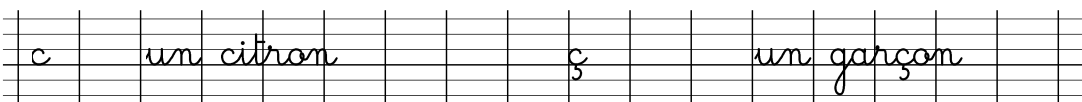

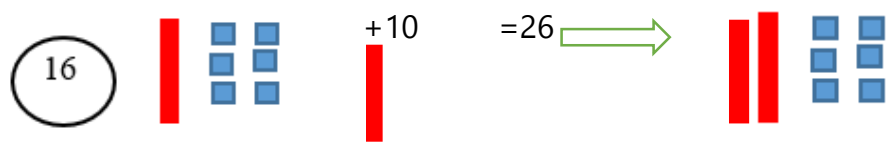


L'école à la maison : mardi 14 avril 2020

5min	☆ RITUEL DE LA DATE DU JOUR : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.
10min	☆ DICTEE : mots-outils : pouvoir, avoir, il pleut Syllabes : broi, droi, gloi, froi Phrase : Il va pouvoir boire (e muet à la fin) son café froid (d met à la fin).
30min	<p>☆ PILOTIS ETUDE DU CODE [s] avec c et ç :</p> <p>Annoncer que vous allez travailler sur une nouvelle lettre. « Aujourd'hui nous allons travailler avec le C. Lui montrer le haut de la page 96. Il y'a le C comme d'habitude et ici le C avec une petite queue. Il s'appelle le C cédille. Lui montrer les mots citron et garçon. Ici quel son font le C et le C cédille ? [s]. Maintenant que tu sais ça, dis-moi les trois façons que tu connais pour faire le son [s] ? Le C / C cédille / et le S.</p> <p>Montrer le geste du son S en haut de la page et le reproduire ensemble. LE geste est déjà connu, c'est un rappel.</p> <p><u>Ardoise</u> : Travailler le découpage des sons en dessinant autant de ronds que de sons d'un mot ; en mettant une croix dans le rond correspondant au son s.</p> <p>Cent : (X) (s-an) glace : (g-l-a-s) (X)</p> <p>pince : (p-in-s) (X) ambulance : (am-b-u-l-an-s) (X)</p> <p><u>Manuel p 96</u> : Lire les mots de la maison.</p> <p>Expliquer ce que l'on va faire : découvrir quand la lettre « c » fait le son s.</p> <p>Dire : « La lettre « c » change de son selon la lettre qui vient après. Cherchons quelles sont ces lettres. » Ecrire quelques mots avec « c » qui fait s et faire entourer la lettre qui suit. Faire nommer ces lettres et les faire copier sur l'ardoise.</p> <p>Même chose avec des mots avec « ç ». En déduire que cette lettre n'obéit pas à la même règle que « c » : on entend toujours s, quelles que soient les lettres qui suivent la lettre « c ».</p> <p>Synthétiser la règle en demandant à quels moments la lettre « c » fait le son s. Faire répéter plusieurs fois cette règle.</p> <p>La lettre « c » se lit s quand elle est suivie des lettres « e », « i » ou « y » ;</p> <p>la lettre « ç » se lit toujours s.</p> <p>Fichier p 96</p>
(15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans)	
5min	<p>☆ ECRITURE:</p>  <p>Cette activité peut être faite en totale autonomie une fois quand l'élève a le modèle sous les yeux. Lui expliquer qu'il doit s'appliquer pour faire de jolies lettres. Il est possible de déplacer cette activité à un autre moment de la journée.</p>
10min	☆ PRODUCTION D'ECRIT : Lire avec l'élève les mots de vocabulaire donnés (doc 3). Puis lui demander de lancer le dé pour créer le début de sa phrase (colonne qui ?), puis relancer le deux fois pour chacune des colonnes pour que la phrase soit complète. Attention à la majuscule et au point. Puis l'élève doit faire le dessin qui illustre sa phrase. Pensez à prendre le résultat en photo, ça peut être rigolo ! (si pas de dé, faire des petits papiers pliés à tiré à l'aveugle dans une boîte)
2min	☆ LECTURE-FLUENCE : Sur le doc fluence, chronométrer l'élève. Noter le résultat dans le 1er encadré.
(1h30)Pause du midi	
5min	☆ CALCUL MENTAL : 3-1 4-2 6-3 6-1 8-4

