

# L'école à la maison : vendredi 24 avril 2020

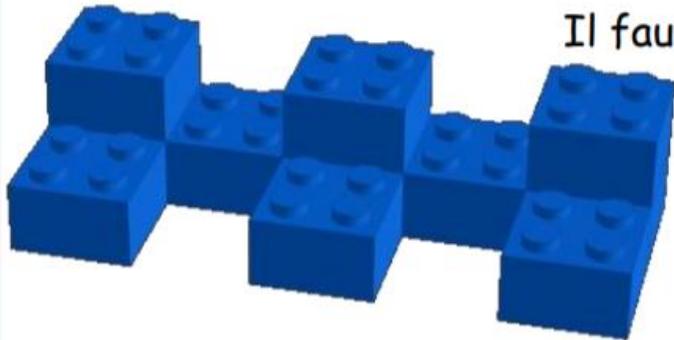
5min	☆ <b>RITUEL DE LA DATE DU JOUR</b> : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.
10min	☆ <b>DICTEE</b> : <u>syllabes</u> : <i>je veux que tu mettes le C mais que ça fasse le son [s] donc attention il va falloir réfléchir si tu mets la cédille en fonction de la lettre qui vient après le c : cir, ça, çon, çou, ce, çur</i> <b>Phrase</b> : <b>C'est la tempête. Le garçon a froid (d muet). Il a un bonnet pour lui tenir chaud</b> (le son O avec deux lettre, puis d muet à la fin).
25min	☆ <b>PILOTIS ETUDE DU CODE [è/ai/ei/et]</b> : <u>Rappel</u> : Se rappeler du son vu [è] du geste, des lettres qui font le son : è puis ai, ei, et. Tu te souviens, et on le trouve plutôt au début, au milieu, ou à la fin des mots ? A la fin. <u>Je lis des syllabes</u> : Lire deux fois chaque ligne de syllabes. <u>Je manipule des sons</u> : ail + g= aigle aigle+r= règle ou+j =joue joue+é= jouet <u>Je lis des mots</u> : Lecture silencieuse. Puis à voix haute avec l'adulte. Puis demander à l'élève d'écrire sur l'ardoise les mots suivants (il peut regarder dans le livre mais sans lui montrer duquel il s'agit) : baleine, maître, semaine. <u>Je lis un texte</u> : présenter le mot outil « je peux ». Demander de faire une phrase avec ce mot outil. Laisser faire une première lecture silencieuse. Puis faire une seconde lecture à haute voix. Y'a-t-il des mots qu'il ne comprend pas ? si oui, lui expliquer. Demander de quoi ça parle ? pour s'assurer de la compréhension du texte. Demander de montrer avec le doigt les mots suivants : poulet, sorbet, lait, marché, fête.
15min	<u>Fichier Pilotis p 103</u> : Expliquer les consignes si besoin puis laisser faire en autonomie.
(15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans)	
5min	☆ <b>ECRITURE</b> : 
7min	☆ <b>PRODUCTION D'ECRIT</b> : produire deux phrases avec les mots (doc 2)
2min	☆ <b>LECTURE-FLUENCE</b> : <b>chronométrer et remplir la case du 24 avril</b>
5min	☆ <b>GRAMMAIRE</b> : travail sur la phrase et le verbe. (doc 3)
(1h30)Pause du midi	
5min	☆ <b>NUMERATION</b> : (voir doc 4). En lien avec la table de 10.
5min	☆ <b>CALCUL MENTAL</b> : 28+10    19+10    7+10    20+10    12+10
20min	☆ <b>RALLYE-MATH</b> : suite des problèmes mathématiques. Lui expliquer qu'il faut beaucoup se concentrer et réfléchir pour relever les deux défis mais qu'il en est capable.
	☆ <b>ANGLAIS</b> : Rejouer aux jeux des dominos et du memory pour travailler le vocabulaire des animaux en anglais.
<b>Devoirs</b> : <u>Lecture</u> : Relire les pages du manuel de la semaine (+les mots outils) Remplir la dernière colonne pour la fluence. Faire la fiche son. <u>Maths</u> : Revoir les tables d'additions et la dernière leçon de maths. Faire la feuille d'exercices.	





3

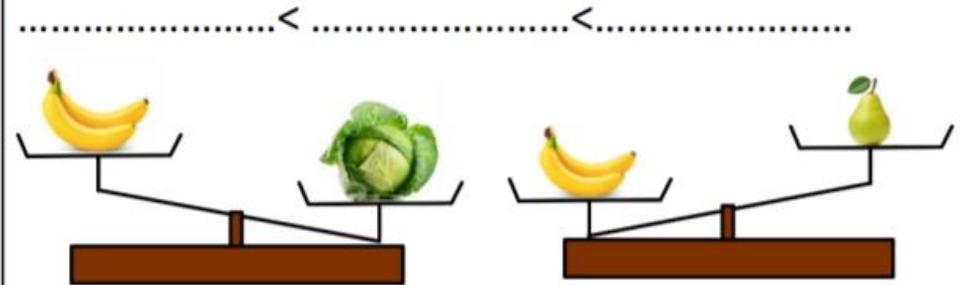
Regarde cette construction de cubes : Les cubes sont tous posés sur une table, il n'y a pas de trous cachés. Combien faut-il de cubes  pour refaire la même construction ?



