

Domaine + consignes	L'élève	matériel
<p><b>Langage oral / lecture</b></p> <p><b>parent</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquez les mots difficiles</li> <li>- Posez des questions pour s'assurer de la compréhension globale de l'histoire.</li> <li>- Faites nommer les personnages. De qui ou de quoi parle-t-on ?</li> <li>- Que fait le ou les personnages ? Que lui arrive-t-il ?</li> <li>- Où et quand la scène se passe-t-elle ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lit silencieusement le texte.</li> <li>- Lit le texte à voix haute.</li> </ul>	Fiche
<p><b>Lecture : lire à voix haute</b></p> <p><b>parent</b></p> <p><b><u>La démarche</u></b></p> <p>Demandez à votre enfant de <i>lire à voix haute et d'arrêter sa lecture après 1 minute</i>.</p> <p>Utilisez un chronomètre, car il est vraiment important d'être précis.</p> <p>Placez une copie du texte devant vous et surlignez tous les mots qui sont mal lus ou qui sont omis par votre enfant. Par la suite, calculez le nombre de mots correctement lus en 1 minute. Vous ne comptez donc pas les mots qui ont été sautés ou mal lus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lit le texte à voix haute et arrête sa lecture après 1 minute.</li> </ul>	Fiche
<p><b>Lecture et compréhension de l'écrit</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lit la question.</li> <li>- cherche les informations qui lui permettent de répondre à la question.</li> <li>- surligne ces informations.</li> <li>- rédige une phrase réponse en : <ul style="list-style-type: none"> <li>● commençant par une majuscule.</li> <li>● terminant par un point.</li> <li>● racontant</li> <li>● utilisant les informations surlignées.</li> </ul> </li> </ul>	Fiche

<div>Dictée à trous : Le son [ m ]</div> <div>parent</div> <div>- Dicter :</div> <div>Depuis un mois, je mange les mêmes fruits chaque jour : des pommes que j'aime beaucoup. Maintenant, notre maitresse joue de la musique.</div> <div>-Corrigez avec lui.</div>	<div>- écrit la dictée sur la fiche.</div> <div>- relit sa dictée.</div> <div>- corrige les mots mal orthographiés au stylo vert.</div>	Fiche																				
<div>Conjugaison</div> <div>Le présent de pouvoir, voir, vouloir, prendre</div> <div>- Faire relire la leçon pouvoir, voir, vouloir, prendre au présent.</div> <div>- Faire faire les exercices. Vous expliquez les consignes et votre enfant travaille seul , sauf s'il n'a pas compris.</div>	<div>- complète le tableau des verbes à l'aide des étiquettes</div> <div>- fait les exercices d'application.</div>	cahier																				
<div>calcul mental</div> <div>Mémorisation de la table de multiplication par 4</div> <div>parent</div> <div>- Avec votre enfant construire la table de multiplication jusqu'à 4 x 10</div> <div>- Questionner : « Quel est le résultat de 4 x 7 » .....</div> <div>- Quel calcul a pour résultat 36 ? » .....</div>	<div>La table de 4 :</div> <div>a) donner le résultat :</div> <table><tr><td>4 x 2</td><td>4 x 4</td><td>4 x 8</td><td>4 x 6</td><td>4 x 9</td></tr><tr><td>4 x 3</td><td>4 x 10</td><td>4 x 5</td><td>4 x 7</td><td>4 x 1</td></tr></table> <div>b) donner le calcul :</div> <table><tr><td>12</td><td>8</td><td>24</td><td>32</td><td>16</td></tr><tr><td>28</td><td>40</td><td>36</td><td>20</td><td>4</td></tr></table>	4 x 2	4 x 4	4 x 8	4 x 6	4 x 9	4 x 3	4 x 10	4 x 5	4 x 7	4 x 1	12	8	24	32	16	28	40	36	20	4	
4 x 2	4 x 4	4 x 8	4 x 6	4 x 9																		
4 x 3	4 x 10	4 x 5	4 x 7	4 x 1																		
12	8	24	32	16																		
28	40	36	20	4																		
<div>calcul</div> <div>Comprendre le sens de la multiplication</div> <div>parent</div> <div>-Expliquez les consignes et l'élève travaille seul, sauf s'il n'a pas compris.</div>	<div>- Fait les exercices d'application.</div>	Fiche																				

