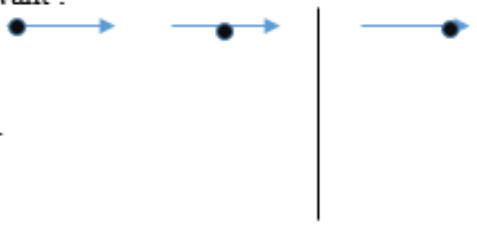
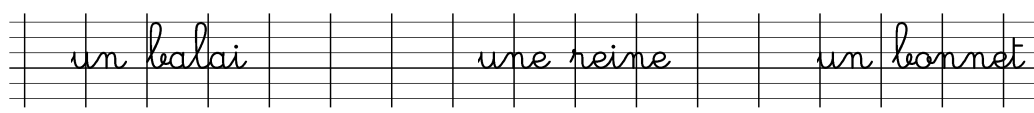


# L'école à la maison : jeudi 23 avril 2020

5min	☆ <b>RITUEL DE LA DATE DU JOUR</b> : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.
10min	☆ <b>DICTEE</b> : mots outils : me, plus, je vois Phrase : JE vois maman sur la rampe de l'école.
25min	☆ <b>PILOTIS/ ETUDE DU CODE</b> : Aujourd'hui nous allons travailler sur un son que nous connaissons déjà. C'est le son [è]. Tu te souviens comment on écrit le son è ? Le E avec le trait/ la casquette derrière. Aujourd'hui tu vas apprendre qu'en plus, il y a aussi 3 autres façons de faire ce son è. Tu te souviens du geste du son è ? Le faire ensemble, avec la main comme une casquette à l'envers. Tu te souviens aussi, le son è ressemble beaucoup au son é. Il faut faire attention, quand tu prononces les deux tu remarqueras que pour le è tu dois ouvrir plus grand la bouche. Connais-tu les autres façons d'écrire le son è ? S'il ne sait pas, lui montrer les mots du toit de la maison p 102 : balai, reine, bonnet. Le A+I, E+I et le E+T. <u>Lecture de la maison des sons ensemble.</u> <u>Jeu du détective</u> : sur une feuille/ardoise dessiner le tableau suivant :
15min	 <p>Le son è a beaucoup d'écritures différentes.            Nous allons chercher si ces écritures sont souvent au même endroit dans les mots ou pas. » Présenter le tableau et expliquer que le rond représente la place du son e dans un mot : au début, au milieu ou à la fin.            Proposer les mots suivants (l'élève doit les écrire dans la bonne colonne en s'aidant du manuel) : aigle, éclairs, chaîne, dromadaire, baleine, treize, seize, volet (2), sifflet (2), robinet (2).  <u>Concluez</u> : à la fin du mot on voit ET, au début ou au milieu c'est AI ou EI.  <u>Fichier Pilotis p102</u> : Expliquer les consignes si besoin et laisser faire en autonomie.</p>
(15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans)	
5min	☆ <b>ECRITURE</b> : 
7min	☆ <b>PRODUCTION D'ECRIT</b> : produire deux phrases avec les mots (doc 2)
7min	☆ <b>GRAMMAIRE</b> : (Doc 3) Compléter avec il, elle, elles, ils.
2min	☆ <b>LECTURE-FLUENCE</b> : chronométré et remplir la colonne 4
(1h30)Pause du midi	
5min	☆ <b>NUMERATION</b> : (voir doc 4).
5min	☆ <b>CALCUL MENTAL</b> : 18+10    29+10    5+10    10+10    13+10
10min	☆ <b>LIRE UN CALENDRIER</b> : Donner la fiche calendrier (doc 5). Lecture du calendrier ensemble : De quel mois il s'agit ? on le montre avec le doigt. Combien de jour il y a ? Où sont les jours de la semaine ? Demander d'entourer proprement en BLEU une semaine entière dans le mois de février (demander de rappeler combien de jour dans une semaine, par quel jour ça commence et par quel jour ça se termine). Demander d'entourer en VERT le jour du mercredi 26 février. Entourer en ROUGE tous les jours de Lundi du mois de février. Puis de compter combien il y a eu de dimanche en février et de l'écrire.
15min	☆ <b>RALLYE-MATH</b> : Problèmes mathématiques. Lui expliquer qu'il faut beaucoup se concentrer et réfléchir pour relever les deux défis mais qu'il en est capable.

★**ANGLAIS** : Jeu du Animals memory. Toutes les cartes sont retournées. Le premier joueur retourne deux cartes de son choix. S'il a la paire, il les gagne et retente sa chance. S'il ne s'agit pas d'une paire, il les remet face cachée au centre de la table. C'est au tour du second joueur de tenter sa chance. Ce jeu est terminé lorsque toutes les paires ont été trouvées, celui avec le plus de carte gagne.

un balai

une reine

un bonnet

: doc 2 (production d'écrit)



garçon  
joue  
toboggan



fille  
lit  
livre

Complète avec : < ou >

49 .....53

40 .....39

27 .....37

Problème:

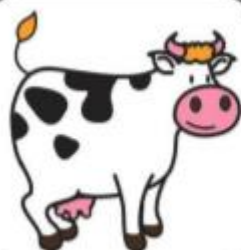
Lucas fait une collection de fèves, il en a 14. Son petit frère lui en casse 5.

Combien lui en reste-t-il ?

Jeu memory Animals (anglais)



a  
horse



a  
bird



a  
snake



a  
cat

a  
dog

a  
crocodile



a  
mouse

a  
cow

a  
fish

a  
pig

a  
lion

a  
rabbit

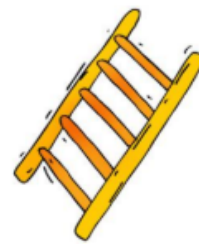
Complète avec *il, ils* ou *elle, elles*



Les feuilles tombent.  
..... tombent.



Ton chaudron fume.  
..... fume.



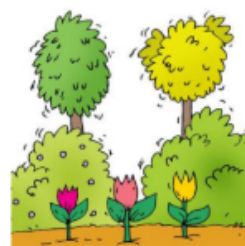
L'échelle glisse.  
..... glisse.



Ses tentacules bougent.  
..... bougent.



La maîtresse travaille.  
..... travaille.



Les fleurs poussent.  
..... poussent.



Les abeilles butinent.  
..... butinent.



Mes chats miaulent.  
..... miaulent.



Papa se rase.  
..... se rase.



Ces coureurs gagnent.  
..... gagnent.



Raphaël joue.  
..... joue.



Ce loup fait peur.  
..... fait peur.



# février 2020

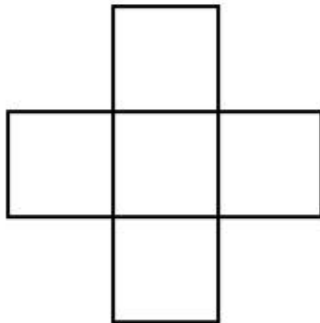
Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

Doc 5

Rallye-math :

## Exercice 1 :

Regarde cette forme. Il faut mettre les chiffres de 1 à 5 dans les cases.



Il faut que la somme de la ligne et de la colonne soit la même.

**Trouve une solution avec les chiffres de 1 à 5.**

## Exercice 2 :

Sonia, Antoine, Marie et Léo ont des yeux de couleur différente : noirs, bleus, verts ou gris.

Marie a les yeux gris et Antoine n'a pas les yeux verts.

L'une des filles a les yeux noirs.

**Donne la couleur des yeux des 4 personnes.**