


L'école à la maison : vendredi 17 avril 2020

5min	☆ RITUEL DE LA DATE DU JOUR : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.
10min	☆ DICTÉE : syllabes : doi, choi, joi, zoi, loi Mots : le soir, une voiture, un tiroir, médecin Phrase : Je lance (e muet) le citron au garçon. (mentionner les espaces)
20min	☆ PILOTIS ETUDE DU CODE révision oi /c/ç : Réaliser les fiches sons révisions.
	☆ GRAMMAIRE : Se rappeler ce qu'est un verbe : quand on fait quelque chose, l'action de la phrase PILOTIS p98 : Faire nommer chaque action et demander à l'élève quel est son contraire (tous les contraires sont dans le tableau). Puis faire fichier pilotis associé (voir doc en fin de dossier)
(15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans)	
5min	☆ ECRITURE : 
7min	☆ PRODUCTION D'ECRIT : produire deux phrases avec les mots (doc 2)
2min	☆ LECTURE-FLUENCE : Sur le doc fluence , chronométrer l'élève. S'il bloque sur une syllabe, l'entourer et continuer, ce n'est pas grave. Case 2.
15min	☆ LE VIVANT : remplir les documents sur les 3 expériences qui sont faites avec les graines, et les observations au bout d'une semaine.
(1h30)Pause du midi	
5min	☆ CALCUL MENTAL : 10-1 9-1 2-1 3-2 4+6 10+9 25+3 25+5
5min	☆ PROBLEME : Manon a dans sa maison : deux chats, deux chiens et un canard. Combien ses animaux ont-ils de pattes en tout ? Réponse : 4+4+2=10 Il y a 10 pattes d'animaux dans la maison de Manon.
15min	☆ L'HEURE : Découverte de la lecture de l'heure Il faut une horloge pour l'élève (à imprimer/ réaliser sur papier cartonné ou sur du carton, les aiguilles doivent pouvoir pivoter, à l'aide d'une attache parisienne, de la pâte à fixe, scratch...). Description: une petite aiguille (rouge) qui indique l'heure et une grande aiguille (bleue) qui indique les minutes. Expliquer la numérotation. Expliquer comment indiquer l'heure juste. Puis faire le fichier Horodator (doc joint)
40min	☆ ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE : Les couleurs chaudes/les couleurs froides A-t-on avis qu'est ce qu'on appelle les couleurs chaudes, et les couleurs froides ? Les couleurs froides font penser au froid, l'obscurité, la nuit / les couleurs chaudes : la chaleur, la lumière, le soleil. Montrer les docs. Vous pouvez organiser une chasse au couleur dans la maison : demander à l'enfant de ramener 5 objets de couleurs froides, et 5 objets de couleurs chaudes pour faire un tri (prendre une photo pour envoyer aux camarades). Vous pouvez aussi demander à votre enfant qu'est ce qu'il ressent quand il voit les couleurs froides/ les couleurs chaudes ? Noter les réponses.

Proposer le coloriage : à gauche couleurs chaudes uniquement (du côté du soleil). Partie de droite : couleurs froides uniquement. Privilégiez le feutre pour un résultat plus contrasté. Tout doit être colorié.

Ci-contre un exemple de l'effet attendu.



Devoirs pour lundi : Revoir les sons de la semaine dans le manuel pilotis. Lis le livre donné par la maîtresse et répond aux questions associées.
Réaliser la suite du fichier Horodator.

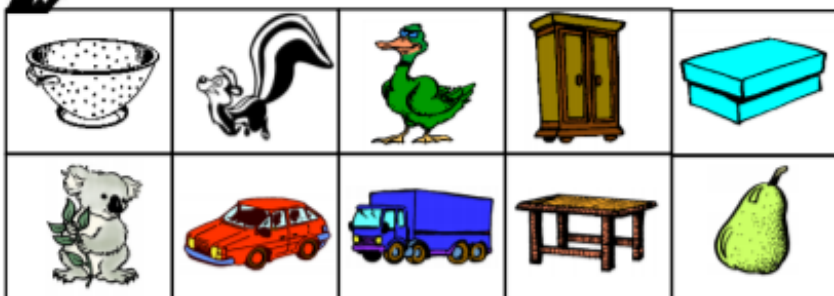
une balançoire




coiffeur
coupe
cheveux - ciseaux


: Production d'écrit

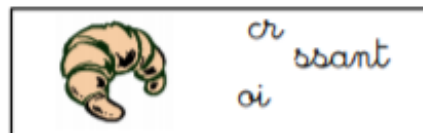
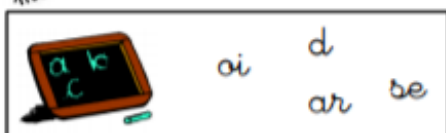
 **Colorie** quand tu entends le son [oi]




