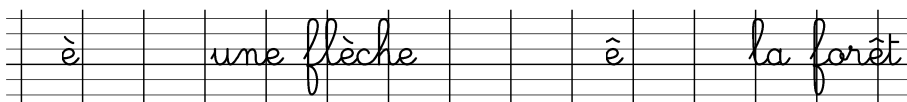


# L'école à la maison : lundi 20 avril 2020

5min	☆ <b>RITUEL DE LA DATE DU JOUR</b> : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.
10min	☆ <b>DICTEE</b> : syllabes : va, vu, iv, ov, vou, chu Mots : vache (e muet), volé, vélo, Phrase : La vache (e muet) est sur le vélo de Léo (préciser la majuscule).
25min	☆ <b>PILOTIS ETUDE DU CODE [è/ê]</b> : Aujourd'hui nous allons travailler sur une lettre que tu connais déjà, le E mais avec quelque chose en plus. Regarde (lui montrer le haut de la page 48 du manuel Pilotis). Sais-tu quel son ça fait ? Pour l'aider, montrer les images dans le toit pour écouter le son. C'est le son è. Le E avec le trait qui descend vers la droite ou avec le chapeau pointu font le son è. Prononcer ensemble le son è, et regarder comment ça fait dans la bouche. On doit ouvrir grand la bouche alors que dans le é que tu connais déjà on ouvre beaucoup moins la bouche. Prononcer ensemble é, è,é,è à plusieurs reprise pour sentir la différence dans la bouche. Faire ensemble le geste du haut de la page et prononcer en même temps le son è, avec l'accent (la main) bien en arrière comme sur le E. <u>Construire la maison des sons</u> : proposer un à un les mots de la maison et lui demander s'il entend ou pas le son è. Mettre parmi eux les intrus : volcan, chenille, piano, vélo, étoile. S'il fait une erreur avec le é, prononcez le mot qui pose difficulté avec le é puis le è pour qu'il entende bien la distinction. Puis lire ensemble la maison p 48. <u>Manipulation des syllabes</u> : Je vais dire un mot, tu vas dessiner autant de case qu'il y a de syllabes et mettre une croix là où tu entends è. Infirmière : <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> cuillère : <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Thermomètre : <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Manipuler les sons : Je vais te donner des mots très courts qui n'ont qu'une seule syllabe, et tu vas devoir te concentrer pour entendre tous les sons qu'il y a. Chêne : <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> (ch-è-n)      tête : <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> (t-è-t)      rêve : <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> (r-è-v) <u>Sur papier</u> écrire ces lettres (l'élève doit entourer les lettres qui font le son è, je les ai mises en vert pour correction) : E   e   é   è   u   ê   e   é   è   ê 15min <u>Fichier Pilotis p 48</u> : Expliquer les consignes et laisser faire en autonomie.
(15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans)	
5min	☆ <b>ECRITURE</b> : 
7min	☆ <b>PRODUCTION D'ECRIT</b> : produire une phrase avec les mots (doc 2)
7min	☆ <b>ENCODER DES SYLLABES</b> : (Doc 3) L'élève doit compléter les mots avec les sons manquants (étiquettes sons à découper et coller) Réponses : large- limace- liquide –lapereau- léopard- lézard- lama- léger- lac- lave- école- hôpital.
2min	☆ <b>LECTURE-FLUENCE</b> : doc fluence à garder pour la semaine. Expliquer le fonctionnement à l'élève. Lire toutes les syllabes du jeu dans l'ordre une fois pour que l'élève pour les entendre et comprendre le chemin. Pendant votre lecture, l'élève doit suivre avec le doigt. Lors de la lecture de l'élève, il faudra chronométrer son temps et l'indiquer dans la bonne case. S'il y a des syllabes non lues ou non lues correctement, il faut les entourer. Vous pouvez utiliser une couleur différente par jour pour se repérer dans les progrès de l'enfant.
5min	☆ <b>JEU MOTS OUTILS</b> : Proposer le jeu des mots outils : ajouter le dernier mot : à
(1h30)Pause du midi	
5min	☆ <b>CALCUL MENTAL</b> : Sur ardoise (ça doit aller très vite, de tête) : 3+2    1+4    3+3    2+4    1+5

