

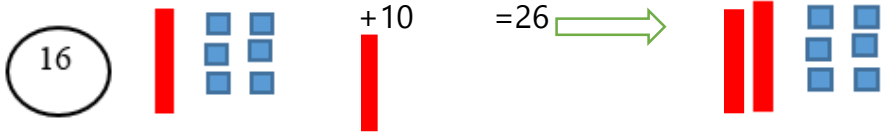


# L'école à la maison : mardi 14 avril 2020

5min	☆ <b>RITUEL DE LA DATE DU JOUR</b> : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.
10min	☆ <b>DICTEE</b> : mots-outils : il a Syllabes : ci, cil, ce, cel, çon, çu, ça. Phrase : Le garçon va avoir une glace au citron.
30min	☆ <b>PILOTIS ETUDE DU CODE [an] avec am et em</b> : Annoncer que vous allez travailler sur des nouvelles lettres. « Aujourd'hui nous allons travailler avec le AM et le EM. Lui montrer le haut de la page 100. Sais-tu quel son font ces lettres lorsqu'elles sont ensemble ? S'il ne sait pas, montrer les mots du toit de la maison : un tambour, la tempête. En déduire le son. C'est un son que tu connais déjà. Tu te souviens quels sont les lettres qui font aussi ce son ? Celles qu'on a déjà vu ? AN et EN. Faire rappeler et reproduire le geste (le geste a déjà été vu). Lire ensemble la maison du son. « Le son an s'écrit le plus souvent « an » ou « en » et change quand la lettre « n » touche certaines lettres. Découvrons lesquelles. » Pour quelques mots, faire entourer les lettres qui suivent « am » et « em ». Réponses attendues : m, b, p. Alors quelles sont les 4 manières d'écrire le son AN ? AN, EN, AM, EM. <u>Fichier p 100</u>
(15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans)	
5min	☆ <b>ECRITURE</b> :   Cette activité peut être faite en totale autonomie une fois quand l'élève a le modèle sous les yeux. Lui expliquer qu'il doit s'appliquer pour faire de jolies lettres. Il est possible de déplacer cette activité à un autre moment de la journée.
10min	☆ <b>PRODUCTION D'ECRIT</b> : Lire avec l'élève les mots de vocabulaire donnés (doc 3). Puis lui demander de lancer le dé pour créer le début de sa phrase (colonne qui ?), puis relancer le deux fois pour chacune des colonnes pour que la phrase soit complète. Attention à la majuscule et au point. Puis l'élève doit faire le dessin qui illustre sa phrase. Pensez à prendre le résultat en photo, ça peut être rigolo ! (si pas de dé, faire des petits papiers pliés à tiré à l'aveugle dans une boîte)
2min	☆ <b>LECTURE-FLUENCE</b> : Sur le <a href="#">doc fluence</a> , chronométrer l'élève. Noter le résultat dans le 1er encadré.
(1h30)Pause du midi	
5min	☆ <b>CALCUL MENTAL</b> : 3-1 4-2 6-3 6-1 8-4
15min	☆ <b>NUMERATION</b> : Demander à l'élève d'écrire 16 et de représenter ce chiffre avec les bâtons des dizaines et les cubes des unités. Puis annoncer qu'il va devoir ajouter un à 16.  + 1 = 17 (ici on fera remarquer à l'élève qu'il a dû rajouter une unité uniquement, la dizaine ne change pas)  Puis demander : cette fois on a 16 (garder le bâton et les cubes que l'élève a dessiné juste avant) mais on va ajouter 10.

	 <p>(faire remarquer ici qu'on change de famille de dizaines mais que les unités ne changent pas)</p> <p>Refaire la même démarche avec 23. <math>23+1</math> puis <math>23 + 10</math>. Faire les mêmes constats.</p> <p>☆<b>PROBLEME</b> : Mona a 2 jus et 6 biscuits. Elle donne 3 biscuits à Max. Combien lui reste-t-il de jus ?</p> <p>. Lire le problème à l'élève, deux ou 3 fois. Le laisser réfléchir sur ardoise. Il peut faire des schémas, des calculs, ou autre. Vérifier sa réponse (toujours 2). Discuter sur les informations importantes dans ce problème (on veut savoir le nombre de jus uniquement, le reste ne nous intéresse pas).</p>
15min	<p>☆<b>LA MONNAIE</b> : Donner un objet et annoncer qu'il est à e16€. Demander de préparer la somme exacte pour le payer en la dessinant à l'ardoise. Ils ne doivent utiliser que la monnaie présente dans leur portemonnaie (doc3).</p>
	<p><b>Devoirs pour jeudi</b> : Lecture manuel p100 du manuel Pilotis + fiche son. Se rappeler de la règle (c/ç) Case 2 fluence.</p> <p><b>Maths</b> revoir la leçon 8, apprendre ses tables d'additions. Savoir écrire les chiffres en lettres (s'aider des étiquettes de la semaine 3)</p>