15min	<p>★ NUMERATION : Demander à l'élève d'écrire 16 et de représenter ce chiffre avec les bâtons des dizaines et les cubes des unités. Puis annoncer qu'il va devoir ajouter un à 16.</p> <p>  $+ 1 = 17$ (ici on fera remarquer à l'élève qu'il a dû rajouter une unité uniquement, la dizaine ne change pas) </p> <p>Puis demander : cette fois on a 16 (garder le bâton et les cubes que l'élève a dessiné juste avant) mais on va ajouter 10.</p>
	<p>  $+ 10 = 26$ (faire remarquer ici qu'on change de famille de dizaines mais que les unités ne changent pas) </p> <p>Refaire la même démarche avec 23. $23+1$ puis $23 + 10$. Faire les mêmes constats.</p> <p>★ PROBLEME : Mona a 2 jus et 6 biscuits. Elle donne 3 biscuits à Max. Combien lui reste-t-il de jus ?</p> <p>. Lire le problème à l'élève, deux ou 3 fois. Le laisser réfléchir sur ardoise. Il peut faire des schémas, des calculs, ou autre. Vérifier sa réponse (toujours 2). Discuter sur les informations importantes dans ce problème (on veut savoir le nombre de jus uniquement, le reste ne nous intéresse pas).</p>
15min	<p>★ LA MONNAIE : Donner un objet et annoncer qu'il est à e16€. Demander de préparer la somme exacte pour le payer en la dessinant à l'ardoise. Ils ne doivent utiliser que la monnaie présente dans leur portemonnaie (doc3).</p>
	<p>Devoirs pour jeudi : Lecture manuel p96 du manuel Pilotis + fiche lecture. Se rappeler de la règle (c/ç) Case 2 fluence.</p> <p>Maths revoir la leçon 8, apprendre ses tables d'additions. Savoir écrire les chiffres en lettres (s'aider des étiquettes de la semaine 3)</p>

c

un citron

§
un garçon



une affiche	un mur	marmite	la pipe
un pirate	il parle	le lilas	la pie
une poste	la tâche	le tapis	le lac
une carte	un bol	l'écurie	une école





1. Barre l'intrus dans chaque ligne, celui dans lequel tu n'entends pas .



2. Dessine autant de ronds que de sons et colorie le rond du son .














3. Colorie les cases de la couleur demandée quand tu vois :
s en vert **c en rouge** **ç en bleu**

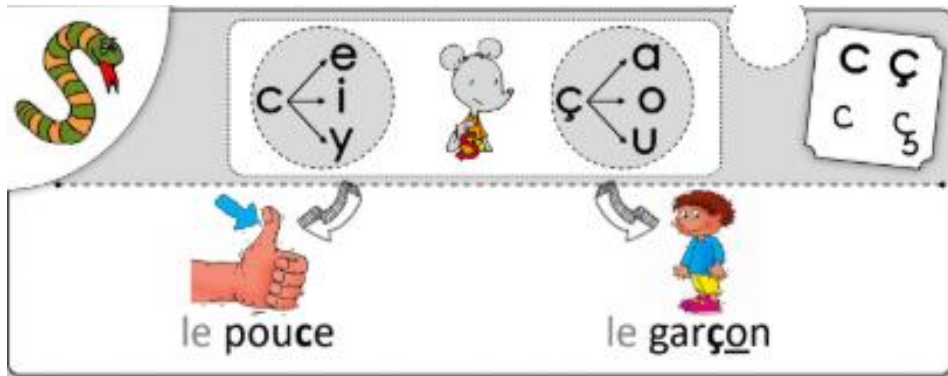
un citron	une balançoire	cent	une sardine
le souper	un garçon	un stylo	une pince
un glaçon	le médecin	une glace	la soupe

4. Entoure dans chaque colonne les points communs entre les dessins.

<ul style="list-style-type: none"> • Ce sont des fruits. • Ce sont des aliments sucrés. • On les trouve au repas. • Ils poussent dans un arbre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ce sont des outils. • Ils coupent. • Ils sont utiles aux enfants. • Ils sont en métal.

Lance le dé pour chaque colonne et écris ton histoire.

	Qui	Quoi	Où
	La maîtresse	trouve bavarde avec un ami	Sur la plage.
	Un lapin	mange du chocolat 	chez mamie.
	La poule	cache des oeufs	dans la classe. 
	Le poussin	fabrique un panier	à l'école. 
	La maman	dessine des oeufs	dans le jardin. 
	Le papa	mange mes chocolats 	Chez Maxime .



1 Je lis des gammes. (en ligne puis en colonne)

ça	ce	cau	cen	cai
cou	çai	çon	can	çoi

2 Je lis des mots.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> de la g lace | <input type="checkbox"/> un g laçon |
| <input type="checkbox"/> la F rance | <input type="checkbox"/> un F ranç <u>a</u> is |
| <input type="checkbox"/> une l imace | <input type="checkbox"/> un l imaçon |
| <input type="checkbox"/> rem p lacer | <input type="checkbox"/> le rem p laçant |
| <input type="checkbox"/> un m açon | <input type="checkbox"/> Il a r çu. |
| <input type="checkbox"/> un h ameçon | <input type="checkbox"/> la s auche |
| <input type="checkbox"/> un l acet | <input type="checkbox"/> une b alançoire |



Maths :

PORTE MONNAIE 1



Devoir pour jeudi