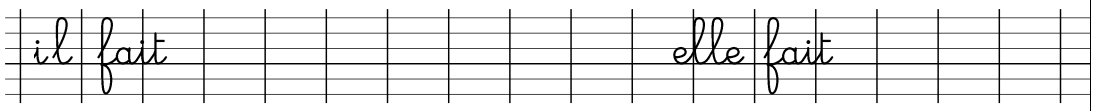
L'école à la maison : vendredi 10 avril 2020

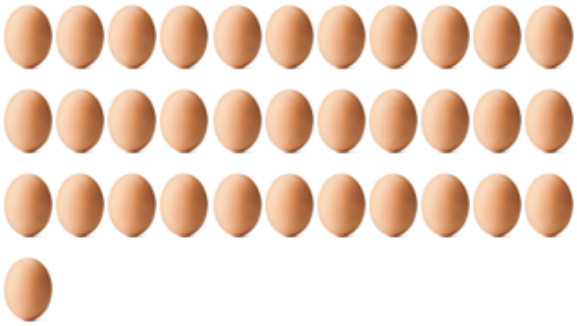
5min	☆**RITUEL DE LA DATE DU JOUR** : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.
10min	☆**DICTEE** : Dictée de phrase courte (tu sais écrire tous les mots) : Papi a un four. Dictée de mots-nombres (en lettres) : un, quatre, trois, sept, huit.
30min	☆ **PILOTIS ETUDE DU CODE ou**: Se rappeler du son, des lettres qui font ce son, du geste. Quels mots tu connais avec ce son ? Manuel p 41 : Lire deux fois chaque ligne de syllabes. Je manipule des syllabes : Prendre la première syllabe du premier mot et la dernière du deuxième pour créer un nouveau mot (bouton- poupée- ourson). Sortir les cartes lettres, les donner à l'élève. Lui demander de former : fou, mou, rou, lou, chou, ouch, oul, our, ous, ouf. Je lis des mots : lecture des mots du manuel. Sur ardoise, lui demander d'écrire : semoule, four, mouche. Il a le droit de regarder sur son livre, mais vous ne devez pas lui montrer de quel mot il s'agit. Juste le lui dire, il doit réfléchir pour savoir de quel mot il s'agit. Je lis un texte : Montrer les mots outils, le lui dire. Lui demander de faire oralement une phrase avec chacun d'eux. Pour lui faire lire le texte. Lui demander de quoi ça parle. Lui demander de montrer avec le doigt les mots : sous, folie, roue, souris. Fichier pilotis p41.Expliquer les consignes et laisser faire en autonomie.
(15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans)	
5min	☆ **ECRITURE:** 
10min	☆PRODUCTION D'ECRIT : Lire avec l'élève les mots de vocabulaire donnés (doc de jeudi). Relancer le dé à trois reprises pour créer une nouvelle phrase rigolote à recopier sur son cahier. N'oublie pas d'en faire le dessin et la photo !
10min	☆**JEU DE L'ASCENSEUR : cartes étiquettes (ne pas oublier d'insister sur les nouveaux sons (ch, ou).**
2min	☆**LECTURE-FLUENCE** : Sur le doc1 fluence, chronométrer l'élève. S'il bloque sur une syllabe, l'entourer et continuer, ce n'est pas grave. Faire la colonne 3
5min	☆**JEU MOTS OUTILS :** ressortir les étiquettes mots outils + avec : jouer au jeu des mots outils**.**
(1h30)Pause du midi	
10min	☆ **MATHS :** Compter de 10 en 10 en commençant par 1 (10-20-30,…) ☆ CALCUL MENTAL : 2-1 5-2 7-3 6-2 8-3
7min	☆**PROBLEME : Zoé a deux poupées. Max 4 voitures et Léo a 3 voitures. Combien y a-t-il de voitures en tout ?** . Lire le problème à l'élève, deux ou 3 fois. Le laisser réfléchir sur ardoise. Il peut faire des schémas, des calculs, ou autre. Vérifier sa réponse (7).
15min	☆NUMERATION : Donner 38 objets identiques si possible (cubes, jetons, pièces de puzzle…) pour compter et manipuler. L'élève doit faire des paquets de 10 (3 paquets de 110 +8). Fiche Dénombrements 1 à 4: « Je fais des paquets de 10 en cochant les objets puis en entourant le paquet. Je vérifie. Puis je change de couleur pour le paquet suivant. » Chaque paquet représente une dizaine, chaque objet seul une unité, je compare au nombre final.
	Devoirs pour mardi : Lecture de la page 41 + fiches sons. **Maths : apprendre les tables d'addition (leçon 8) + à l'aide des étiquettes écrire en lettres sur son cahier 37 et 32.** **Pâques : choisir les activités à faire de son choix dans le dossier pâques.**

