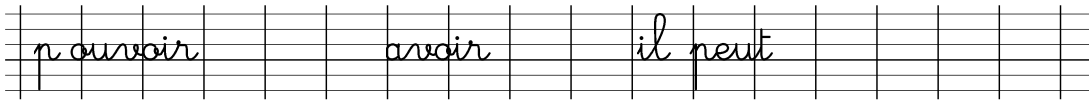
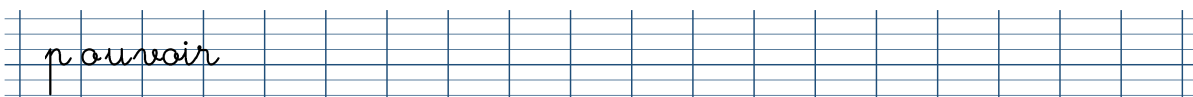


L'école à la maison : vendredi 10 avril 2020

5min	☆ RITUEL DE LA DATE DU JOUR : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.
10min	☆ DICTÉE : Dictée de mots : pouvoir, avoir, il peut, miroir, roi Dictée de mots-nombres (en lettres) : un, quatre, trois, sept, huit.
30min	☆ PILOTIS ETUDE DU CODE oi : Se rappeler du son, des lettres qui font ce son, du geste. Quels mots tu connais avec ce son ? <u>Manuel p 95</u> : Lire deux fois chaque ligne de syllabes. <u>Je manipule des syllabes</u> : réponse : noix- pois- bois- poir <u>Je lis des mots</u> : lecture des mots du manuel. Sur ardoise, lui demander d'écrire : voiture, doigt, mois, soir. Il a le droit de regarder sur son livre, mais vous ne devez pas lui montrer de quel mot il s'agit. Juste le lui dire, il doit réfléchir pour savoir de quel mot il s'agit. <u>Je lis un texte</u> : Montrer les mots outils, le lui dire. Lui demander de faire oralement une phrase avec chacun d'eux. Le laisser faire une première lecture silencieuse. Quand il a fini, lui demander de faire une lecture à voix haute. Lui demander de quoi ça parle. Lui demander de montrer avec le doigt les mots : commander, soldats, couronne, château. <u>Fichier pilotis p95</u> . Expliquer les consignes et laisser faire en autonomie.
(15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans)	
5min	☆ ECRITURE : 
10min	☆ PRODUCTION D'ECRIT : Lire avec l'élève les mots de vocabulaire donnés (doc de jeudi). Relancer le dé à trois reprises pour créer une nouvelle phrase rigolote à recopier sur son cahier. N'oublie pas d'en faire le dessin et la photo !
10min	☆ LECTURE-FLUENCE : Sur le doc fluence , chronométrer l'élève. Noter le résultat dans le deuxième encadré.
(1h30) Pause du midi	
10min	☆ MATHS : Compter de 10 en 10 en commençant par 1 (10-20-30,...) ☆ CALCUL MENTAL : 2-1 5-2 7-3 6-2 8-3
7min	☆ PROBLEME : Zoé a deux poupées. Max 4 voitures et Léo a 3 voitures. Combien y a-t-il de voitures en tout ? . Lire le problème à l'élève, deux ou 3 fois. Le laisser réfléchir sur ardoise. Il peut faire des schémas, des calculs, ou autre. Vérifier sa réponse (7).
15min	☆ NUMERATION : Donner 38 objets identiques si possible (cubes, jetons, pièces de puzzle...) pour compter et manipuler. L'élève doit faire des paquets de 10 (3 paquets de 10 + 8). <u>Fiche Dénombrements 1 à 4</u> : « Je fais des paquets de 10 en cochant les objets puis en entourant le paquet. Je vérifie. Puis je change de couleur pour le paquet suivant. » Chaque paquet représente une dizaine, chaque objet seul une unité, je compare au nombre final.
Devoirs pour mardi : Lecture de la page 95 + fiches sons. Maths : apprendre les tables d'addition (leçon 8) + à l'aide des étiquettes écrire en lettres sur son cahier 37 et 32. Pâques : choisir les activités à faire de son choix dans le dossier pâques.	

