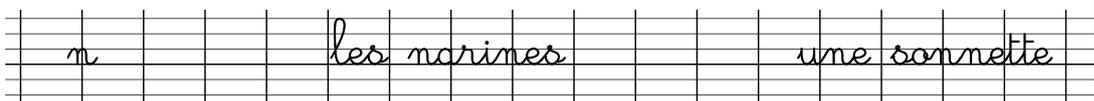
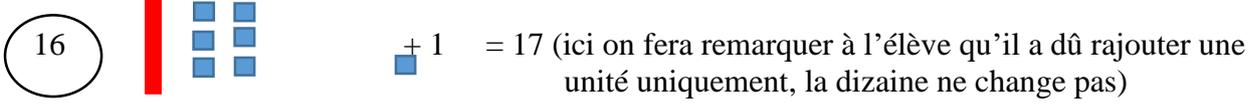
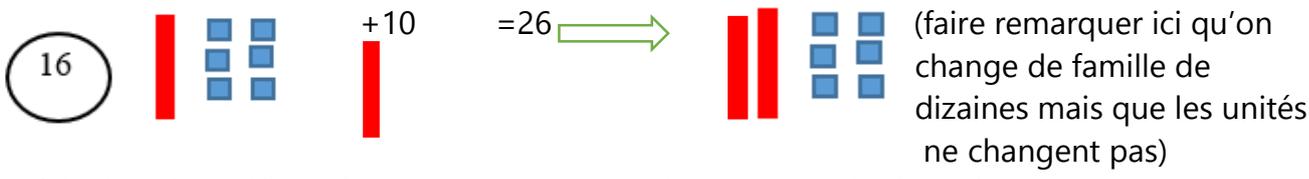


L'école à la maison : mardi 14 avril 2020

5min	<p>★RITUEL DE LA DATE DU JOUR : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.</p>
10min	<p>★DICTEE : Dictée de phrase courte (tu sais écrire tous les sons) : Tata Mona est sur un fil. Dictée de mots-nombres (en lettres) : un, deux, cinq, six, neuf.</p>
30min	<p>★ PILOTIS ETUDE DU CODE [n] :</p> <p>Aujourd'hui nous allons travailler sur cette lettre (pointer la lettre en haut de la page 44). Sais-tu comment s'appelle cette lettre ? Le N. Et sais-tu quel son fait cette lettre ? [nnn] comme dans les narines, une sonnette (montrer le toit de la maison en même temps). Est-ce que tu connais d'autres mots ou des prénoms ou on entend le son [nnn] ?</p> <p>Faire ensemble le son [nnn] et sentir ce qu'il se passe dans la bouche : la langue vient se coller derrière les dents du haut. Reproduire le geste ensemble.</p> <p>Lire et découvrir ensemble la maison du son.</p> <p>Sur ardoise : « <i>Je dis un mot. Tu dois dessiner sur l'ardoise autant de cases qu'il a de syllabes. Puis vous cochez la case de la syllabe dans laquelle on entend le son n.</i> »</p> <p>Exemple : « tournesol » <input type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/><input type="checkbox"/> nénuphar <input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/><input type="checkbox"/> navire <input checked="" type="checkbox"/><input type="checkbox"/> domino <input type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>Maintenant je vais dire un mot très court, qui n'a qu'une seule syllabe. Dessine un rond pour chaque son entendu et coche le rond qui correspond au son [nn].</p> <p>Exemple : nez <input checked="" type="checkbox"/><input type="checkbox"/> on entend le son « n » et « é ».</p> <p>Âne : <input type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/> on entend « a », « n ».</p> <p>Niche : <input checked="" type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> on entend « n », « i », « ch »</p> <p>Sur une feuille, ou sur ardoise préparer et écrire les lettres de la manière suivante (l'élève va devoir entourer tous les N faisant le son [n]) : m n U u n m n N m M <i>N</i></p> <p><u>Fichier pilotis p 44</u> (expliquer les consignes puis laisser faire en autonomie)</p>
(15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans)	
5min	<p>★ ECRITURE :</p>  <p>Cette activité peut être faite en totale autonomie une fois quand l'élève a le modèle sous les yeux. Lui expliquer qu'il doit s'appliquer pour faire de jolies lettres. Il est possible de déplacer cette activité à un autre moment de la journée.</p>
10min	<p>★GRAMMAIRE : manuel Pilotis p42 Les articles et les noms</p> <p>Nous avons deux maisons : la maison des articles, les articles ce sont tous les petits mots qu'on met devant les noms comme, la, le, un, une, les,... Tu les connais déjà. Dans la deuxième maison il n'y a que des noms (les noms sont les mots qui désignent, les objets, les personnes, les animaux).</p> <p>Lire ensemble la première et la deuxième maison.</p> <p>Il va falloir mettre le bon article avec le bon nom. (doc étiquettes articles-noms)</p> <p>Demander à l'élève de copier deux articles de son choix sur l'ardoise. Faire la même chose avec deux noms. Cela permettra de s'assurer que l'élève comprenne bien les termes « articles » et « noms ».</p> <p>Proposer des mots au choix, et l'élève doit dire s'il s'agit d'un article ou d'un nom.</p> <p>Exemples : « ami », « des », « mouches », « l' »...</p> <p>Numéroter les maisons : n° 1 pour la maison des articles, n° 2 pour la maison des noms. Dire : « <i>J'écris un mot, à toi d'écrire sur l'ardoise dans quelle maison le ranger. Vous noterez le numéro de sa maison.</i> »</p> <p>Proposer : « un », « fumée », « souris », « la », « l' ».</p> <p>Fichier pilotis p 42.</p>
10min	<p>★JEU DE L'ASCENSEUR : cartes étiquettes (ne pas oublier d'insister sur les nouveaux sons (ch, ou).</p>

