




L'école à la maison : mardi 21 avril 2020

5min	☆ RITUEL DE LA DATE DU JOUR : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.
10min	☆ DICTEE : syllabes : avec le AM : vam, tam, ran avec le EM : pem, chem Mots : chambre, rampe, tampon Phrase : C'est décembre, je fais du tambourin.
25min	☆ PILOTIS ETUDE DU CODE [an] avec am et em : Se rappeler du son, des lettres qui font ce son (AN/ EN qu'on connaît déjà et AM et EM) du geste. <u>Manuel p 101</u> : Lire deux fois chaque ligne de syllabes. Dicter sur ardoise : avec le « am » de « tambour » : tam, ram, jam, cram, fram ; avec le « em » de « tempête » : trem, mem, tem, vem. <u>Je manipule des syllabes</u> : poule- en- lent- range Puis à l'oral : sel : aile, bosse : os, pomme : homme, corps : or, bois : oie, bœuf : œuf, tâche : hache. <u>Je lis des mots</u> : lecture des mots du manuel. Lui demander décrire sur son ardoise : un verbe d'action/ un nom féminin/un nom masculin. Il a le droit de regarder sur son livre, mais vous ne devez pas lui montrer de quel mot il s'agit. <u>Je lis un texte</u> : Montrer les mots outil, le lui dire (préciser que je vois c'est le verbe voir). Lui demander de faire oralement une phrase avec. Le laisser faire une première lecture silencieuse. Quand il a fini, lui demander de faire une lecture à voix haute. Lui demander de quoi ça parle. Lui demander de montrer avec le doigt les mots : vent, branche, tempête, printemps, lampe, jardin, blottir, beau, temps.
15min	<u>Fichier pilotis p101</u> . Expliquer les consignes et laisser faire en autonomie.
(15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans)	
5min	☆ ECRITURE : 
7min	☆ PRODUCTION D'ECRIT : produire deux phrases avec les mots (doc 2)
2min	☆ LECTURE-FLUENCE : chronométré et remplir la colonne 2
	☆ GRAMMAIRE : activités sur fiche en lien avec ce qui a été travaillé la veille. Doc 3
	☆ ANGLAIS : Donner la fiche vocabulaire Animals. Jeu domino à imprimer et découper pour travailler le vocabulaire. Se joue à deux, 6 dominos chacun, sans pioche. Lorsqu'on ne peut pas poser, on passe son tour.
(1h30)Pause du midi	
5min	☆ NUMERATION : Lire les mots-nombres de seize à vingt (voir doc 4). Il faudra faire travailler en cas de difficultés : s'entraîner à l'écrire mais aussi à les reconnaître. ☆ Donner un nombre à l'oral et l'élève doit écrire la dizaine suivante sur son ardoise. Proposer : 19, 58, 43 Réponse : 19 → 20 58 → 60 43 → 50
5min	☆ CALCUL MENTAL : Je vais te donner des nombres, tu vas devoir leur ajouter 1 dizaine. Proposer : 17, 28, 33
10min	☆ PROBLEME : « Juliette fait une collection de cartes. Elle en a 12. Sa grand-mère lui en offre 5. Combien de cartes a-t-elle au total ? » Lire le problème deux fois. L'élève doit sur son cahier expliquer sa démarche, calcul ou schéma puis donner le résultat.
15min	☆ FICHER BILLARD : faire la suite

Devoir pour jeudi : Relire les pages 100-101 du manuel Pilotis. Apprendre les mots outils.
Faire la fiche exercices. Remplir la colonne 3 fluence (chronométrer)
Maths : apprendre à écrire les nombres en lettres de onze à vingt.

: doc 2 (production d'écrit)

	avion vole ciel - jaune
	enfant saute trampoline

seize	dix-sept	dix-huit
dix-neuf	vingt	

Complète avec *il, ils* ou *elle, elles*.



Les amis parlent.
..... parlent.



Cette voiture roule.
..... roule.



Nos habits sèchent.
..... sèchent.



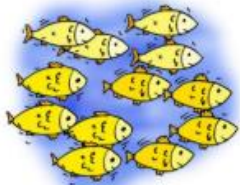
Ces pièces brillent.
..... brillent.



La terre tourne.
..... tourne.



Ce feu brûle.
..... brûle.



Ces poissons nagent.
..... nagent.



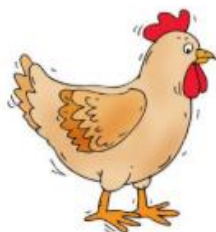
Les pinces font mal.
..... font mal.



La fontaine gicle.
..... gicle.












Un hérisson pique.
..... pique.











