un objet à 35€.</p> <p>★CHRONO-MATH 3 : chronométrer 3 minutes et on s'arrête. Si l'élève veut continuer vous pouvez lui proposer de changer de couleur pour pouvoir identifier là où il s'est arrêté au temps impartis.</p>
20min	<p>★Mini-fichier Repro: « je compte les carreaux, je me repère sur les coins du quadrillage, je trace » Il faut s'appliquer et faire à la règle. (doc 5)</p>

o n

u n pont

o n

des nombres

: doc 2 (production d'écrit)



chat
peur
souris

PORTE MONNAIE 2

Doc 4



Complète les mots suivants :

pu

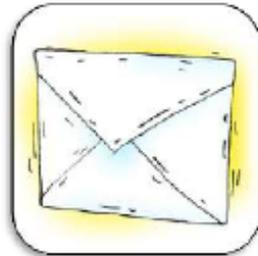
po

pi

pe



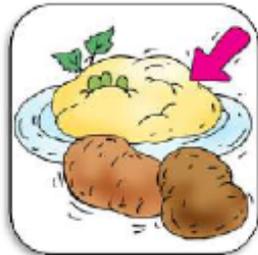
l'hippo tame



l'envelop



une tou e



la rée



pe té ré mé

C7



Écris la syllabe manquante
en t'aidant du titre.



lé



veil



da le



ti ne



t b p m ... ou

C 14



ch ... ou au i e

C 15



Écris la syllabe manquante
en t'aidant du titre.



ton



val



pée



ssette



lin



meau



pie



- fleur



on



on

on

om

om



1. Colorie les dessins si tu entends .



2. Coche la syllabe quand tu entends .



3. Entoure tous les **on on om om** que tu vois.

on om no on mo on ou no mo om

un prénom un melon le pompier le savon un mouton

4. Barre l'intrus dans chaque ligne et colle une autre image.



?



?



Chrono syllabes



avec le **P**

Départ	pu	pe	pa	po	ap	
						py
			pe	ap	ip	
			op			
			pi	pu	op	ep
						pa
	pa	up	po	pi	ep	up



Chronométrer le temps mis par l'élève pour finir à lire les syllabes

Lundi 27 avril	Mardi 28 avril	Mercredi 29 avril
Jeudi 30 avril	Weekend	

Fluence pour la semaine

CHRONOMATH 3

A	$1 + 1 = \dots$
B	$2 + 2 = \dots$
C	$3 + 3 = \dots$
D	$3 + 2 = \dots$
E	$4 + 4 = \dots$
F	$5 + 2 = \dots$
G	$4 + 5 = \dots$
H	$10 + 1 = \dots$
I	$6 + 6 = \dots$
J	$7 + 3 = \dots$



K	$7 + 4 = \dots$
L	$9 - 1 = \dots$
M	$9 - 2 = \dots$
N	$20 + 8 = \dots$
O	$30 + 7 = \dots$
P	$40 + 3 = \dots$
Q	$20 + 20 = \dots$
R	$30 + 11 = \dots$
S	$18 - 3 = \dots$
T	$50 - 1 = \dots$

Score / 20

Repro ★

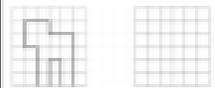
1

Reproduis la figure :

Repro ★

2

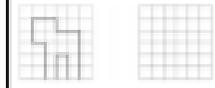
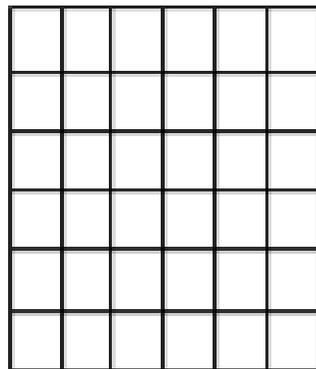
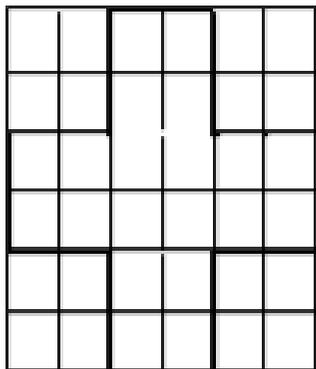
Reproduis la figure :



Repro ★

3

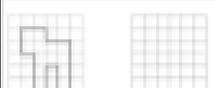
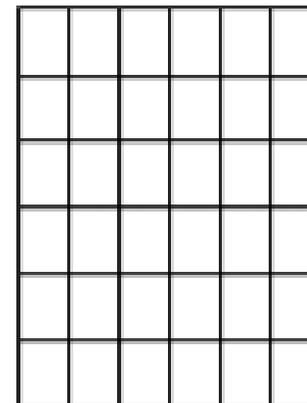
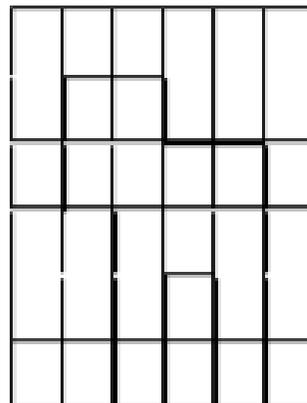
Reproduis la figure :



Repro ★

5

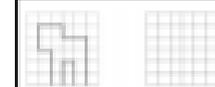
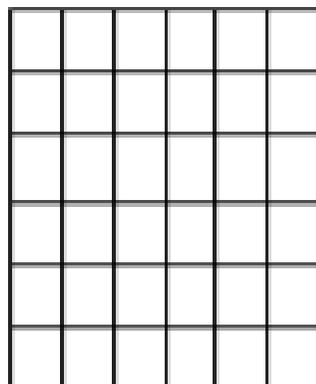
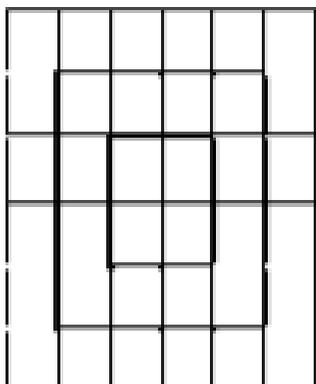
Reproduis la figure :



Repro ★

4

Reproduis la figure :



Repro ★

6

Reproduis la figure :