 **Coche** la syllabe où tu entends [oi]



 **Met les lettres en ordre et écris le mot.**




 **Colorie** dans chaque colonne, la syllabe ou le mot lu par la maîtresse.


①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
quoi	poire	loir	voile	poisson	brioche	toit
foi	pion	lion	violet	boisson	boîte	choix
toi	boire	lionne	voiture	boire	biberon	chaise
moi	rond	froid	la voix	poire	tirair	reine
loi	droit	toile	vrai	noire	miroir	roi

Pour chaque dessin, entoure le mot qui convient.





 **Complète** les mots avec : croi, voi, poi, doi, moi, choi.

une ar _____ se 

un _____ ssant 

une ar _____ re 

une _____ ture 

un _____ reau 

un mou _____ r 

1. Entoure les images si tu entends [s].



2. Coche la place du son [s].



3. Relie les mots à la bonne écriture du son [s].



4. Relie les images au code qui montre où se trouve le son [s].



X X
X X X
 X
 X
X

5. Complète les mots avec une des syllabes proposées.

sou su cé sa so ci ce as



__rises



__leil



__lade



sau__sse



anan__



__ris



__cre



rhino__ros

6. Recopie les syllabes dans l'ordre.

ciè re sor

sse ca le ro

--	--	--

--	--	--	--

no ros cé rhi

lan re çoi ba

--	--	--	--

--	--	--	--





HORODATOR ★

1	2	3	4	5
6	7	8	9	

Comment faire ?

L'horloge donne l'heure grâce à deux aiguilles. La grande aiguille indique les minutes, la petite aiguille indique les heures.

	
<p>Il est 4 heures car la petite aiguille vise le « 4 » et la grande indique le « 12 » qui représente « 0 » minute.</p>	<p>Il est 7h30 car la petite aiguille est après le 7 et avant le 8 et la grande aiguille est sur le 6 qui représente 6 fois 5 minutes, c'est-à-dire 30 minutes (une demi-heure)</p>