2min	<p>★LECTURE-FLUENCE : Sur le doc fluence, chronométrer l'élève. S'il bloque sur une syllabe, l'entourer et continuer, ce n'est pas grave. Faire la colonne 1</p>
5min	<p>★JEU MOTS OUTILS : ressortir les étiquettes mots outils + avec : jouer au jeu des mots outils.</p>
(1h30)Pause du midi	
5min	<p>★ CALCUL MENTAL : 3-1 4-2 6-3 6-1 8-4</p>
15min	<p>★ NUMERATION : Demander à l'élève d'écrire 16 et de représenter ce chiffre avec les bâtons des dizaines et les cubes des unités. Puis annoncer qu'il va devoir ajouter un à 16.</p> <p>  </p> <p>Puis demander : cette fois on a 16 (garder le bâton et les cubes que l'élève a dessiné juste avant) mais on va ajouter 10.</p> <p>  </p> <p>Refaire la même démarche avec 23. 23+1 puis 23 + 10. Faire les mêmes constats.</p> <p>★PROBLEME : Mona a 2 jus et 6 biscuits. Elle donne 3 biscuits à Max. Combien lui reste-t-il de jus ?</p> <p>. Lire le problème à l'élève, deux ou 3 fois. Le laisser réfléchir sur ardoise. Il peut faire des schémas, des calculs, ou autre. Vérifier sa réponse (toujours 2). Discuter sur les informations importantes dans ce problème (on veut savoir le nombre de jus uniquement, le reste ne nous intéresse pas).</p>
15min	<p>★LA MONNAIE : Donner un objet et annoncer qu'il est à e16€. Demander de préparer la somme exacte pour le payer en la dessinant à l'ardoise. Ils ne doivent utiliser que la monnaie présente dans leur portemonnaie (doc3).</p>
<p>Devoirs pour jeudi : Lecture des pages 43 et 44 du manuel Pilotis + fiches sons. Colonne 2 fluence. Maths revoir la leçon 8, apprendre ses tables d'additions. Savoir écrire les chiffres en lettres (s'aider des étiquettes de la semaine 3)</p>	