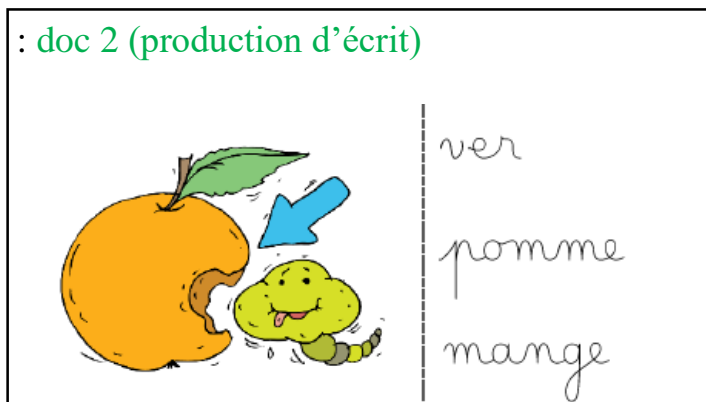
5min	Lire ensemble la leçon 9 et la coller dans le cahier vert de Maths.
3min	★ <b>NUMERATION</b> : Lire les mots-nombres de onze à quinze (voir doc 4). Il faudra faire travailler en cas de difficultés : s'entraîner à l'écrire mais aussi à les reconnaître.
5min	★ Donner un nombre à l'oral et l'élève doit écrire la dizaine suivante sur son ardoise. Faire l'exemple : dire 16 et demander quelle dizaine vient après ? (possibilité de lui montrer sur le tableau des nombres) C'est 20 la famille qui vient après. A l'ardoise un faut donc écrire 16 → 20. Puis faire avec 34, 26, 18. Réponse : 34 → 40    26 → 30    18 → 20
10min	★ <b>NUMERATION</b> : Réaliser les exercices 1 et 2 (doc 5). Exercice 1 : Mettre le signe qui convient (< : plus petit que    > : plus grand que) Réponses : 32 > 28    19 > 14    43 < 51    31 > 29 Exercice 2 : Remplir le tableau des nombres avec ceux qui manquent.
15min	★ <b>FICHER BILLARD</b> : Ce type de fichier a déjà été présenté à l'élève. Lui réexpliquer les consignes. Attention, utiliser une couleur différente pour chaque solution. Laisser faire en autonomie.
	★ <b>ANGLAIS</b> : Aujourd'hui nous allons travailler en anglais sur les animaux : « animals ». Tu vas voir une chanson en anglais sur les animaux de compagnie « pets ». Tu vas devoir bien écouter bien cette chanson car tu vas devoir retrouver le nom des animaux. Dans cette chanson il ya un petit garçon et une petite fille qui vont te présenter leurs animaux de compagnie, le bruit que chacun d'eux font. Attention, tu verras que parmi les animaux qu'ils te présenteront il y' a un intrus ! <a href="https://supersimple.com/song/i-have-a-pet/">https://supersimple.com/song/i-have-a-pet/</a> Chanson « I have a pet » à écouter, regarder plusieurs fois par l'enfant. Sur le doc 6 : découper et coller les images d'animaux sous leur nom. Paroles de la chanson (doc 6bis) à coller (plier proprement) dans le cahier de poésies et chants et illustrer par l'enfant.

è

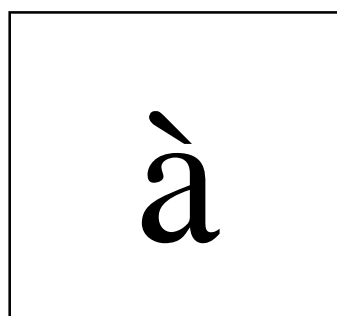
une flèche

ê

la forêt



carte supplémentaire pour jouer  
au jeu des mots-outils.





è



è è

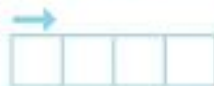
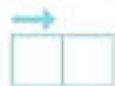
ê ê



1. Colorie les dessins si tu entends .



2. Coche la syllabe quand tu entends .



3. Entoure tous les è è ê ê que tu vois.

è

è

e

ê

é

è

e

c

é

ê

ê

Elle se promène avec son père et sa mère dans l'allée.

