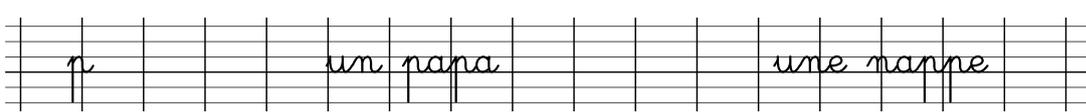


L'école à la maison : jeudi 23 avril 2020

5min	<p>☆ RITUEL DE LA DATE DU JOUR : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.</p>
10min	<p>☆ DICTEE : syllabes : té, sè, lè, lou, chi, uch Mots outils : son, y chez, et, il fait, avec</p>
25min	<p>☆ PILOTIS ETUDE DU CODE [p] :</p> <p><u>Découverte</u> : Aujourd'hui nous allons travailler sur une nouvelle lettre. La lettre P. Peux-tu me montrer comment tu écris la lettre P ? Puis lui montrer le haut de la page 50 du manuel pour voir les différentes écritures de la lettre P. Sais-tu quel son fait cette lettre ? S'il ne sait pas, déduire le son des mots du toit de la maison. Montrer et faire ensemble le geste du son [p], on serre le poing, et on ouvre les doigts. Comme quand on dit le son [p] : on serre la bouche, puis on ouvre grand.</p> <p><u>Maison du son</u> : Cachez la maison du son et lui proposer des mots pour savoir s'il entend ou non le son [p] : tapis, sapin, bougie, poussin, parasol, bol, poison, baleine. Pour les intrus, si l'élève fait l'erreur, lui prononcer des deux manières pour comparer (par ex : bougie ? ou pougie ? quand on met sa main sur la gorge le P ne vibre pas alors que le B vibre) Puis lire ensemble la maison du son dans le manuel.</p> <p><u>Distinction des syllabes</u> : Je dis un mot. Tu dois dessiner sur l'ardoise autant de cases qu'il a de syllabes et cocher la case de la syllabe dans laquelle on entend le son p . » Exemple : poison <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> papillon <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> hippocampe <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p><u>Distinction des sons</u> : Je vais dire un mot très court, qui n'a qu'une seule syllabe. Dessine un rond pour chaque son entendu et coche le rond qui correspond au son p. Exemple : pile <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (p-i-l) pou <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (p-ou) nappe <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> (n-a-p)</p> <p><u>Distinction de la lettre</u> : A reproduire sur une feuille, l'élève doit entourer les lettres qui font le son [p] (mise en couleurs ici pour les réponses)</p> <p style="text-align: center;"> P p q b p q p P P b B </p>
15min	<p><u>Fichier Pilotis p 50</u> : Expliquer les consignes si besoin puis laisser faire en autonomie.</p> <p style="text-align: center;">(15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans)</p>
5min	<p>☆ ECRITURE :</p> 
7min	<p>☆ PRODUCTION D'ECRIT : produire une phrase avec les mots (doc 2)</p>
7min	<p>☆ ENCODER DES SYLLABES : (Doc 3) L'élève doit former les mots avec les syllabes données (étiquettes à découper et coller)</p>
2min	<p>☆ LECTURE-FLUENCE : chronométrer et remplir la case du 23 avril</p>
5min	<p>☆ JEU MOTS OUTILS : Proposer le jeu des mots outils : ajouter le dernier mot. Merci de me noter les mots outils qui ont encore du mal à être reconnus.</p>
(1h30)Pause du midi	
5min	<p>☆ NUMERATION : (voir doc 4).</p>
5min	<p>☆ CALCUL MENTAL : 18+10 29+10 5+10 10+10 13+10</p>
10min	<p>☆ LIRE UN CALENDRIER : Donner la fiche calendrier (doc 5). Lecture du calendrier ensemble : De quel mois il s'agit ? on le montre avec le doigt. Combien de jour il y a ? Où sont les jours de la semaine ? Demander d'entourer proprement en BLEU une semaine entière dans le mois de février (demander de rappeler combien de jour dans une semaine, par quel jour ça commence et par quel jour ça se termine). Demander d'entourer en VERT le jour du mercredi 26 février.</p>