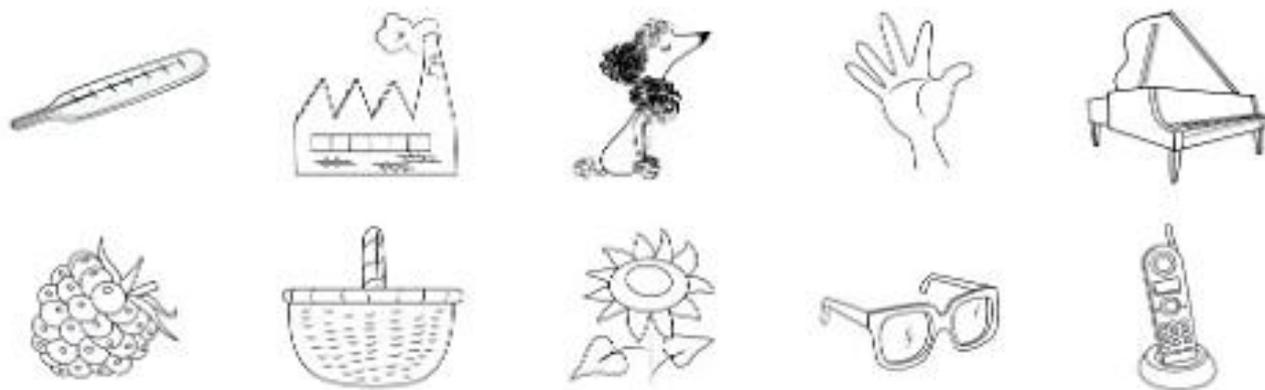
n

les marines

une sonnette



1. Colorie les dessins si tu entends .



2. Coche la syllabe quand tu entends .



3. Entoure tous les **n N n N** que tu vois.

n m r n n N u m q n m n Mo N N° U
 le renard un numéro une niche un film

4. Barre l'intrus dans chaque ligne.





Les articles et les noms

1. Entoure les mots de la même couleur que leur maison.



des	mouche	souris	une
fossés	armure	l'	chou

2. Écris les mots dans la maison qui convient.

les fumée ours un lama



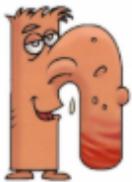
3. Relie pour associer un article et un nom.

le ●	● roue	un ●	● fée
la ●	● loup	une ●	● film
l' ●	● affiche		

PORTE MONNAIE 1



Je lis des syllabes simples avec les sons « CH, N et P »



CHI	cha	CHU	che	CHO
chy	ché	CHE	CHI	ché
NA	ny	NE	né	NO
ni	né	NA	NI	ne
CHA	ni	ne	CHO	nu
pi	PO	PE	PY	pé
PE	py	PA	pu	po
nu	PA	CHI	no	PU
che	NY	PU	CHO	ne
py	CHA	ni	PE	chy

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

1.  Coche la case qui correspond à la syllabe ajoutée.

 →  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 →  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
 →  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 →  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

2.  Écris les mots avec les syllabes données.

 mée fu _____	 ma mie _____	 mu ar re _____
---	---	---

3.  Recopie la phrase et  dessine.

Le mulot ramasse des mûres avec l'ours.



 (n)	 n N	 n N	
 [n]			un nid

1. Lis les syllabes.

n	a i é o	n	u e y ui
n	i e a u	n	a é y

né no nu nyr nil
nasse né nui nor

na nor nir
nul nos nov

Mots à savoir

au
aussi

2. Lis les mots.

un / un = 1

une / une

un nid un ami
un navire un âne
un renard un os
un piano un épi

une lune
une niche
une nuit
une affiche

 (n)	 n N	 n N	
 [n]			un nid

un / un = 1

une / une

3. Lis les phrases.

• Un chat va à la chasse :
il avale un rat.

• Le chiot Fino a vu un os.
Mimi l'a vu aussi.
Fino vole l'os,
puis il mord dans l'os.
Mimi rit du numéro de Fino.

Mots à savoir

au
aussi

• Annie a mal à la narine.
Elle a une épine.

• Au menu : purée et ananas.

• Il est minuit, la lune est là.