4. Barre l'intrus dans chaque ligne et colle une autre image.



?



?



Doc 3

LA	LA	LA	LA	LA	LE	Lé	Lé
Lé	AL	LI	LI				

Doc 4

ONZE	DOUZE	TREIZE	QUATORZE	QUINZE
------	-------	--------	----------	--------





# Chrono syllabes

avec le V



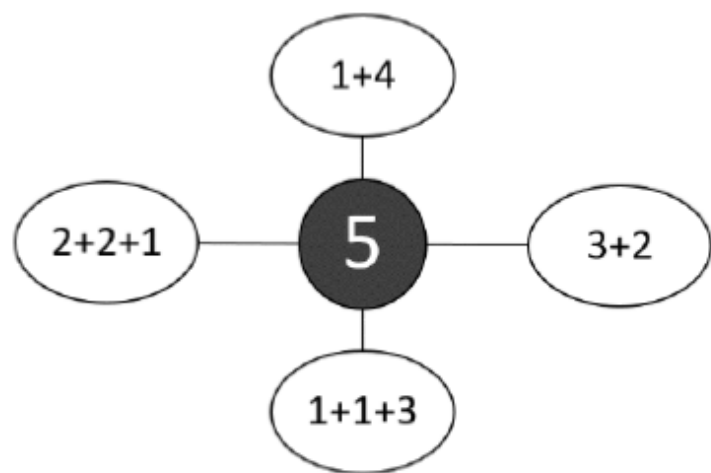
Départ	vi	va	vu	vi	ov	
					va	
			vy	av	uv	
			vo			
			av	iv	uv	va
					vi	
					ve	
vo	ve	iv	vu	ov	vo	



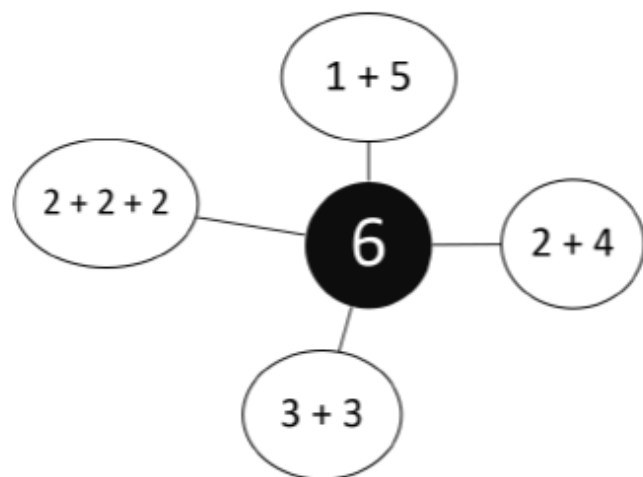
## DOC Fluence

Mon temps réalisé pour lire l'ensemble des syllabes du jeu de piste.		
20 avril : .....	21 avril : .....	22 avril : .....
23 avril : .....	24 avril : .....	25 avril : .....

Leçon 9 : Les décompositions de 5 :



Les décompositions de 6 :



Exercice 1

< ou > ?

32 ... 28

19 ... 14

43 ... 51

31 ... 29

Calcule :

1 + 9 = ...

3 + 2 = ...

3 + 4 = ...

2 + 5 = ...

5 + 7 = ...

6 + 6 = ...

Exercice 2

1	2	3	...	5	...	7	8	...	10
11	...	...	14	...	16	...	...	19	...
...	22	...	...	25	...	...	28	...	30
...	...	33	...	35	...	37	...	39	...
...	42	...	44	...	46	...	...	...	50



# Le billard

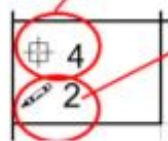


1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17			

Comment faire ?

Différentes boules de billard sont présentées sur chaque fiche. Chaque boule a une valeur. Il faut que je relie ces boules pour faire un score, de plusieurs manières différentes.

Score visé : il faut faire « 4 » en reliant plusieurs boules.



