

Domaine + consignes	L'élève	matériel
<p>Langage oral / lecture</p> <p>parent</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliquez les mots difficiles - Posez des questions pour s'assurer de la compréhension globale de l'histoire. - Faites nommer les personnages. De qui ou de quoi parle-t-on ? - Que fait le ou les personnages ? Que lui arrive-t-il ? - Où et quand la scène se passe-t-elle ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit silencieusement le texte. - Lit le texte à voix haute. 	fiche
<p>Lecture : lire à voix haute</p> <p>parent</p> <p><u>La démarche</u></p> <p>Demandez à votre enfant de <i>lire à voix haute et d'arrêter sa lecture après 1 minute</i>.</p> <p>Utilisez un chronomètre, car il est vraiment important d'être précis.</p> <p>Placez une copie du texte devant vous et surlignez tous les mots qui sont mal lus ou qui sont omis par votre enfant. Par la suite, calculez le nombre de mots correctement lus en 1 minute. Vous ne comptez donc pas les mots qui ont été sautés ou mal lus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lit le texte à voix haute et arrête sa lecture après 1 minute. 	fiche
<p>Lecture et compréhension de l'écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lit la question. - cherche les informations qui lui permettent de répondre à la question. - surligne ces informations. - rédige une phrase réponse en : <ul style="list-style-type: none"> ● commençant par une majuscule. ● terminant par un point. ● racontant ● utilisant les informations surlignées. 	fiche

<p style="text-align: center;">Dictée à trous : le son [ě]</p> <p>parent - Dicter :</p> <p>Le matin, Lili a faim . Elle mange cinq tartines de pain et elle boit un bol plein de lait. Puis, elle se lave les mains et part prendre le train. Elle attend... Soudain, elle l'aperçoit au loin.</p> <p>-Corrigez avec lui.</p>	<p>- écrit la dictée sur la fiche. - relit sa dictée. - corrige les mots mal orthographiés au stylo vert.</p>	<p>fiche</p>
<p style="text-align: center;">Conjugaison</p> <p style="text-align: center;"><u>Le présent de faire, dire, venir, aller</u></p> <p>Parent</p> <p>- Faire relire la leçon le présent de faire, dire, venir, aller au présent. - Faire faire les exercices. Vous expliquez les consignes et votre enfant travaille seul , sauf s'il n'a pas compris.</p>	<p>- Fait les exercices d'application.</p>	<p>fiche</p>
<p style="text-align: center;"><u>calcul mental</u></p> <p>Mémorisation de <u>la table de multiplication par 2</u></p> <p>parent</p> <p>- Avec votre enfant construire la table de multiplication jusqu'à 10 x 2 - Faire des remarques : « On compte de 2 en 2 ; tous les résultats sont pairs. » - Questionner : « Quel est le résultat de 7 x 2 » - Quel calcul a pour résultat 8 ? »</p>	<p>- Complète le répertoire - Mémorise jusqu'à 10 x 2 dans l'ordre - Restitue à l'oral et par écrit sur l'ardoise dans l'ordre.</p>	<p>fiche</p>
<p style="text-align: center;"><u>géométrie</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Identifier un angle droit</u></p> <p>parent</p> <p>- Faites la phase de recherche avec votre enfant. - Lisez la recherche avec votre enfant , il lit et vous l'aidez. - Demandez-lui ce qu'il compris et ce qu'il doit faire ? - Corrigez avec lui</p> <p>-Expliquez les consignes et l'élève travaille seul, sauf s'il n'a pas compris.</p>	<p>- lit la recherche . - Fait les exercices d'application.</p>	<p>- feuille de papier uni -équerre</p> <p>fiche</p>

LECTURELe renard

La nuit, Ruset le renard roux va chasser. 8
Chaque matin, il rapporte un lièvre ou un 16
oiseau aux renardeaux. Il regarde les jeunes 23
renards manger puis il s'endort. Vers midi, 30
Ruset sort du terrier. Les renardeaux le 37
suivent. Ils courent et ils sautent autour du 45
terrier. Leur père les surveille. 50

Le renard a un museau allongé, les oreilles 58
pointues et la queue touffue. Il a un pelage 67
roux dessus, blanchâtre dessous. Il a un 74
terrier avec plusieurs galeries. Le renard 80
marche beaucoup à travers la forêt. Il trotte, 88
saute ou nage sans problème. La nuit, il va 89
près des maisons. Parfois même, il entre en 97
ville. 98

.....