il fait

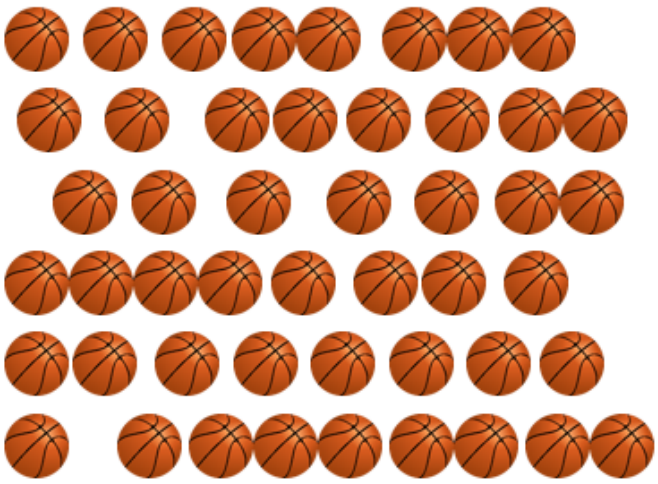
elle fait

Fiche dénombrement :

Fiche 1

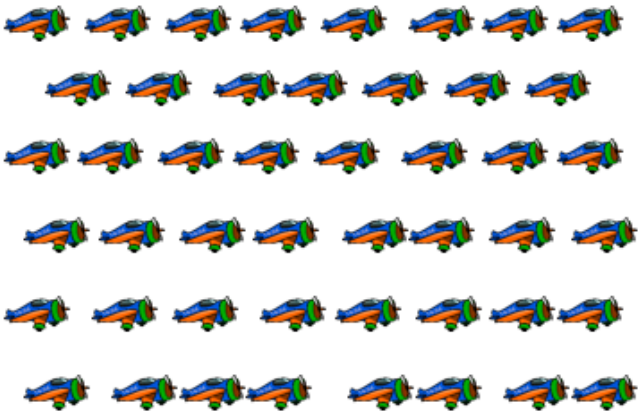


Fiche 2



Fiche 3

Fiche 4



5. Colle l'image du mot formé en associant les syllabes colorées.

6. Écris la syllabe colorée que tu entends dans chaque mot.

chou	sou	lou	rou	mou

7. Entoure le mot qui correspond au dessin et recopie-le.

la souris le sourire le sirop	lourd le loup la louche	la mule le moule la semoule	la souris les sous l'ours

8. Écris le mot qui convient : sur ou sous.

ou ou

un **ours**

un ours

potame

1 Je lis des syllabes.

b	ou	→	bou	m	ou	→	mou
t	ou	→	tou	d	ou	→	dou
n	ou	→	nou	ou	r	→	our
p	ou	→	pou	ou	l	→	oul

2 Je lis des gammes. (en ligne puis en colonne)

bou	rou	nou	tou	mou
lou	dou	pou	lou	bou
térou	poule	douri	nouri	dirou

3 Je lis des mots

pou	☐ une **pou**pée	☐ un **pou**let
nou	☐ le **nou**nours	☐ À **nou**s !
rou	☐ une **rou**e	☐ la **rou**te
dou	☐ le **dou**ble	☐ Il est **dou**x
mou	☐ le **mou**le	☐ le ma**mmou**th
tou	☐ Il **tou**rne.	☐ une **tou**pie
lou	☐ un **lou**p	☐ une **lou**pe
bou	☐ un hi**bou**	☐ une **bou**le

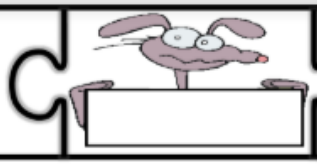
4 Je lis des phrases.

