




# L'école à la maison : mardi 21 avril 2020

5min	☆ <b>RITUEL DE LA DATE DU JOUR</b> : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.
10min	☆ <b>DICTÉE</b> : syllabes : avec le AM : vam, tam, ran avec le EM : pem, chem, foi, blou, plon Mots : chambre, rampe, tampon, limace, citron, maçon Phrase : Je vois un maçon dans le jardin qui monte un mur.
20min	☆ <b>PILOTIS ETUDE DU CODE ai/ei/et</b> : <u>Rappel</u> : les lettres qui font le son è : è / ai/ ei /et <u>Je lis des syllabes</u> : lire deux fois chaque syllabe <u>Je manipule des sons</u> : ail + g= aigle aigle+r= règle ou+j =joue joue+é= jouet <u>Je lis des mots</u> : Lecture silencieuse. Puis à voix haute avec l'adulte. Puis demander à l'élève d'écrire sur l'ardoise les mots suivants (il peut regarder dans le livre mais sans lui montrer duquel il s'agit) : baleine, maître, semaine. <u>Je lis un texte</u> : présenter le mot outil « je peux ». Demander de faire une phrase avec ce mot outil. Laisser faire une première lecture silencieuse. Puis faire une seconde lecture à haute voix. Y'a-t-il des mots qu'il ne comprend pas ? si oui, lui expliquer. Demander de quoi ça parle ? pour s'assurer de la compréhension du texte. Demander de montrer avec le doigt les mots suivants : poulet, sorbet, lait, marché, fête.
10min	<u>Fichier p 103</u>
(15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans)	
5min	☆ <b>ECRITURE</b> : 
7min	☆ <b>PRODUCTION D'ECRIT</b> : produire trois phrases avec les mots (doc 2)
2min	☆ <b>LECTURE-FLUENCE</b> : <b>chronométré et remplir la colonne 2</b>
10min	☆ <b>GRAMMAIRE</b> : activités sur fiche en lien avec ce qui a été travaillé la veille. Doc 3
	☆ <b>ANGLAIS</b> : Donner la fiche vocabulaire Animals. Jeu domino à imprimer et découper pour travailler le vocabulaire. Se joue à deux, 6 dominos chacun, sans pioche. Lorsqu'on ne peut pas poser, on passe son tour.
(1h30)Pause du midi	
5min	☆ <b>NUMERATION</b> : Lire les mots-nombres de seize à vingt (voir doc 4). Il faudra faire travailler en cas de difficultés : s'entraîner à l'écrire mais aussi à les reconnaître. ☆ Donner un nombre à l'oral et l'élève doit écrire la dizaine suivante sur son ardoise. Proposer : 19,58, 43 Réponse : 19 → 20    58 → 60    43 → 50
5min	☆ <b>CALCUL MENTAL</b> : Je vais te donner des nombres, tu vas devoir leur ajouter 1 dizaine. Proposer : 17, 28,33
10min	☆ <b>PROBLEME</b> : « Juliette fait une collection de cartes. Elle en a 12. Sa grand-mère lui en offre 5. Combien de cartes a-t-elle au total ? » Lire le problème deux fois. L'élève doit sur son cahier expliquer sa démarche, calcul ou schéma puis donner le résultat.
15min	☆ <b>FICHER BILLARD</b> : faire la suite
	Devoir pour jeudi : Relire les pages 100-101 du manuel Pilotis. Apprendre le mots outil « je peux ». Faire la fiche exercices. Remplir la colonne 3 fluence (chronométré) Maths : apprendre à écrire les nombres en lettres de onze à vingt.

: doc 2 (production d'écrit)

	avion vole ciel - jaune
	enfant saute trampoline

seize	dix-sept	dix-huit
dix-neuf	vingt	

Complète avec *il, ils* ou *elle, elles*.



Les amis parlent.  
..... parlent.



Cette voiture roule.  
..... roule.



Nos habits sèchent.  
..... sèchent.



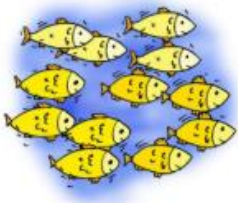
Ces pièces brillent.  
..... brillent.



La terre tourne.  
..... tourne.



Ce feu brûle.  
..... brûle.



Ces poissons nagent.  
..... nagent.



Les pinces font mal.  
..... font mal.



La fontaine gicle.  
..... gicle.












Un hérisson pique.  
..... pique.









Notre poule caquette.  
..... caquette.























Ces moutons bêlent.  
..... bêlent.

<b>8</b>	   
 <b>8</b>  <b>3</b>	  

<b>9</b>	   
 <b>10</b>  <b>2</b>	 

<b>10</b>	   
 <b>10</b>  <b>3</b>	  

<b>11</b>	   
 <b>8</b>  <b>2</b>	  

<b>12</b>	   
 <b>9</b>  <b>3</b>	    

## Animals



CAT



DOG



MOUSE



FISH



CROCODILE



BIRD



HORSE



COW



LION



RABBIT



PIG



SNAKE



CAT



HORSE



DOG



COW



BIRD



HORSE



SNAKE



PIG



LION



MOUSE



CROCODILE



RABBIT



1

Nomme le dessin et colorie-le si tu entends "è"



2

Entoure le son è

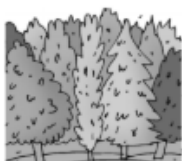


é è ô ê â è à é ê à è ù è é ê é è ô

ai au eu ei ai ei an ei oi ai eu ai

3

Repère la place du son « è » et fais une croix dans la case.



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--

6

Colorie la syllabe que tu entends.



pai  
bai  
dai

x	
---	--



pè  
bè  
dè

	x
--	---



mè  
nè  
rè

	x
--	---



dè  
ta  
bè

x	
---	--



lau  
lei  
lou

	x
--	---



bè  
tè  
lè

x	
---	--



nè  
mè  
tè

	x
--	---

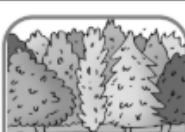


trau  
tri  
trai

x	
---	--

7

Colorie les bonnes syllabes pour écrire le mot :



to	rêt
fo	rat
lo	lê



da	la
pa	lai
ba	lou



cha	se
cai	le
chai	pe



vi	pa	re
fi	qe	ra
pi	pè	te



ma	lon
nai	son
mai	sou



rei	ne
re	me
nei	ve