## LECTURE

L'éléphant et la petite fille	
L'éléphant marche vers un parc de jeux.	7
Aussitôt, tous les enfants quittent le parc en courant.	15
Il avance vers un grand magasin tout éclairé.	16
Mais il ne demande pas le chemin du fleuve car tous les clients ont peur.	24
Il est triste. Il marche sur une très longue avenue. Il pense :	33
– Tout le monde a peur de moi. Je ne verrai jamais le fleuve.	39
Une fille brune, avec des cheveux bouclés sautille sur le trottoir. Elle demande :	48
– Oh ! Un éléphant ! Tu es seul ?	51
– Oui, je n'ai pas d'amis.	61
– Je veux bien être ton amie. Est-ce que je peux monter sur ton dos ? Je peux aller avec toi vers le fleuve.	64
L'éléphant lui fait un large sourire d'éléphant.	71
Il prend la fillette avec sa trompe pour la mettre sur son dos.	77
	83
	88
	97
	104
	108
	115
	124
	128

## Fluence

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

Lecture 1	Lecture 2	Lecture 3	Lecture 4
.....	.....	.....	.....

~~~~~

**Réponds aux questions en faisant des phrases.**

1 : Pourquoi l'éléphant était-il triste ?

[illegible]

2 : A-t-il réussi à aller dans le fleuve ?

[illegible]

### 3 : Comment ?

[illegible]

## Gamme de lecture

Je lis des mots rapidement et sans erreur

Un parc de jeux – Aussitôt – éclairé – le chemin –  
les clients – une longue avenue – une fille brune –  
des cheveux bouclés – un trottoir – le fleuve –  
un large sourire – sa trompe – réaliser – ses jours

## DICTEE A TROUS

Le son [ m ]

Depuis un mois, .....chaque jour :

..... que j'aime .....

..... , notre ..... joue de .....

## CONJUGAISON

Le présent de pouvoir, voir, vouloir, prendre

|                   | <b>pouvoir</b>            | <b>vouloir</b>            | <b>voir</b>              | <b>prendre</b>             |
|-------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|----------------------------|
| <b>Je retiens</b> | Je <b>peux</b>            | Je <b>veux</b>            | Je <b>vois</b>           | Je <b>prends</b>           |
|                   | Tu <b>peux</b>            | Tu <b>veux</b>            | Tu <b>vois</b>           | Tu <b>prends</b>           |
