


L'école à la maison : lundi 20 avril 2020

5min	☆ RITUEL DE LA DATE DU JOUR : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.
10min	☆ DICTEE : syllabes : van/ven, ça, cil, pon, lou, dur, bol Mots : il a, une leçon, garçon, roi Phrase : Il peut avoir une glace à la poire (e muet).
20min	☆ PILOTIS ETUDE DU CODE [an] avec am et em : Annoncer que vous allez travailler sur des nouvelles lettres. « Aujourd'hui nous allons travailler avec le AM et le EM. Lui montrer le haut de la page 100. Sais-tu quel son font ces lettres lorsqu'elles sont ensemble ? S'il ne sait pas, montrer les mots du toit de la maison : un tambour, la tempête. En déduire le son. C'est un son que tu connais déjà. Tu te souviens quels sont les lettres qui font aussi ce son ? Celles qu'on a déjà vu ? AN et EN. Faire rappeler et reproduire le geste (le geste a déjà été vu). Lire ensemble la maison du son. « Le son an s'écrit le plus souvent « an » ou « en » et change quand la lettre « n » touche certaines lettres. Découvrons lesquelles. » Pour quelques mots, faire entourer les lettres qui suivent « am » et « em ». Réponses attendues : m, b, p. Alors quelles sont les 4 manières d'écrire le son AN ? AN, EN, AM, EM.
15min	<u>Fichier p 100</u>
(15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans)	
5min	☆ ECRITURE : 
5min	☆ PRODUCTION D'ECRIT : produire une phrase avec les mots (doc 2)
20min	☆ GRAMMAIRE : Manuel Pilotis p 99 Lire l'intitulé « Je lis ». Quand c'est une fille/dame : elle. Quand c'est un garçon/homme : il. Quand il y a plusieurs filles : elles avec un S et le verbe d'action, danse ici, se termine par ENT. On met un S pour marquer le pluriel, quand il y a plusieurs sur les articles et les noms, et ENT pour les verbes. Quand c'est plusieurs garçon on met donc il mais avec un S : ils. Ils dansent avec ENT à la fin. On dit ils quand il y' a des filles et des garçons. <u>Je manipule des mots</u> : Lire les phrases, puis remplacer les noms par il, ils, elle, ou elles. Faire dire à chaque fois pourquoi (une fille/ un garçon/ plusieurs filles/ plusieurs garçons/ plusieurs filles et garçons). Fichier Pilotis p 99 : expliquer les consignes si besoin puis laisser faire en autonomie
2min	☆ LECTURE-FLUENCE : doc fluence à garder pour la semaine. Expliquer : tu vas avoir un texte et une minute pour lire le plus de mots possible. S'il y a des mots que tu n'arrives pas à lire ce n'est pas grave, tu passes. Je vais te le lire une première fois, tu écoutes, tu suis avec ton doigt. S'il y a des mots que tu n'as pas compris tu me le diras quand j'ai fini de lire et je te les explique. Lorsque cette première étape d'écoute est faite, vous pouvez mettre le chrono pendant une minute. A la fin, vous regardez à combien de mots l'élève s'est arrêté pour le noter (n'oubliez pas de déduire les mots non lus, ou mal lu). Donner le résultat à votre enfant. Lui expliquer qu'il va s'entraîner toute la semaine pour faire de mieux en mieux. S'il y'a des mots non lus/mal lus, revenir dessus avec lui pour qu'il se corrige pour la lecture de demain.
(1h30)Pause du midi	
5min	☆ CALCUL MENTAL : Sur ardoise (ça doit aller très vite, de tête) : 3+2 1+4 3+3 2+4 1+5
5min	Lire ensemble la leçon 9 et la coller dans le cahier vert de Maths.
3min	☆ NUMERATION : Lire les mots-nombres de onze à quinze (voir doc 4). Il faudra faire travailler en cas de difficultés : s'entraîner à l'écrire mais aussi à les reconnaître.