a m

un tambour

e m  
la tempête

### 3 Lecture Chrono-mots :

une affiche	un mur	marmite	la pipe
un pirate	il parle	le lilas	la pie
une poste	la tâche	le tapis	le lac
une carte	un bol	l'écurie	une école

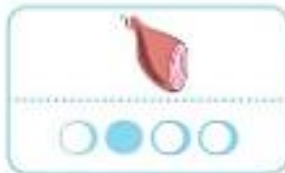




1. Relie les dessins à la chambre si tu entends **an**.



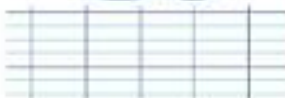
2. Dessine autant de ronds que de sons et colorie le rond du son **an**.



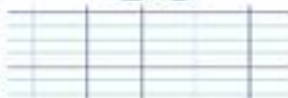
3. Entoure le bon mot. Recopie-le sans oublier l'article.



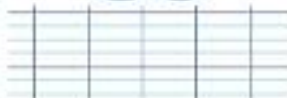
champ  
chambre



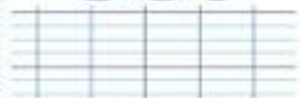
rampe  
lampe



jambons  
jambes



tambour  
tambourin



4. Entoure dans chaque colonne les points communs entre les dessins.














- Ce sont des instruments.
- Ils ont des cordes.
- On tape dessus.
- Ils ont des touches.



- Ce sont des outils.
- Ils font de la lumière.
- Ils sont dans la rue.
- Ils sont utiles pour voir la nuit.

Lance le dé pour chaque colonne et écris ton histoire.

	Qui	Quoi	Où
	La maîtresse	trouve bavarde avec un ami	Sur la plage.
	Un lapin	mange du chocolat 	chez mamie.
	La poule	cache des oeufs	dans la classe. 
	Le poussin	fabrique un panier	à l'école. 
	La maman	dessine des oeufs	dans le jardin. 
	Le papa	mange mes chocolats 	Chez Maxime .

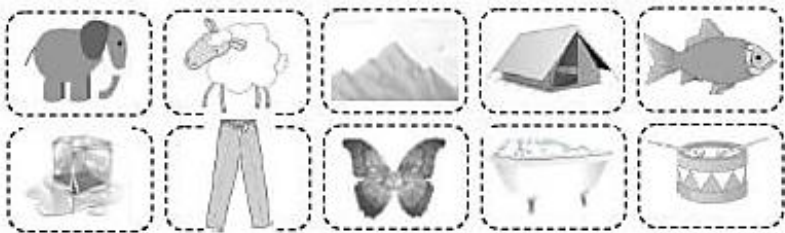


Maths :

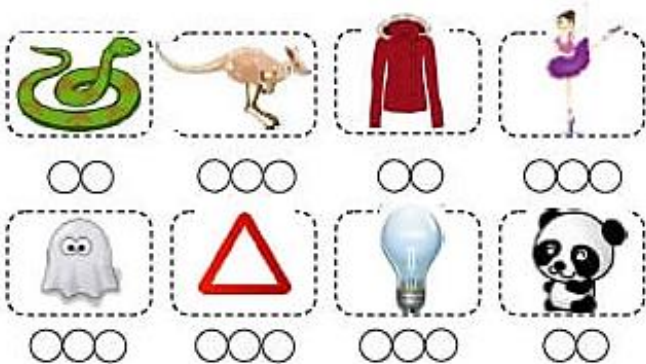
PORTE MONNAIE 1



1- Colorie les dessins uniquement quand tu entends [ă]



2- Colorie la ou les syllabes ou tu entends [ă]



3- Reconstruits le mot en coloriant les bonnes syllabes



cha	li	gnon	ban	bou	rin
cham	pi	gan	tam	mo	tin



tou	po	gan
to	bog	dan

Devoir pour jeudi :