Jeudi 16 avril 2020

Fluence

Je lis le texte avec fluidité. (Mots lus en 1 minute).

Lecture 1

Lecture 2

Lecture 3

Lecture4

Compréhension

Réponds aux questions en faisant des phrases.

1 : Que fait le renard la nuit ?

[illegible]

2 : Pourquoi ?

[illegible]

3 : Que se passe-t-il vers midi ?

[illegible]

4 : Recopie les phrases qui donnent des informations sur l'aspect physique du renard.

Je lis des mots rapidement et sans erreur

le renard – la nuit – Ruset – roux – chasser –
chaque – le matin – un lièvre – un oiseau – des
renardeaux – manger – les jeunes – s'endormir
– vers – un terrier – autour – leur père –
surveiller – un museau – allonger – les oreilles
– un pelage – blanchâtre – une galerie – des
maisons – parfois

DICTEE A TROUS

Le son [ě]

..... , Lili a Elle mange tartines de
..... et elle boit un bol de lait. Puis, elle se lave et
part prendre Elle attend... elle l'aperçoit au loin.

CONJUGAISON

Le présent de faire, dire, venir, aller

1) Associe chaque verbe conjugué à son infinitif.

Exemple : Nous faisons un exercice. → faire

- a) Ils disent des bêtises. →
- b) Nous allons au restaurant →
- c) Vous faites la vaisselle. →
- d) Les enfants viennent en car. →
- e) Je dis au revoir. →
- f) Elle fait un rebond →
- g) Tu viens à six heures. →

2) **Barre** _l'instrus dans chaque ligne.

- a) **je** : vais - dis - vient - fais
b) **elles** : viennent - vont - disent - faites
c) **nous** : faisons - venons - dites - allons

3) **Récris** le texte : **conjugue** les verbes entre parenthèses au présent.

Coucou Maï,

Je (aller) à la mer tous les jours avec ma petite sœur. Elle (venir) avec son seau et un râteau. Nous (faire) des châteaux de sable. Maman (dire) qu'il (faire) trop chaud pour rester sur la plage tout l'après-midi.

Bisous

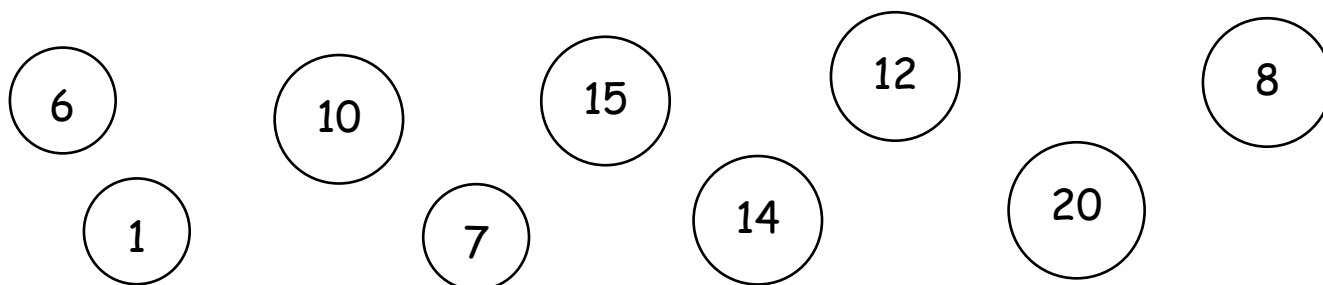
Elena

CALCUL MENTAL

1) Complète le répertoire :

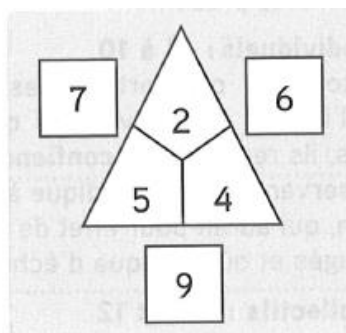
2 fois 0	2 fois 1	2 fois 2	2 fois 3	2 fois 4	2 fois 5	2 fois 6	2 fois 7	2 fois 8	2 fois 9	2 fois 10
0

2) Colorie les nombres qui sont dans la table de 2.