Nombre de solutions différentes que je dois trouver.

Pour faire 4, j'ai deux solutions  $3 + 1$  ou  $2 + 2$ . Je relie chaque solution d'une couleur différente.

**Attention : Une boule ne peut servir qu'une fois !**

1
4
2

1
4
2

2
5
2

3
6
2

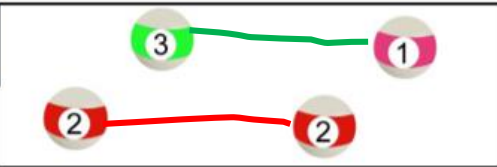

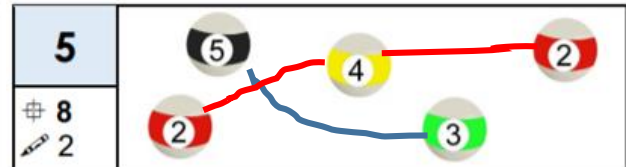

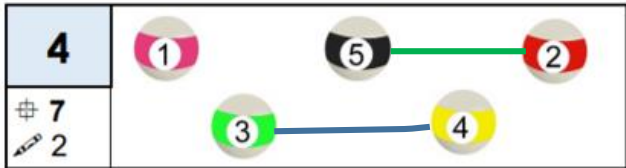
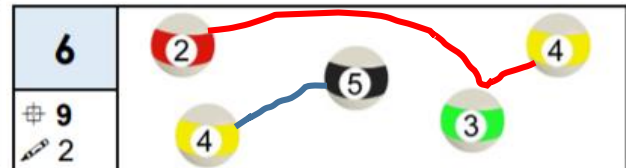
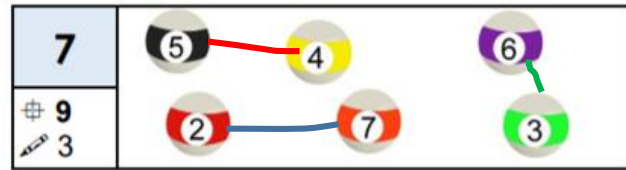
4
7
2

5
8
2

6
9
2

7
9
3

Réponses :

<div>1</div> <div><div>⊕ 4</div><div>✎ 2</div></div> <div></div>	<div>3</div> <div><div>⊕ 6</div><div>✎ 2</div></div> <div></div>	<div>5</div> <div><div>⊕ 8</div><div>✎ 2</div></div> <div></div>
<div>2</div> <div><div>⊕ 5</div><div>✎ 2</div></div> <div></div>	<div>4</div> <div><div>⊕ 7</div><div>✎ 2</div></div> <div></div>	<div>6</div> <div><div>⊕ 9</div><div>✎ 2</div></div> <div></div>
		<div>7</div> <div><div>⊕ 9</div><div>✎ 3</div></div> <div></div>



SONG

# Do you have pet?

Do you have a pet?  
Yes, I have a dog.  
I have a pet.  
He is a dog.  
And he says, "Woof, woot, woot, woot, woof."



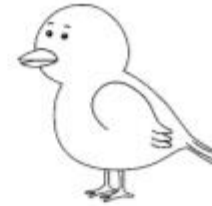
I have a cat.  
I have a pet.  
She is a cat  
And she says, "Meow, meow, meow, meow, meow."



I have a mouse.  
I have a pet.  
He is a mouse.  
And he says, "Squeak, squeak, squeak, squeak, squeak."  
Woof woof.  
Meow meow.  
Squeak squeak.



I have a bird.  
I have a pet.  
He is a bird.  
And he says, "Tweet, tweet, tweet, tweet, tweet. Tweet tweet."



I have a fish.  
I have a pet.  
She is a fish.  
And she says, "Glub, glub, glub, glub, glub. Glub glub."



I have a lion.  
A lion?! I have a pet.  
He is a lion  
And he says, "Roar, roar, roar, roar, roar. Roar roar."  
Tweet tweet.  
Glub glub.  
ROAR!



# I have a pet

A l'aide de la chanson, place sous chaque nom d'animal la bonne image.

BIRD	CAT	LION
MOUSSE	FISH	DOG