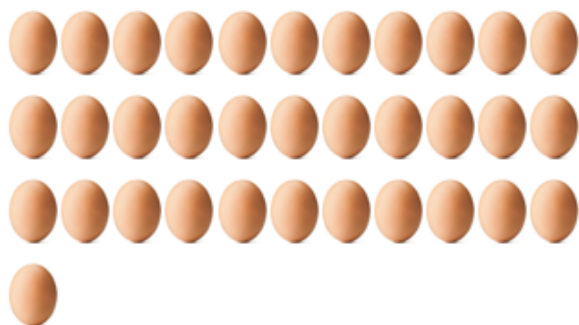


a voir

il peut

Fiche dénombrement :

Fiche 1



Fiche 2



Fiche 3

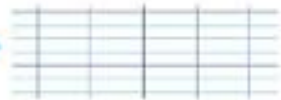
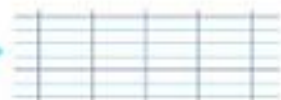


Fiche 4



5. ✎ Écris le mot obtenu en supprimant le dernier son.

ours – bal – cou – voix



6. ➡ Relie chaque dessin à son mot.

3



le toit

trois

la douche

les doigts

un poisson

une poire

une étoile

un égouttoir



7. ✎ Écris les mots avec les syllabes données.

tu

boî

sson

ar

poi

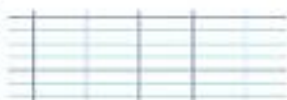
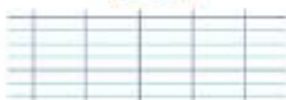
moi

re

voi

re

te



8. 📖 Lis les phrases, puis ✎ écris vrai ou faux.

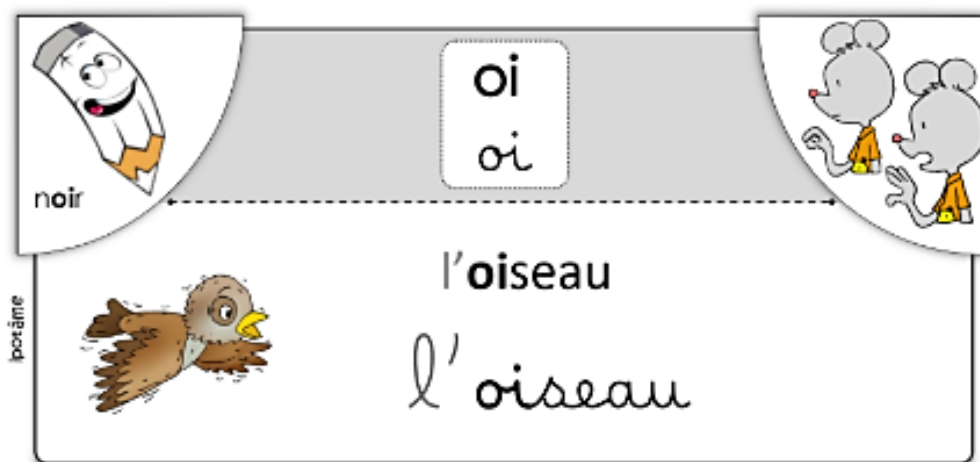


Le roi est assis dans une voiture à cheval.

Il porte une couronne dorée à pois noirs.

Le roi a une barbe noire.

Il se regarde dans un miroir.