Notre poule caquette.
..... caquette.























Ces moutons bêlent.
..... bêlent.

8	   
 8  3	  

9	   
 10  2	 

10	   
 10  3	  

11	   
 8  2	  

12	   
 9  3	    

Animals



CAT



DOG



MOUSE



FISH



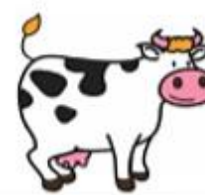
CROCODILE



BIRD



HORSE



COW



LION



RABBIT



PIG



SNAKE

CAT



HORSE



DOG



COW



BIRD



HORSE



SNAKE



PIG



LION



MOUSE



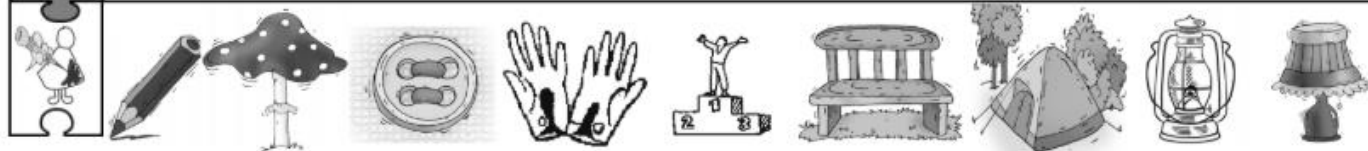
CROCODILE



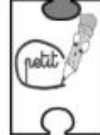
RABBIT



1 Nomme le dessin et colorie-le si tu entends "an"



2 Entoure le son [an]



an au am na on am an em en om en ne me an na

3 Repère la place du son « an » et fais une croix dans la case.



--	--	--



--	--



--	--



--	--	--



--	--



--	--



--	--	--



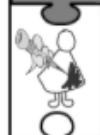
--	--	--	--









4 Retrouve le mot-témoin sur la ligne de la grille et entoure-le :



lampe	a	n	t	a	l	o	n	l	a	m	p	e	a	n
ampoule	e	n	t	a	m	p	o	u	l	e	d	a	n	s
chambre	n	c	o	r	e	c	h	a	m	b	r	e	i	l
décembre	u	b	a	n	d	é	c	e	m	b	r	e	l	a
tempête	u	r	t	e	m	p	ê	t	e	m	a	m	a	n
jambon	a	m	b	e	j	a	m	b	o	n	s	a	n	s
tambour	a	t	a	m	b	o	u	r	e	n	f	a	n	t
champignon	h	a	n	t	c	h	a	m	p	i	g	n	o	n

6 Colorie la syllabe que tu entends.



 <table><tr><td>x</td><td></td></tr></table>	x		<table><tr><td>mal</td></tr><tr><td>lai</td></tr><tr><td>lam</td></tr></table>	mal	lai	lam	 <table><tr><td></td><td>x</td><td></td></tr></table>		x		<table><tr><td>lan</td></tr><tr><td>nal</td></tr><tr><td>la</td></tr></table>	lan	nal	la	 <table><tr><td>x</td><td></td></tr></table>	x		<table><tr><td>ton</td></tr><tr><td>tei</td></tr><tr><td>ten</td></tr></table>	ton	tei	ten	 <table><tr><td>x</td><td></td><td></td></tr></table>	x			<table><tr><td>ban</td></tr><tr><td>na</td></tr><tr><td>pan</td></tr></table>	ban	na	pan	
x																														
mal																														
lai																														
lam																														
	x																													
lan																														
nal																														
la																														
x																														
ton																														
tei																														
ten																														
x																														
ban																														
na																														
pan																														
 <table><tr><td>x</td><td></td><td></td></tr></table>	x			<table><tr><td>fam</td></tr><tr><td>frai</td></tr><tr><td>fram</td></tr></table>	fam	frai	fram	 <table><tr><td>x</td><td></td><td></td></tr></table>	x			<table><tr><td>ma</td></tr><tr><td>om</td></tr><tr><td>am</td></tr></table>	ma	om	am	 <table><tr><td>x</td><td></td></tr></table>	x		<table><tr><td>ten</td></tr><tr><td>den</td></tr><tr><td>fen</td></tr></table>	ten	den	fen	 <table><tr><td>x</td><td></td><td></td></tr></table>	x			<table><tr><td>ka</td></tr><tr><td>kan</td></tr><tr><td>san</td></tr></table>	ka	kan	san
x																														
fam																														
frai																														
fram																														
x																														
ma																														
om																														
am																														
x																														
ten																														
den																														
fen																														
x																														
ka																														
kan																														
san																														