HORODATOR ★

1



Il est....h



Il est....h



Il est....h



HORODATOR ★

2




Il est....h



Il est....h




Il est....h




HORODATOR ★


3



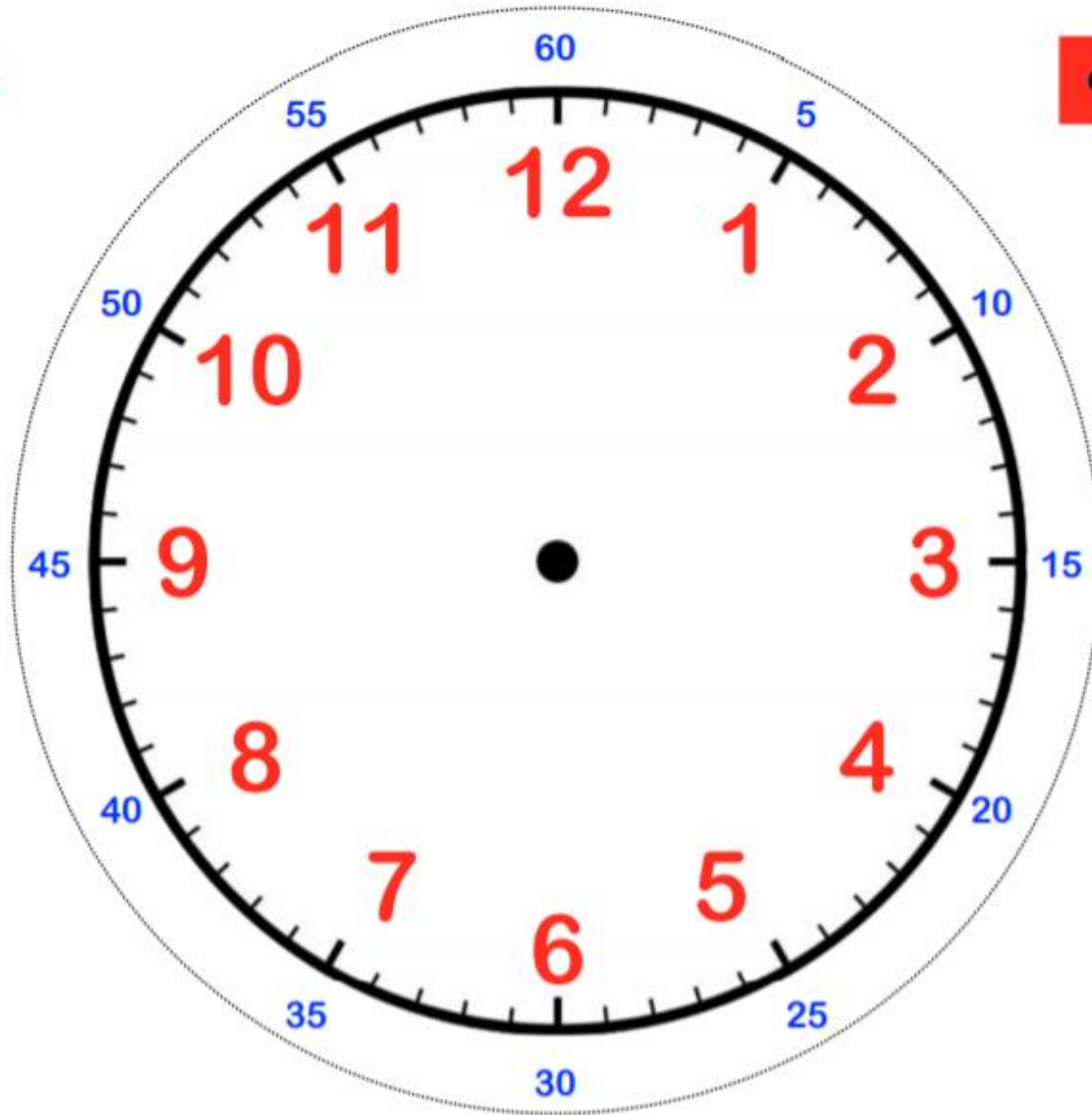
Il est....h

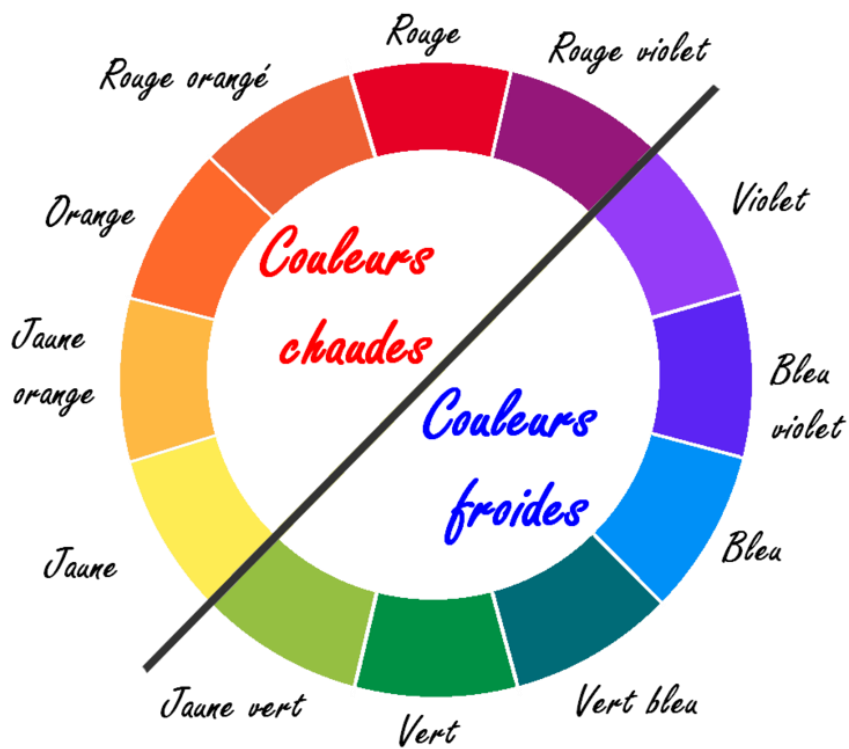
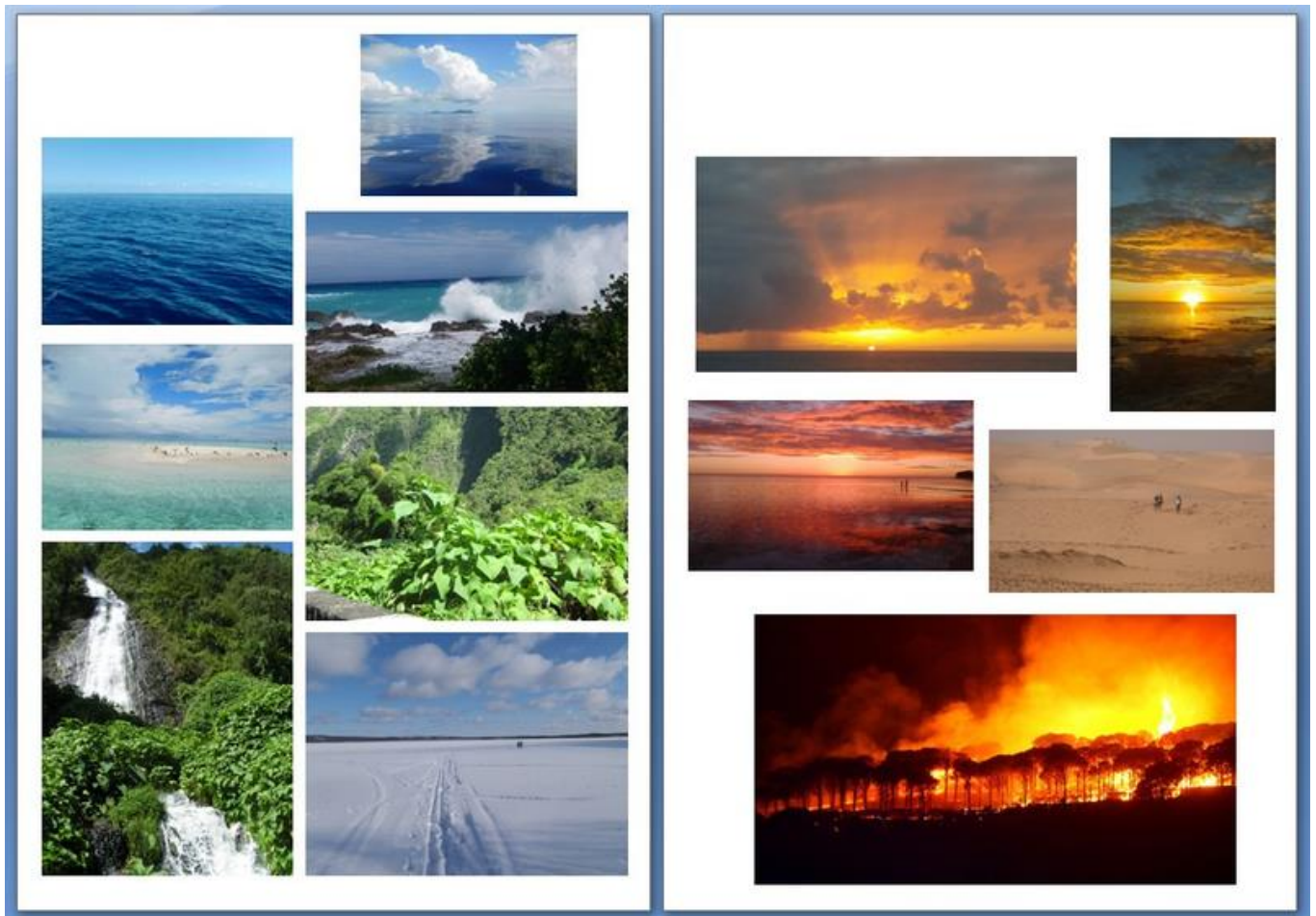