La **pou**le **rou**le sur la **rou**te.

Le **lou**p **cou**rt après le **mou**ton.

La **sou**ris **jou**e avec la **bou**le.

Le hi**bou** va *dans* la **bou**e.



ou ou

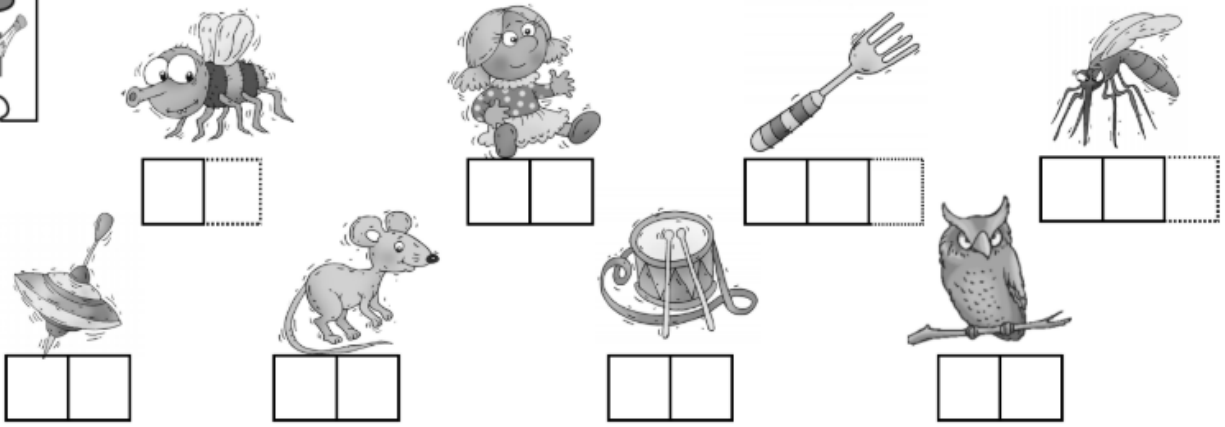
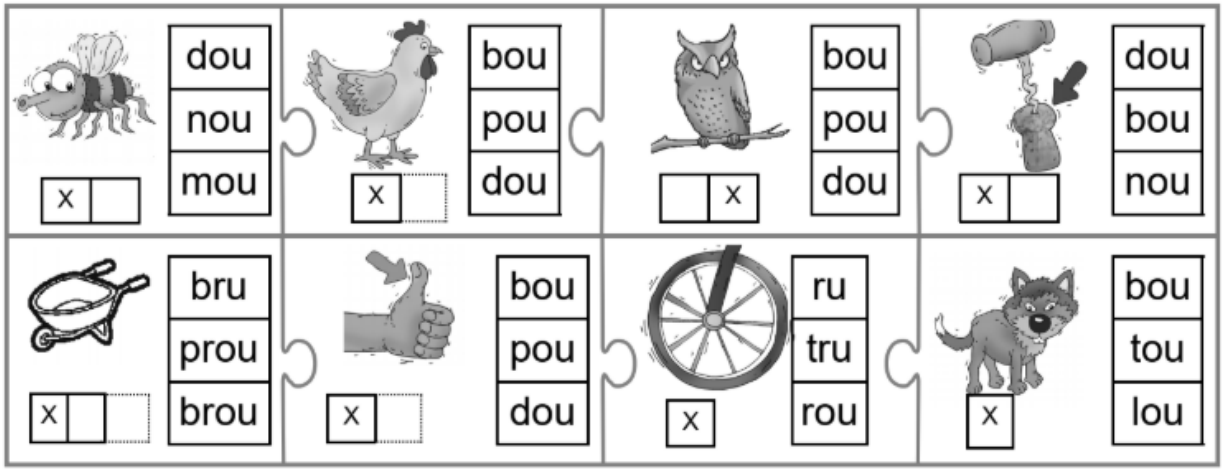
1 Nomme le dessin et colorie-le si tu entends “ou ”

2 Entoure le son ou.

au ou on oi ou on ou eu on ou au eu

ou oi au ou on oi ou eu ou on

3 Repère la place du son « ou » et fais une croix dans la case.



6 Colorie la syllabe que tu entends.