	Entourer en ROUGE tous les jours de Lundi du mois de février. Puis de compter combien il y a eu de dimanche en février et de l'écrire.
15min	★ RALLYE-MATH : Problèmes mathématiques. Lui expliquer qu'il faut beaucoup se concentrer et réfléchir pour relever les deux défis mais qu'il en est capable.
	★ ANGLAIS : Jeu du Animals memory. Toutes les cartes sont retournées. Le premier joueur retourne deux cartes de son choix. S'il a la paire, il les gagne et retente sa chance. S'il ne s'agit pas d'une paire, il les remet face cachée au centre de la table. C'est au tour du second joueur de tenter sa chance. Ce jeu est terminé lorsque toutes les paires ont été trouvées, celui avec le plus de carte gagne.

un

un papa

une nappe

: doc 2 (production d'écrit)



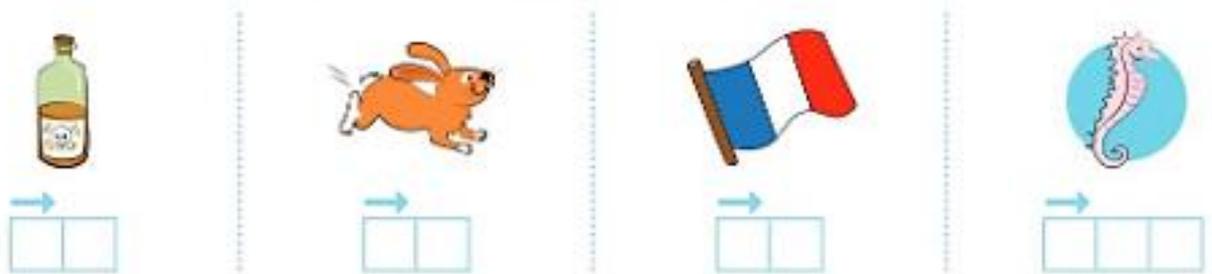
filles
lit
livre



1. Colorie les dessins si tu entends .



2. Coche la syllabe quand tu entends .



3. Entoure tous les **p P p P** que tu vois.

q p i p p P q d b p P Q
 papa Pierre hippocampe perroquet poubelle

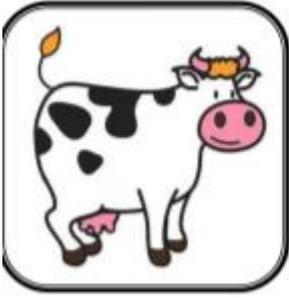
4. Barre l'intrus dans chaque ligne et colle une autre image.



Jeu memory Animals (anglais)



a
horse



a
bird



a
snake



a
cat

a
dog

a
crocodile



a
mouse

a
cow

a
fish

a
pig

a
lion

a
rabbit

	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BA	VA	LA
RA	CA	LA
PIN	CHE	NARD
DIS	SSO	LLON

Doc 3

Doc 4

Complète avec : < ou >

4953	4039	2737
------------	------------	------------

Problème:

Lucas fait une collection de fèves, il en a 14. Son petit frère lui en casse 5.

Combien lui en reste-t-il ?

février 2020

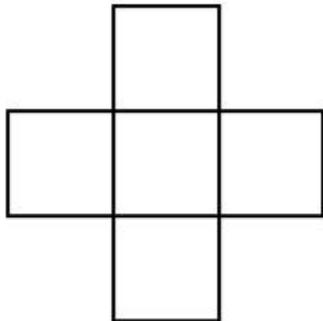
Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

Doc 5

Rallye-math :

Exercice 1 :

Regarde cette forme. Il faut mettre les chiffres de 1 à 5 dans les cases.



Il faut que la somme de la ligne et de la colonne soit la même.

Trouve une solution avec les chiffres de 1 à 5.

Exercice 2 :

Sonia, Antoine, Marie et Léo ont des yeux de couleur différente : noirs, bleus, verts ou gris.

Marie a les yeux gris et Antoine n'a pas les yeux verts.

L'une des filles a les yeux noirs.

Donne la couleur des yeux des 4 personnes.