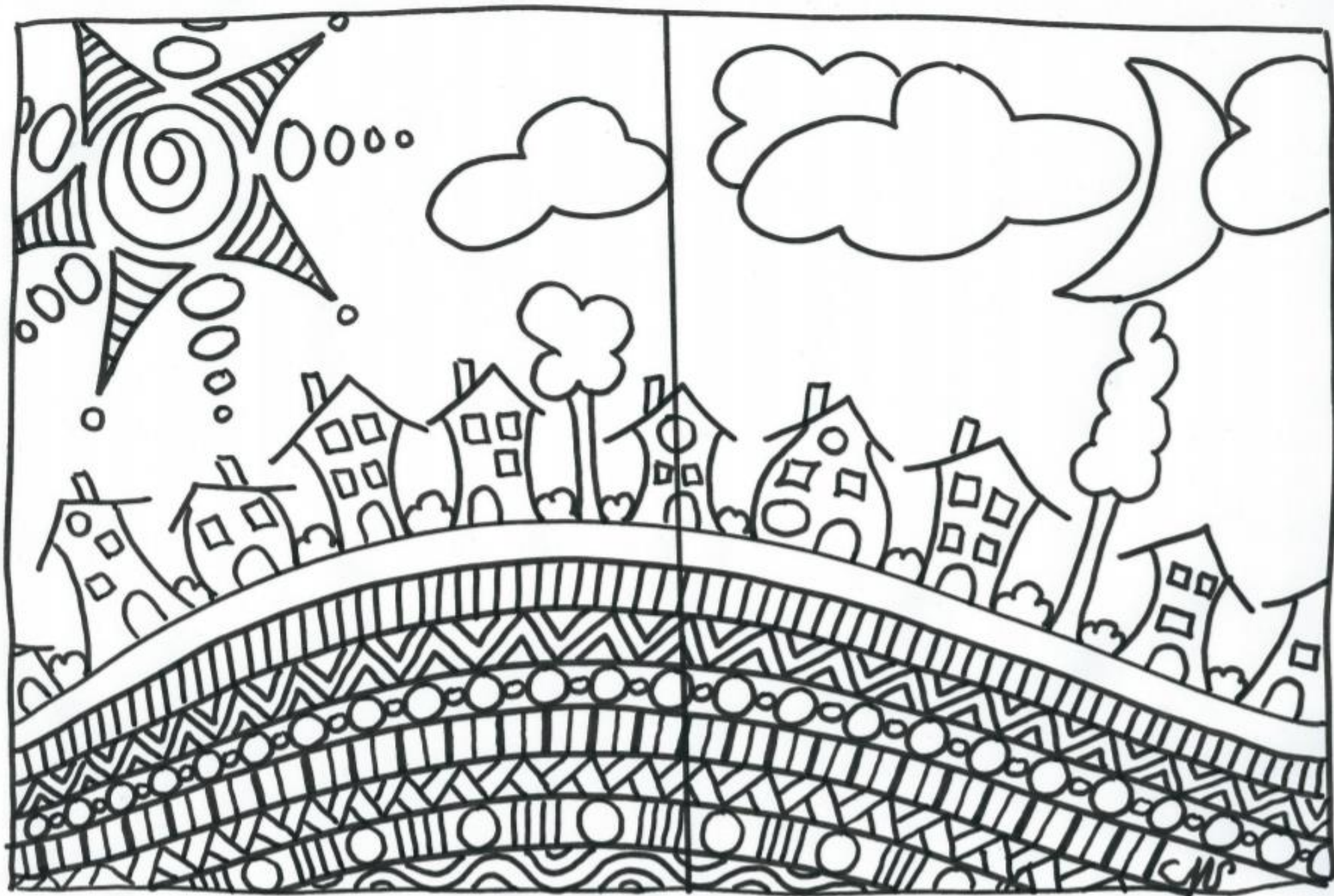
Il est....h



Il est....h







De la graine à la plante

De quoi une plante a-t-elle besoin pour pousser?



Dessine les trois expériences qui vont nous permettre de savoir de quoi une graine a besoin pour pousser.

**Graine + coton +
eau + obscurité**

**Graine + coton +
eau + lumière**

**Graine + coton +
lumière**

Mes observations :

Pense à écrire la date pour chaque observation que tu feras.



Le contraire des verbes d'action

Manuel p. 98

1. Relie chaque verbe à son contraire.



monter



rire



se déshabiller



entrer



s'habiller



sortir



descendre



pleurer

2. Écris chaque action et son contraire. Aide-toi du manuel page 98.



On lui demande de

On ne lui demande pas de



On lui demande de

On ne lui demande pas de