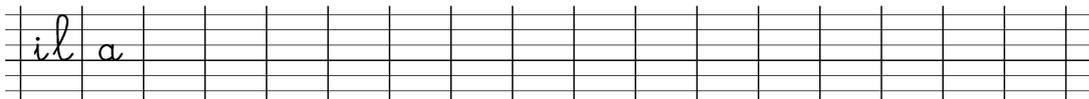


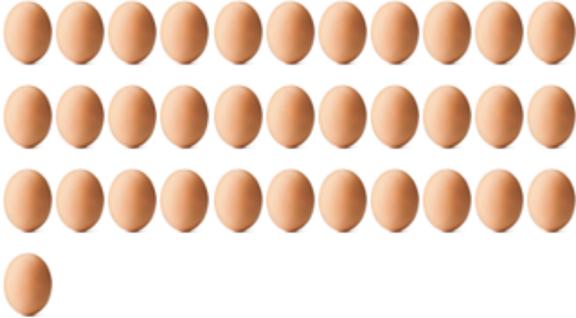
# L'école à la maison : vendredi 10 avril 2020

5min	<p>☆ <b>RITUEL DE LA DATE DU JOUR</b> : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.</p>
10min	<p>☆ <b>DICTEE</b> : Dictée de mots : pouvoir, avoir, il peut, miroir, roi Dictée de mots-nombres (en lettres) : un, quatre, trois, sept, huit.</p>
30min	<p>☆ <b>PILOTIS ETUDE DU CODE c/ç</b>: Se rappeler du son, des lettres qui font ce son, du geste. Peux-tu me rappeler la règle du c et ç ? <b>La lettre « c » se lit s quand elle est suivie des lettres « e », « i » ou « y » ;</b> <b>la lettre « ç » se lit toujours s .</b> <u>Manuel p 97</u> : Lire deux fois chaque ligne de syllabes. <u>Je manipule des syllabes</u> : cil- sou- si- seau <u>Je lis des mots</u> : lecture des mots du manuel. Sur ardoise, lui demander d'écrire : France, vacances, leçon, cent. Il a le droit de regarder sur son livre, mais vous ne devez pas lui montrer de quel mot il s'agit. Juste le lui dire, il doit réfléchir pour savoir de quel mot il s'agit. <u>Je lis un texte</u> : Montrer le mot outil, le lui dire. Lui demander de faire oralement une phrase avec. Le laisser faire une première lecture silencieuse. Quand il a fini, lui demander de faire une lecture à voix haute. Lui demander de quoi ça parle. Lui demander de montrer avec le doigt les mots : histoire, garçon, chat, partout. <u>Fichier pilotis p97</u>. Expliquer les consignes et laisser faire en autonomie.</p>
(15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans)	
5min	<p>☆ <b>ECRITURE</b>: </p>
10min	<p>☆ <b>PRODUCTION D'ECRIT</b> : Lire avec l'élève les mots de vocabulaire donnés (<b>doc de jeudi</b>). Relancer le dé à trois reprises pour créer une nouvelle phrase rigolote à recopier sur son cahier. N'oublie pas d'en faire le dessin et la photo !</p>
10min	<p>☆ <b>LECTURE-FLUENCE</b> : Sur le <b>doc fluence</b>, chronométrer l'élève. Noter le résultat dans le deuxième encadré.</p>
(1h30)Pause du midi	
10min	<p>☆ <b>MATHS</b> : Compter de 10 en 10 en commençant par 1 (10-20-30,...) ☆ <b>CALCUL MENTAL</b> : 2-1 5-2 7-3 6-2 8-3</p>
7min	<p>☆ <b>PROBLEME</b> : Zoé a deux poupées. Max 4 voitures et Léo a 3 voitures. Combien y a-t-il de voitures en tout ? . Lire le problème à l'élève, deux ou 3 fois. Le laisser réfléchir sur ardoise. Il peut faire des schémas, des calculs, ou autre. Vérifier sa réponse (7).</p>
15min	<p>☆ <b>NUMERATION</b> : Donner 38 objets identiques si possible (cubes, jetons, pièces de puzzle...) pour compter et manipuler. L'élève doit faire des paquets de 10 (3 paquets de 10 + 8). <u>Fiche Dénombrements 1 à 4</u>: « Je fais des paquets de 10 en cochant les objets puis en entourant le paquet. Je vérifie. Puis je change de couleur pour le paquet suivant. » Chaque paquet représente une dizaine, chaque objet seul une unité, je compare au nombre final.</p>
<p><b>Devoirs pour mardi</b> : Lecture de la page 97 + fiches sons. <b>Maths</b> : apprendre les tables d'addition (leçon 8) + à l'aide des étiquettes écrire en lettres sur son cahier 37 et 32. <b>Pâques</b> : choisir les activités de son choix dans le dossier pâques.</p>	

