

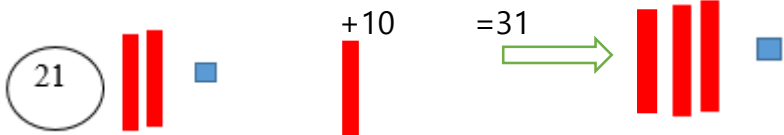
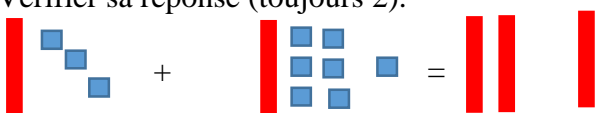
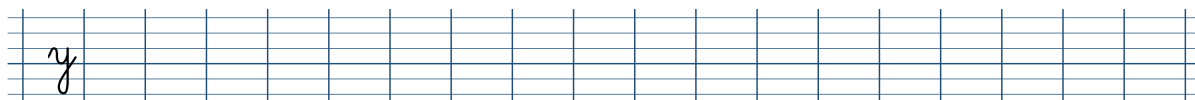


L'école à la maison : jeudi 16 avril 2020

5min	☆ RITUEL DE LA DATE DU JOUR : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.
15min	☆ DICTEE : Sauter une ligne entre chaque type de dictée (pour permettre de corriger en vert/rouge). <u>syllabes</u> : na, nou, chi, chou, mo, ir, né. <u>Mots</u> : moto, mur, fil, niche (e muet à la fin, il faut le préciser), ruche (e muet à la fin), chat (t muet à la fin), mouche (e muet à la fin). <u>Phrase courte</u> (tu sais écrire tous les sons) : Il y a une banane. (indiqué les espaces et le E muet à la fin de banane)
30min	☆ PILOTIS ETUDE DU CODE [n] : Se rappeler de la lettre, du son, du geste. Quels mots tu connais avec ce son ? Avec les cartes sons, proposer : n + ou, n + a, n + i, n + u, n + e, n + o, n + e en déplaçant la carte << n >> le long de la colonne des cartes voyelles. Proposer également : nar, nal, nas, nif, nil, nis, nus. Sur ardoise : maintenant je vais te dire des syllabes que tu vas devoir écrire sur ton ardoise : nana, minou, nanou, nifa. S'il y a une erreur, faire lire, ou lire ce qui a été écrit et rappeler la syllabe demandée pour que l'élève puisse entendre la différence. <u>Manuel p 45</u> : Lire deux fois chaque ligne de syllabes. <u>Je manipule des syllabes</u> : Faire lire les images de chaque série, une à une. « Tu vas supprimer la 1re syllabe du mot et dire la syllabe restante. Dans la ligne, tu dois chercher un mot qui se prononce comme cette syllabe. » C ANICHE= NICHE S IRENE= REINE Puis proposer oralement : B ERCEAU= SEAU O ISEAU=ZOO B ALAI=LAIT R IDEAU=DOS M ARI=RIZ J OURNEE=NEZ M ARRON=ROND <u>Je lis des mots</u> : lecture des mots du manuel. Sur ardoise, lui demander d'écrire : l'âne, l'ananas, les machines. Il a le droit de regarder sur son livre, mais vous ne devez pas lui montrer de quel mot il s'agit. Juste le lui dire, il doit réfléchir pour savoir de quel mot il s'agit. <u>Je lis un texte</u> : Montrer les mots outils, le lui dire. Lui demander de faire oralement une phrase avec chacun d'eux. Pour lui faire lire le texte. Lui demander de quoi ça parle. Lui demander d'écrire sur ardoise : Nino, la lune, une niche. Faire repérer les majuscules, les points, en déduire le nombre de phrases (3). <u>Fichier pilotis p45</u> . Expliquer les consignes et laisser faire en autonomie. (doc 1)
(15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans)	
5min	☆ ECRITURE : 
10min	☆ PRODUCTION D'ECRIT : Lire avec l'élève les mots. Demander à l'élève de produire une phrase avec ces mots, et d'autres qu'il connaît pour faire une phrase. Une fois qu'il a trouvé la phrase, il doit l'écrire sur son cahier. (doc 2)
2min	☆ LECTURE-FLUENCE : Sur le doc fluence , chronométrer l'élève. S'il bloque sur une syllabe, l'entourer et continuer, ce n'est pas grave. Faire la colonne 3
5min	☆ JEU MOTS OUTILS : jouer au jeu des mots outils. (+ nouveaux mots en bas de page à découper)
(1h30)Pause du midi	

15min	<p>★ NUMERATION : Demander à l'élève d'écrire 21 et de représenter ce chiffre avec les bâtons des dizaines et les cubes des unités. Puis annoncer qu'il va devoir ajouter 1 à 16.</p> <p>  $\square + 1 = 22$ (ici on fera remarquer à l'élève qu'il a dû rajouter une unité uniquement, la dizaine ne change pas) </p> <p>Puis demander : cette fois on a 21 (garder le bâton et les cubes que l'élève a dessiné juste avant) mais on va ajouter 10.</p> <p>  $+10 = 31$ (faire remarquer ici qu'on change de famille de dizaines mais que les unités ne changent pas) </p> <p>Refaire la même démarche avec 32. $32+1$ puis $32 + 10$. Faire les mêmes constats.</p>
10min	<p>★ PROBLEME : Deux classes de CP vont à la piscine. Dans la classe de Madame Rivière il y a 13 filles, dans la classe de Mme Maillot il y a 17 filles. Combien de filles il y'a dans ses deux classes ? . Lire le problème à l'élève, deux ou 3 fois. Le laisser réfléchir sur ardoise. Il peut faire des schémas, des calculs, ou autre. Vérifier sa réponse (toujours 2).</p> <p>Réponses attendue :  Il y a 30 filles.</p>
10min	<p>★ LA MONNAIE : Donner un objet et annoncer qu'il est à 18€. Demander de préparer la somme exacte pour le payer en la dessinant à l'ardoise. Ils ne doivent utiliser que la monnaie présente dans leur portemonnaie (doc3).</p>
3min	<p>★ CALCUL MENTAL : 3 minutes chrono pour faire le plus de calculs possibles. Si l'enfant ne termine pas tout en 3minutes et souhaite vraiment continuer, le laisser continuer mais d'une couleur différente pour pouvoir différencier. (doc 4)</p>



il fait	elle fait	y
---------	-----------	---

5.  Colle l'image du mot que tu obtiens en supprimant la syllabe cochée.



6.  Écris la syllabe colorée que tu  entends dans chaque mot.



7.  Lis les mots et  dessine-les.



8.  Entoure la phrase qui correspond au dessin, puis  recopie-la.

- Il fait un nid.
- Il fait sa niche.





chien
attend
gamelle

PORTE MONNAIE 1



CHRONOMATH 2



1 $1 + 2 = \dots$

11 $3 + 6 = \dots$

2 $2 + 2 = \dots$

12 $7 - 1 = \dots$

3 $1 + 3 = \dots$

13 $10 + 3 = \dots$

4 $3 + 2 = \dots$

14 $7 - 2 = \dots$

5 $4 + 2 = \dots$

15 $10 + 8 = \dots$

6 $5 + 1 = \dots$

16 $11 + 5 = \dots$

7 $3 + 3 = \dots$

17 $20 + 7 = \dots$

8 $10 + 1 = \dots$

18 $30 + 4 = \dots$

9 $4 + 4 = \dots$

19 $26 - 1 = \dots$

10 $5 + 5 = \dots$

20 $40 - 1 = \dots$

SCORE :

CP