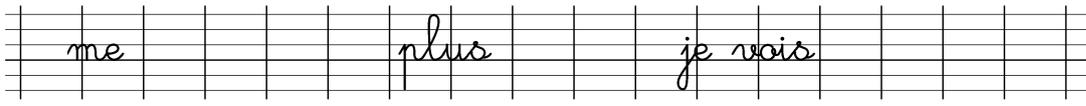


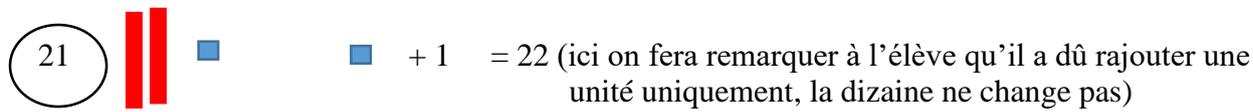
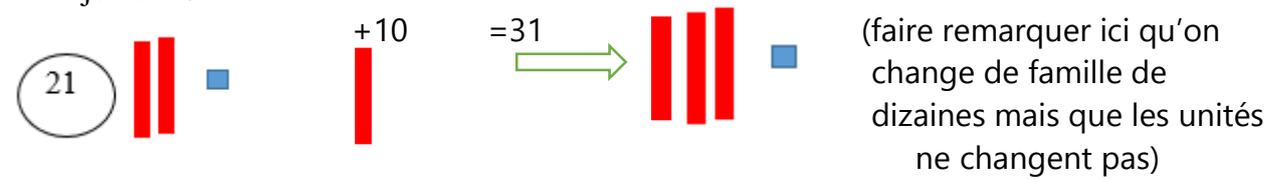
L'école à la maison : jeudi 16 avril 2020

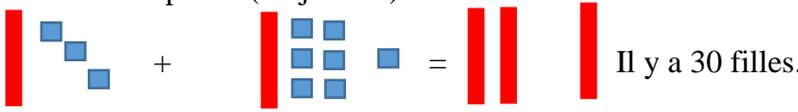
5min	☆ RITUEL DE LA DATE DU JOUR : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.
15min	☆ DICTÉE : Sauter une ligne entre chaque type de dictée (pour permettre de corriger en vert/rouge). <u>Mots</u> : un tambour, la tempête, les jambes, une lampe, il a <u>Phrase</u> : Il y a une tempête dans le jardin. Je fais du tambour avec mon ami. Il a une flute (e muet).
30min	☆ PILOTIS ETUDE DU CODE an : AM/EM: Se rappeler du son, des lettres qui font ce son (AN/ EN qu'on connaît déjà et AM et EM) du geste. <u>Manuel p 101</u> : Lire deux fois chaque ligne de syllabes. Dictier sur ardoise : avec le « am » de « tambour » : tam, ram, jam, cram, fram ; avec le « em » de « tempête » : trem, mem, tem, vem. <u>Je manipule des syllabes</u> : poule- en- lent- range Puis à l'oral : sel : aile, bosse :os, pomme :homme, corps :or, bois :oie, bœuf : œuf, tâche : hache. <u>Je lis des mots</u> : lecture des mots du manuel. Lui demander décrire sur son ardoise : un verbe d'action/ un nom féminin/un nom masculin. Il a le droit de regarder sur son livre, mais vous ne devez pas lui montrer de quel mot il s'agit. <u>Je lis un texte</u> : Montrer les mots outil, le lui dire (préciser que je vois c'est le verbe voir). Lui demander de faire oralement une phrase avec. Le laisser faire une première lecture silencieuse. Quand il a fini, lui demander de faire une lecture à voix haute. Lui demander de quoi ça parle. Lui demander de montrer avec le doigt les mots : vent, branche, tempête, printemps, lampe, jardin, blottir, beau, temps. <u>Fichier pilotis p101</u> . Expliquer les consignes et laisser faire en autonomie.

(15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans)

5min	☆ ECRITURE: 
10min	☆ PRODUCTION D'ECRIT : Lire avec l'élève les mots. Demander à l'élève de produire un petit texte de 3 phrases avec ces mots, et d'autres qu'il connaît. (doc 2)
2min	☆ LECTURE-FLUENCE : Sur le doc fluence , chronométrer l'élève.

(1h30) Pause du midi

15min	<p>☆ NUMERATION : Demander à l'élève d'écrire 21 et de représenter ce chiffre avec les bâtons des dizaines et les cubes des unités. Puis annoncer qu'il va devoir ajouter 1 à 16.</p> <p></p> <p>Puis demander : cette fois on a 21 (garder le bâton et les cubes que l'élève a dessiné juste avant) mais on va ajouter 10.</p> <p></p> <p>Refaire la même démarche avec 32. 32+1 puis 32 + 10. Faire les mêmes constats.</p>
-------	--

10min	<p>☆PROBLEME : Deux classes de CP vont à la piscine. Dans la classe de Madame Rivière il y a 13 filles, dans la classe de Mme Maillot il y a 17 filles. Combien de filles il y'a dans ses deux classes ?</p> <p>. Lire le problème à l'élève, deux ou 3 fois. Le laisser réfléchir sur ardoise. Il peut faire des schémas, des calculs, ou autre. Vérifier sa réponse (toujours 2).</p> <p>Réponses attendue :</p> 
10min	<p>☆LA MONNAIE : Donner un objet et annoncer qu'il est à 18€. Demander de préparer la somme exacte pour le payer en la dessinant à l'ardoise. Ils ne doivent utiliser que la monnaie présente dans leur portemonnaie (doc3).</p>
3min	<p>☆ CALCUL MENTAL : 3 minutes chrono pour faire le plus de calculs possibles. Si l'enfant ne termine pas tout en 3minutes et souhaite vraiment continuer, le laisser continuer mais d'une couleur différente pour pouvoir différencier. (doc 4)</p>

je vais

plus

me

5. ✎ Écris le mot obtenu en supprimant le premier son.

poule - range - coule - faon - houx - chou



6. ➡ Relie chaque mot à son dessin.

le jambon ● ●



● un tambour

la tempête ● ●



● une ambulance

un tambourin ● ●



● un tampon

7. ✎ Écris les syllabes manquantes. Le son (an) s'écrit am.



unpire



unpoline



unbour



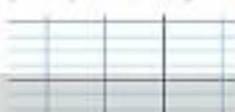
un ...plemousse

8. 📖 Lis et ✎ écris le mot qui convient pour compléter chaque phrase.

plus - je vois - me

● Je  regarde dans le miroir : je suis beau !

● Au cinéma,  un bon film.

● Je grandis de  en  : j'ai 7 ans.

Doc 2



maman - enfants

lit

histoire



riz

cuit - casserole

marmite



bébé

pleure

larmes

PORTE MONNAIE 1

Doc 3



Doc 4

CHRONOMATH 2



1 $1 + 2 = \dots$

11 $3 + 6 = \dots$

2 $2 + 2 = \dots$

12 $7 - 1 = \dots$

3 $1 + 3 = \dots$

13 $10 + 3 = \dots$

4 $3 + 2 = \dots$

14 $7 - 2 = \dots$

5 $4 + 2 = \dots$

15 $10 + 8 = \dots$

6 $5 + 1 = \dots$

16 $11 + 5 = \dots$

7 $3 + 3 = \dots$

17 $20 + 7 = \dots$

8 $10 + 1 = \dots$

18 $30 + 4 = \dots$

9 $4 + 4 = \dots$

19 $26 - 1 = \dots$

10 $5 + 5 = \dots$

20 $40 - 1 = \dots$

SCORE :

CP