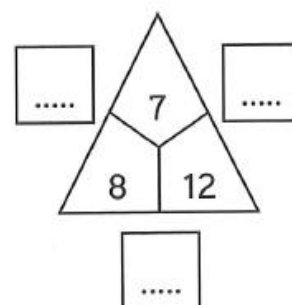
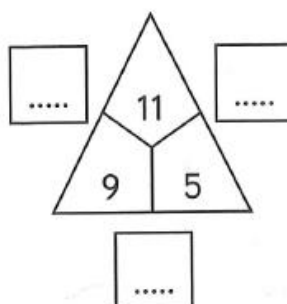
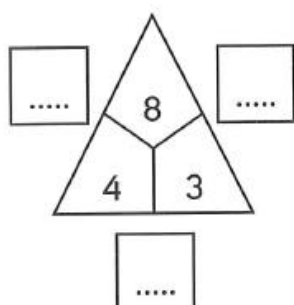


Jeu du triolo (1)

Observe et trouve la règle du jeu.



1 Complète les cases vides.



GEOMETRIE

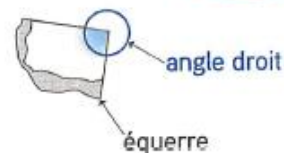
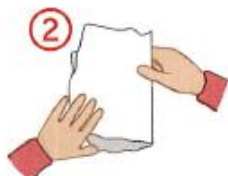
Identifier un angle droit

RECHERCHE

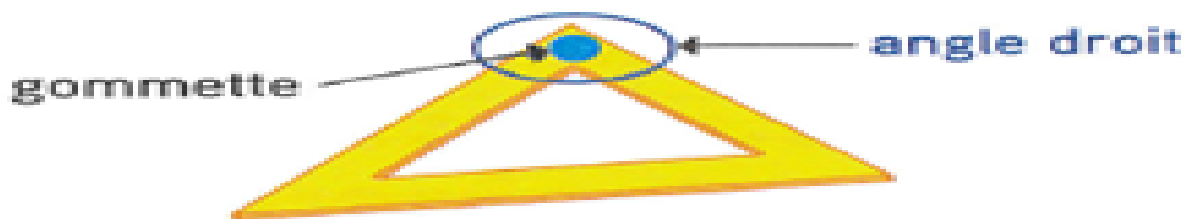
1) Découvrons ensemble

Comme Léa, **déchire** un morceau de papier et **fabrique** une équerre en suivant les étapes ci-dessous.

À l'étape ③, je superpose les deux bords du pli.



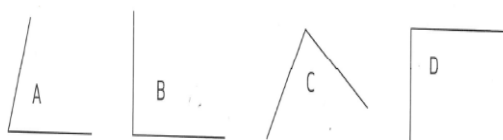
2) **Utilise** ton équerre de papier pour reconnaître les angles droits.
Dessine un point **bleu** à leur sommet.



Je sais reconnaître un angle droit

L'équerre de la trousse possède un angle droit. **Repère**-le à l'aide de ton équerre de papier, puis **colle** une gommette dessus.

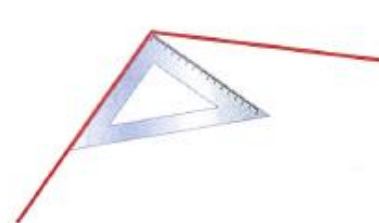
règle



non



angle droit



non

EXERCICE

Utilise ton équerre de papier pour reconnaître les angles droits.

Colorie en **bleu** la gommette quand l'angle est droit.