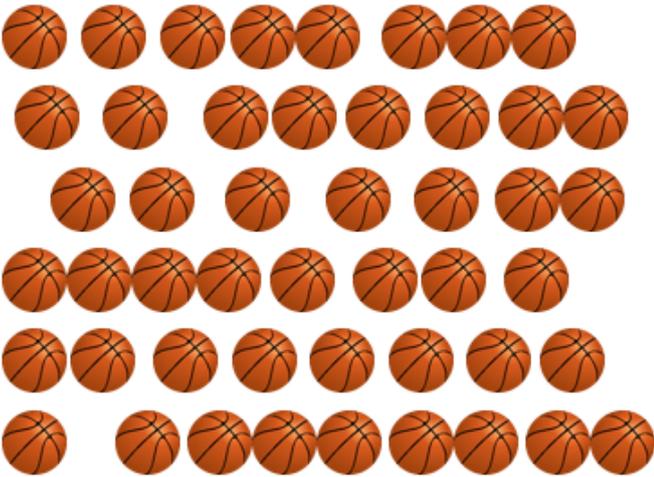
il a

Fiche dénombrement :

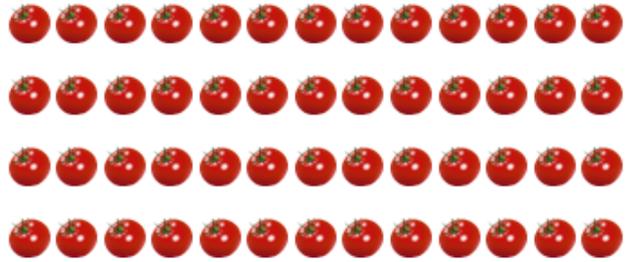
Fiche 1



Fiche 2



Fiche 3



Fiche 4



5. Entoure le dessin qui correspond au nouveau mot.

	+		→		
	+		→		
	+		→		

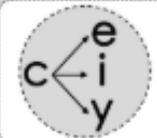
6. Écris le mot sous chaque dessin.

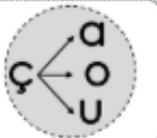
des centimes – le cinéma – un pinceau – la France – un glaçon – un médecin

7. Lis et écris le mot qui convient pour compléter chaque phrase.

- Le chat se gratte car il a une  . puce / pou
- Cyril est un  . glaçon / garçon
- Je bois un jus de  . citron / cinéma
- Je vais chez le  . morceau / médecin
- À l'école, j'apprends mes  . lances / leçons





---



le pouce



le garçon

1 Je lis des gammes. (en ligne puis en colonne)

ça	ce	cau	cen	cai
cou	çai	çon	can	çoi

2 Je lis des mots.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> de la <b>gl</b> ace | <input type="checkbox"/> un <b>gl</b> açon                  |
| <input type="checkbox"/> la <b>Fr</b> ance   | <input type="checkbox"/> un <b>Fr</b> a <sup>ç</sup> ais    |
| <input type="checkbox"/> une <b>lim</b> ace  | <input type="checkbox"/> un <b>lim</b> açon                 |
| <input type="checkbox"/> <b>remp</b> lacer   | <input type="checkbox"/> le <b>remp</b> l <sup>a</sup> çant |
| <input type="checkbox"/> un <b>ma</b> çon    | <input type="checkbox"/> Il a <b>re</b> çu.                 |
| <input type="checkbox"/> un <b>hame</b> çon  | <input type="checkbox"/> la <b>sa</b> uce                   |
| <input type="checkbox"/> un <b>lac</b> et    | <input type="checkbox"/> une <b>balan</b> çoire             |



3 Repère la place du son « s » et fais une croix dans la case.











6

Colorie la syllabe que tu entends.



	as		ssoi		son		as		sra
	sa		sson		soi		sa		sir
x	da		ss	x	sou	x	la	x	sar

8

Lis les mots suivants et place-les au bon endroit dans la grille :



cinq  
sabot  
sapin  
cerise  
pinceau  
sorcière  
serviette  
poisson  
cirque  
salade  
citron  
saucisse  
ciseaux  
escargot

fiche d'exercices son CP

IP CY ANE

7

Réponds aux devinettes par le bon numéro :



Je suce mon pouce.

Je porte ma maison sur mon dos.

Je fais des bulles avec du savon.

Je mange ma soupe.

Je joue au tennis.

J'adore les glaces.