Il faut ..... cubes

4

Regarde les balances : Range du plus léger au plus lourd les trois aliments :



jeune  
homme  
assis - chaise

Doc 2

Rallye math ci-dessus



enfant  
joue  
basket

*Exercices*

Additionner en passant par 10

**1** Complète pour faire 10.

10

9+..

8+..

7+..

6+..

5+ ..

4+ ..

3+ ..

1+ ..

**2** Observe et colorie l'opération la plus simple.



$7 + 2 + 3 = 12$

$7 + 3 + 2 = 12$

$6 + 4 + 5 = 15$

$6 + 5 + 4 = 15$

$2 + 3 + 8 = 13$

$8 + 2 + 3 = 13$

**3** Ecris l'addition la plus simple.

6

3

4

... + ... + ... = ...

9

1

2

... + ... + ... = ...

5

9

5

... + ... + ... = ...

**4** Calcule en passant par 10.

$7 + 3$  + 4

$\swarrow$   

10

$\downarrow$   

4

$\swarrow$     $\searrow$   

14

$8 + 2 + 6$

$\swarrow$   

...

$\downarrow$   

+

$\downarrow$   

...

$\swarrow$     $\searrow$   

...

$5 + 6 + 4$

$\downarrow$   

...

$\swarrow$   

+

$\downarrow$   

...

$\swarrow$     $\searrow$   

...

$8 + 1 + 9$

$\downarrow$   

...

$\downarrow$   

+

$\downarrow$   

...

$\swarrow$     $\searrow$   

...

devoirs

1

Observe et complète.



4 c'est 3 + 1  
J'effectue  $9 + 1$  pour  
aller à 10 et j'ajoute 3

$$9 + 4 = 9 + 1 + 3 = 13$$

$$9 + 5 = 9 + 1 + 4 = \dots$$

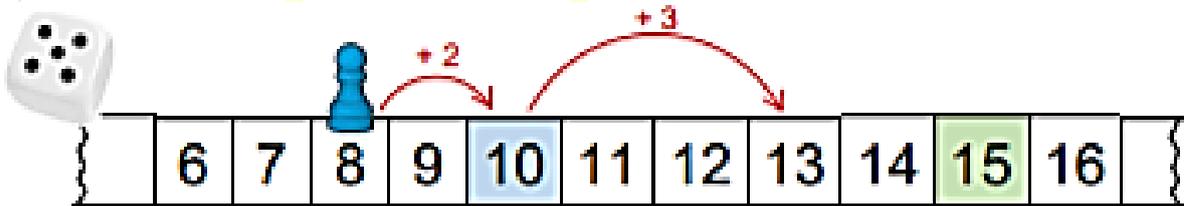
$$9 + 6 = 9 + 1 + 5 = \dots$$

$$9 + 7 = 9 + 1 + \dots = \dots$$

$$9 + 8 = 9 + 1 + \dots = \dots$$

2

Le pion est sur la case 8 et doit avancer de 5.



On avance le pion de 2 pour aller à 10 puis de 3 pour aller à 13

$$8 + 5 = 8 + 2 + 3 = \dots$$

3

Calcule.

$$8 + 4 = 8 + 2 + 2 = \dots$$

$$8 + 6 = 8 + 2 + 4 = \dots$$

$$8 + 7 = 8 + 2 + \dots = \dots$$

$$8 + 3 = 8 + 2 + \dots = \dots$$

$$8 + 8 = 8 + \dots + \dots = \dots$$

4

Calcule en passant par 10.

$$4 = 3 + 1$$

$$5 = 3 + 2$$

$$9 + 4 = 9 + 1 + 3 = \dots$$

$$19 + 4 = 19 + 1 + 3 = \dots$$

$$29 + 4 = \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$7 + 5 = 7 + 3 + 2 = \dots$$

$$17 + 5 = 17 + \dots + \dots = \dots$$

$$27 + 4 = \dots + \dots + \dots = \dots$$

Ecris en lettres :

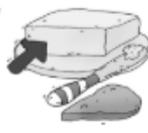
18 : .....

19 : .....

16 : .....

1

Nomme le dessin et colorie-le si tu entends "è"



2

Entoure le son è

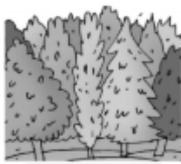


é è ô ê â è à é ê à è ù è é ê é è ô

ai au eu ei ai ei an ei oi ai eu ai

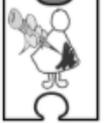
3

Repère la place du son « è » et fais une croix dans la case.



6

Colorie la syllabe que tu entends.

pai  
bai  
daipè  
bè  
dèmè  
nè  
rèdè  
ta  
bèlau  
lei  
loubè  
tè  
lènè  
mè  
tètrau  
tri  
traï

7

Colorie les bonnes syllabes pour écrire le mot :

to rêt  
fo raç  
lo lèda la  
pa lai  
ba loucha se  
cai le  
chai pevi pa re  
fi qe ra  
pi pè tema lon  
nai son  
mai sourei ne  
re me  
nei ve