|                   | Il, elle, on <b>peut</b>  | Il, elle, on <b>veut</b>  | Il, elle, on <b>voit</b> | Il, elle, on <b>prend</b>  |
|                   | Nous <b>pouvons</b>       | Nous <b>voulons</b>       | Nous <b>voyons</b>       | Nous <b>prenons</b>        |
|                   | Vous <b>pouvez</b>        | Vous <b>voulez</b>        | Vous <b>voyez</b>        | Vous <b>prenez</b>         |
|                   | Ils, elles <b>peuvent</b> | Ils, elles <b>veulent</b> | Ils, elles <b>voient</b> | Ils, elles <b>prennent</b> |

## EXERCICES

1) Entoure en bleu la forme conjuguée correspondant au pronom personnel.

- a) Elle ( voit / vois ) un arbre.
- b) Vous ( prenons / prenez ) l'avion.
- c) Elle ( veulent / veut ) un livre.
- d) Je ne ( peux / peut ) pas sortir.
- e) Ils ( veut / veulent ) décharger le coffre de la voiture.
- f) Tu ( voit / vois ) comme il a grandi !
- g) Elles ( peut / peuvent ) parler.

2) Récris chaque phrase selon les indications.

- a) Il veut décharger le camion. → Ils .....
- b) Je prends un bain → Nous .....
- c) Tu peux sortir ! → Vous .....
- d) Yliana et Jade voient la mer. → Jade .....
- e) Vous prenez les cahiers. → Tu .....
- f) Nous voyons un lièvre traverser la route . → Je.....
- .....

3) Conjugué les verbes entre parenthèses au présent. Le sujet est en couleur.

- a) **Nous** ( voir ) un étrange manège.

↪ .....

- b) **Je** ( vouloir ) un nougat !

↪ .....

- c) Les garçons , **vous** ( prendre ) des fruits ?

↪ .....

- d) Non , **nous** ( vouloir ) des glaces !

↪ .....

- e) Et moi, **je** ( prendre ) la part de tarte ! ajoute papa.

↪ .....

- f) Il fait beau, **nous** ( pouvoir ) sortir.

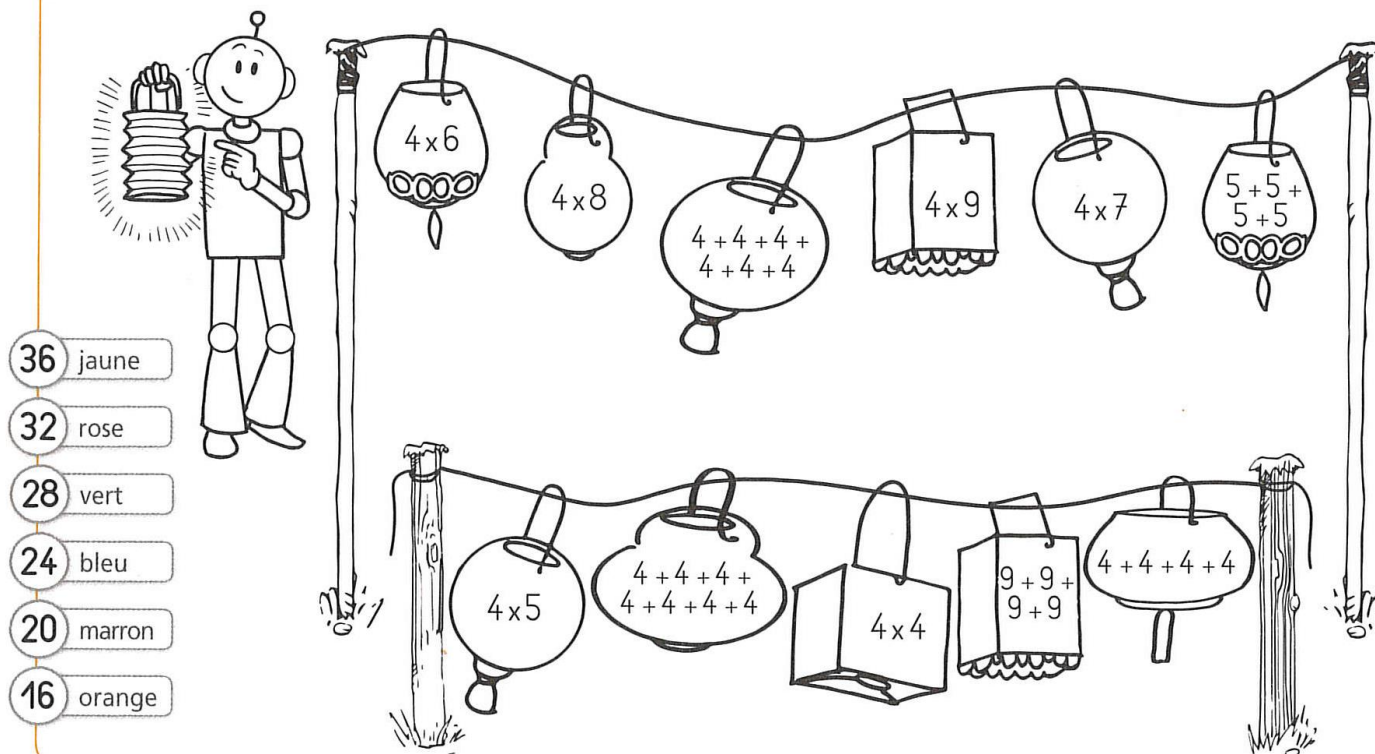
↪ .....

- g) **Les enfant** ( peuvent ) jouer aux billes dans la cour.

↪ .....

## CALCUL MENTAL

3 Colorie selon le code couleur.

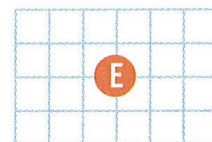
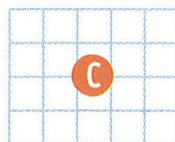


## CALCUL

### le sens de la multiplication

#### EXERCICES

1 Écris l'opération qui correspond au quadrillage.