5min	<p>★ Donner un nombre à l'oral et l'élève doit écrire la dizaine suivante sur son ardoise. Faire l'exemple : dire 16 et demander quelle dizaine vient après ? (possibilité de lui montrer sur le tableau des nombres) C'est 20 la famille qui vient après. A l'ardoise un faut donc écrire 16 → 20. Puis faire avec 34, 26, 18. Réponse : 34 → 40 26 → 30 18 → 20</p>
10min	<p>★ NUMERATION : Réaliser les exercices 1 et 2 (doc 5). Exercice 1 : Mettre le signe qui convient (< : plus petit que > : plus grand que) Réponses : 32 > 28 19 > 14 43 < 51 31 > 29 Exercice 2 : Remplir le tableau des nombres avec ceux qui manquent.</p>
15min	<p>★ FICHER BILLARD: Ce type de fichier a déjà été présenté à l'élève. Lui réexpliquer les consignes. Attention, utiliser une couleur différente pour chaque solution. Laisser faire en autonomie.</p>
	<p>★ ANGLAIS : Aujourd'hui nous allons travailler en anglais sur les animaux : « animals ». Tu vas voir une chanson en anglais sur les animaux de compagnie « pets ». Tu vas devoir bien écouter bien cette chanson car tu vas devoir retrouver le nom des animaux. Dans cette chanson il ya un petit garçon et une petite fille qui vont te présenter leurs animaux de compagnie, le bruit que chacun d'eux font. Attention, tu verras que parmi les animaux qu'ils te présenteront il y' a un intrus ! https://supersimple.com/song/i-have-a-pet/ Chanson « I have a pet » à écouter, regarder plusieurs fois par l'enfant. Sur le doc 6 : découper et coller les images d'animaux sous leur nom. Paroles de la chanson (doc 6bis) à coller (plier proprement) dans le cahier de poésies et chants et illustrer par l'enfant.</p>

a m

u m tambour

e m

la tempête

: **doc 2 (production d'écrit)**



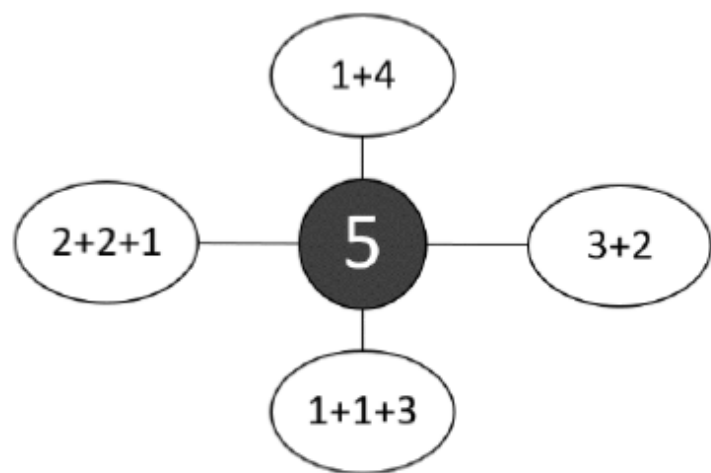
ONZE	DOUZE	TREIZE	QUATORZE	QUINZE
------	-------	--------	----------	--------

Texte 5 : Léon à la ferme.

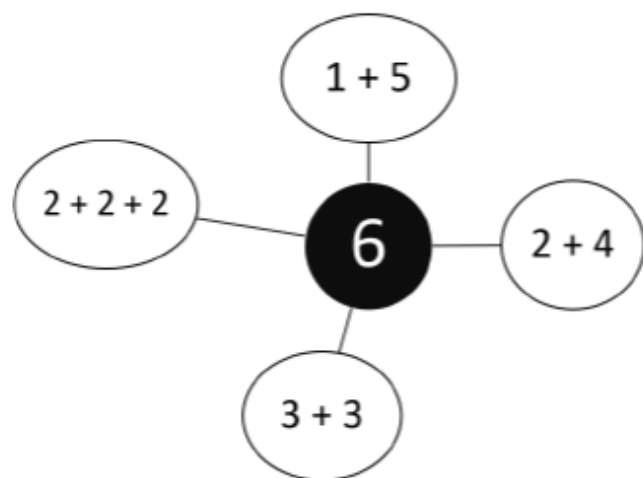
Léon est un petit garçon. Il habite dans une	9
ferme. Dans sa ferme, il y a deux petits	18
chatons nés cet été. Il y a aussi des cochons.	28
Au fond de la cour, il y a des canards et leurs	40
petits canetons. Et dans le pré, il y a des	50
moutons.	51

