

LES TECHNIQUES DE MEMORISATION DES LETTRES DE L'ALPHABET

AU CYCLE 2

1 – Apprendre les séquences de lettres :

A – B – C – D – E – F	G – I – J – K – L – M	N – O – P – Q – R – S
a – b – c – d – e – f	g – h – i – j – k – l	n – o – p – q – r – s
a – b – c – d – e – f	g – h – i – j – k – l	n – o – p – q – r – s

1 – 1 : Jeux avec les étiquettes lettres :

- **A l'envers :**
- **Au bon endroit :**

Les enfants retournent à tour de rôle les lettres, disent leurs noms en s'aidant de la frise des lettres ci-dessus.

1- 2 : Jeux du ramassage rapide :

L'enseignante demande aux élèves de prendre rapidement la lettre « a »....

Elle leur demande ensuite d'écrire les lettres.

1 – 3 : Jeux du ramassage ordonné :

L'enseignante demande aux élèves de prendre de manière ordonnée les lettres : a, b, c, d, e et f.

1- 4 : Jeux sur le sens des apprentissages des lettres :

Matériel :

*bandes de lettres à compléter. (avant et après)

*images diverses : réaliser un classeur de sons.

Demander aux élèves d'écrire une lettre, de chercher et de découper des images qui commencent par cette lettre.

*réaliser une frise représentant l'alphabet. Cette frise associe, pour chaque lettre, l'image de cette lettre et le dessin d'un objet dont le nom commence par cette lettre.

1 – 2 : Jeux pour associer les 3 écritures :

*donner une carte lettre en majuscule et demander à l'enfant de chercher la même lettre écrite en script....

*fabriquer un jeu de dominos

1- 3 : Jeux sur le son des lettres :

Matériel : des objets contenant 2 et 3 lettres : dé, sac, bol, ..., jeu de lettres.

Poser les objets un à un en insistant bien sur les sons et demander aux enfants ce qu'ils entendent dans « s », « a » et « c ». Puis, vous lui demander de chercher dans le jeu de lettres, la lettre « s »... puis d'installer l'une à côté de l'autre sur la table et lui dire qu'il a écrit le mot « s », « a », « c ». Lui demander d'épeler le mot. Puis vous proposer des mots de 4 lettres....

1- 4 : Jeux sur la reconnaissance des lettres en utilisant le sens visuel, auditif et tactile :

Matériel : sac de lettres majuscule en mousse et foulards

Activité de l'élève : L'enfant en aveugle manipule tactilement une « lettre » donnée. Il doit ensuite nommer et décrire les caractéristiques de la lettre puis l'identifier visuellement.

C'est ce qu'on appelle la modalité « haptique » (par le touché). Cet exercice d'exploration haptique des lettres consiste pour l'enfant d'explorer tactilement des lettres en mousse en suivant avec l'index des courbes de la lettre selon le sens de l'écriture. L'exploration se fait successivement les yeux ouverts puis les yeux fermés. Lorsque le mouvement est bien acquis, on demande à l'enfant de répéter le même exercice avec une lettre de plus petite taille.