**2 Écris la multiplication qui correspond à chaque calcul.**

**a**  $5 + 5$  .....

**b**  $8 + 8 + 8 + 8 + 8$  .....

**c**  $6 + 6 + 6$  .....

**d**  $9 + 9$  .....

**e**  $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$  .....

**f**  $10 + 10 + 10$  .....

**g**  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$  .....

**h**  $7 + 7 + 7 + 7$  .....

**3 - Dessine :**

| a. 3 x 8 cœurs | b. 2 x 7 étoiles | c. 1 x 9 fleurs |
|----------------|------------------|-----------------|
|                |                  |                 |

**- Colorie les étiquettes qui permettent de répondre à la question.**

**a.** Nora a 2 paquets de 5 gommettes. **Combien a-t-elle de gommettes ?**

$2 + 5$

$5 + 5$

5 fois 2

**1.**

**b.** Deavon l a 4 rangées de 10 timbres. **Combien a-t-il de timbres ?**

$4 + 10$

$10 + 10 + 10 + 10$

10 fois 4

**2.**

**c.** Narayan a 8 voitures et 2 tracteurs. **Combien a-t-il de véhicules ?**

$8 + 2$

$8 + 8$

2 fois 8



**5 - Entoure une collection qui correspond à l'opération.**

6 x 2 étoiles



4 x 3 étoiles



**6- Colorie toutes les étiquettes qui vont avec le quadrillage.**

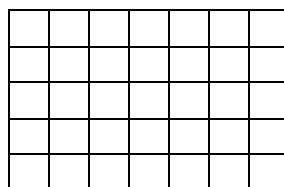
$7 + 5$

7 fois 5

$7 + 7 + 7 + 7 + 7$

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$

$5 \times 7$

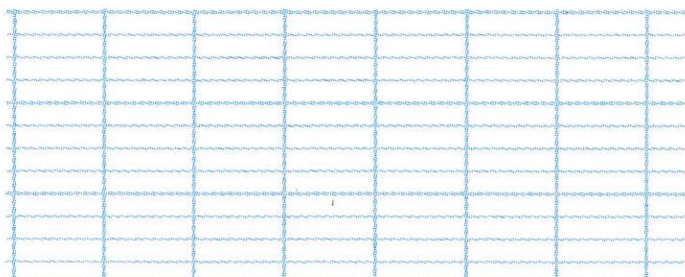


Problème 1 :

Kessavaradjân a cuisiné 42 gâteaux et Nora en a préparé 39.

**Combien y-a-t-il de gâteaux sur la table de la cuisine ?**

Mon calcul :



Phrase-réponse :

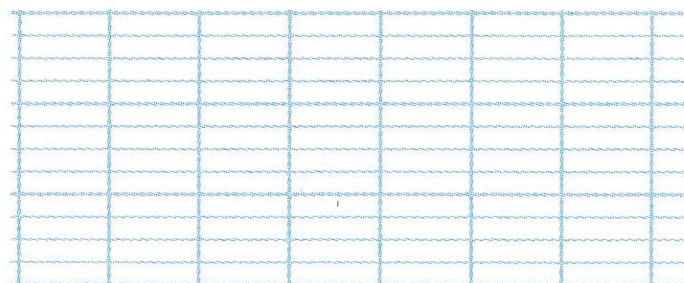
Il y a .....  
.....

Problème 2 :

Au zoo, Lynaëlle compte 5 groupes de 9 crocodiles.

**Combien y a-t-il de crocodiles ?**

Mon calcul :



Phrase-réponse :

.....  
.....

### Problème 3 :

Un pêcheur a attrapé 32 poissons le matin, 101 l'après-midi et 78 le soir.

## Combien de poissons a-t-il pêchés dans la journée ?

Mon calcul :

[illegible]

Phrase-réponse :

Il y a .....

.....

### Problème 4 :

Pour la séance de sport, le maître apporte 4 boîtes de 8 balles de tennis .

**Combien de balles de tennis le maitre a-t-il apportées ?**

Mon calcul :

A full-page view of a blank sheet of graph paper. The grid consists of thin, light blue horizontal and vertical lines forming small squares across the entire page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Phrase-réponse :

Il y a .....