Nombres de mots correctement lus en 1 minute (MCLM)						
58						
56						
54						
52						
50						
48						
46						
44						
42						
40						
38						
36						
34						
32						
30						
28						
26						
24						
22						
20						
18						
16						
14						
12						
10						
8						
6						
4						
2						
	Lecture 1	Lecture 2	Lecture 3	Lecture 4	Lecture 5	Lecture 6

Leçon 9 : Les décompositions de 5 :



Les décompositions de 6 :



Exercice 1

< ou > ?

32 ... 28

19 ... 14

43 ... 51

31 ... 29

Calcule :

1 + 9 = ...

3 + 2 = ...

3 + 4 = ...

2 + 5 = ...

5 + 7 = ...

6 + 6 = ...

Exercice 2

1	2	3	...	5	...	7	8	...	10
11	...	...	14	...	16	...	...	19	...
...	22	...	...	25	...	...	28	...	30
...	...	33	...	35	...	37	...	39	...
...	42	...	44	...	46	...	...	...	50



Le billard

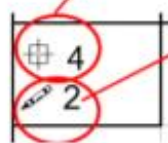


1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17			

Comment faire ?

Différentes boules de billard sont présentées sur chaque fiche. Chaque boule a une valeur. Il faut que je relie ces boules pour faire un score, de plusieurs manières différentes.







Score visé : il faut faire « 4 » en reliant plusieurs boules.















Nombre de solutions différentes que je dois trouver.








Pour faire 4, j'ai deux solutions $3 + 1$ ou $2 + 2$. Je relie chaque solution d'une couleur différente.

Attention : Une boule ne peut servir qu'une fois !








1
 
 
 4
 2








1
 
 
 4
 2









2
 
 
 5
 2

3
 
  
 6
 2

4
  
 
 7
 2

5
  
 
 8
 2

6
  
 
 9
 2

7
  
  
 9
 3

Réponses :

<div>1</div> <div><div>⊕ 4</div><div>✎ 2</div></div>	
<div>2</div> <div><div>⊕ 5</div><div>✎ 2</div></div>	
<div>3</div> <div><div>⊕ 6</div><div>✎ 2</div></div>	
<div>4</div> <div><div>⊕ 7</div><div>✎ 2</div></div>	
<div>5</div> <div><div>⊕ 8</div><div>✎ 2</div></div>	
<div>6</div> <div><div>⊕ 9</div><div>✎ 2</div></div>	
<div>7</div> <div><div>⊕ 9</div><div>✎ 3</div></div>	

SONG

Do you have pet?

Do you have a pet?
Yes, I have a dog.
I have a pet.
He is a dog.
And he says, "Woof, woot, woot, woot, woof."



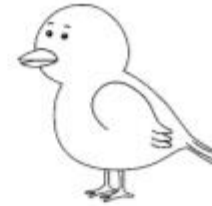
I have a cat.
I have a pet.
She is a cat
And she says, "Meow, meow, meow, meow, meow."



I have a mouse.
I have a pet.
He is a mouse.
And he says, "Squeak, squeak, squeak, squeak, squeak."
Woof woof.
Meow meow.
Squeak squeak.



I have a bird.
I have a pet.
He is a bird.
And he says, "Tweet, tweet, tweet, tweet, tweet. Tweet tweet."



I have a fish.
I have a pet.
She is a fish.
And she says, "Glub, glub, glub, glub, glub. Glub glub."



I have a lion.
A lion?! I have a pet.
He is a lion
And he says, "Roar, roar, roar, roar, roar. Roar roar."
Tweet tweet.
Glub glub.
ROAR!



I have a pet

A l'aide de la chanson, place sous chaque nom d'animal la bonne image.

BIRD	CAT	LION
MOUSSE	FISH	DOG