1 Je lis des gammes. (en ligne puis en colonne)

roi	moi	boi	loi	bloi
noi	foi	toi	choi	moi
troi	doi	froi	droi	noi

2 Je lis des mots.

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> une oie | <input type="checkbox"/> une étoile |
| <input type="checkbox"/> une boîte | <input type="checkbox"/> une toile |
| <input type="checkbox"/> des doigts | <input type="checkbox"/> la foire |

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> des noix | <input type="checkbox"/> le roi |
| <input type="checkbox"/> noir | <input type="checkbox"/> le tiroir |
| <input type="checkbox"/> le tamanoir | <input type="checkbox"/> une poire |
| <input type="checkbox"/> l' armoire | <input type="checkbox"/> un poireau |
| <input type="checkbox"/> le mouchoir | <input type="checkbox"/> trois |
| <input type="checkbox"/> des poils | <input type="checkbox"/> la droite |

3 Je lis des phrases.

Il fait **noir** dans l'**armoire**.

Le **roi** a **soif**, il **boit** du sirop de **poire** et mange du pâté de **foie** avec des petits **pois**.

Benoît a des mouchoirs dans sa **boîte**.

Le **tamanoir** a des **poils**.

Toi tu es le **roi** et **moi** je suis la reine.



1 Nomme le dessin et colorie-le si tu entends "oi"

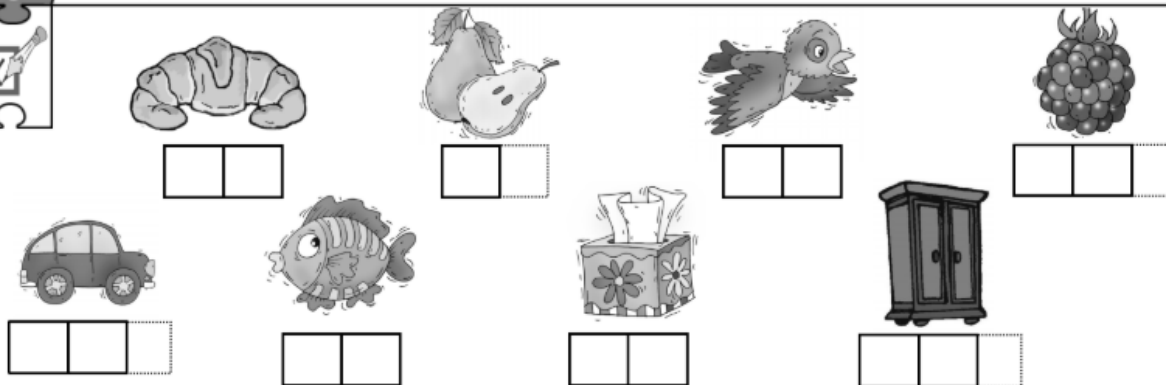


2 Entoure le son oi

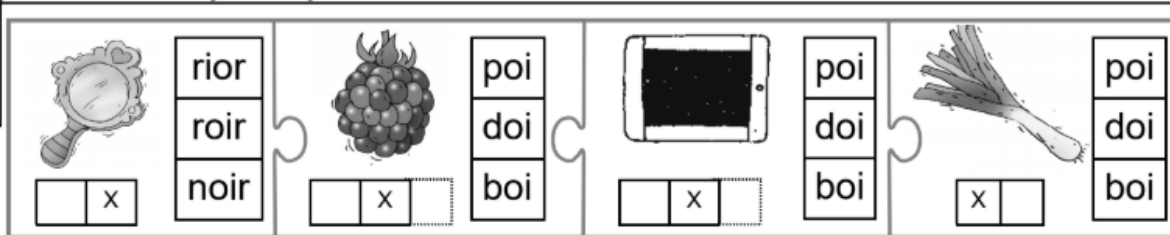


oi ai oi io ei io QI IO OI PI OL ou oi io ci

3 Repère la place du son « oi » et fais une croix dans la case.



6 Colorie la syllabe que tu entends.



8 Lis les mots suivants et place-les au bon endroit dans la grille :



ROI
OIE
TOIT
NOIX
DOIGTS
SOUPE
ETOILE
POISSON
ARDOISE
BOIRE
MOUCHOIR
TROIS
POIRE

