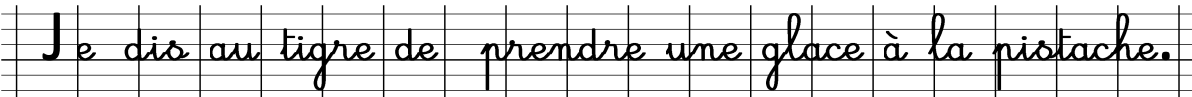


L'école à la maison : mardi 31 mars 2020

5min	☆ RITUEL DE LA DATE DU JOUR : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.
10min	☆ DICTEE : les élèves doivent faire une dictée chaque jour. Dictée de de phrase (attention ce sont des mots, des mots outils que tu dois connaître) : Je vais chez mon tonton. Il a du goûter dans son panier.
20min	☆ PILOTIS ETUDE DU CODE- Révisions son IN jour 2: - Lire la fiche lecture SON IN 2: lire les syllabes, mots et phrases une première fois en silence, puis a haute voix à l'aide d'un adulte. - Faire les deux fiches exercices. <i>L'adulte lit avec l'élève les consignes au fur et à mesure. L'élève réalise seul au crayon à papier. Puis corriger avec lui, lui expliquer ses erreurs s'il y en a.</i> Attention, devant les lettres M,B, P, le son IN s'écrit avec un M donc IM.
(15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans)	
10min	☆ ECRITURE + DESSINE:  Faire écrire comme le modèle. Puis dessiner un carré à la règle pour que l'élève dessine ce qu'il a compris de la phrase. <i>Possibilité de découper et coller dans le cahier de l'élève le modèle se trouvant en bas de page.</i>
5min	☆ GRAMMAIRE: (doc 2) Les verbes Se souvenir qu'un verbe c'est un mot d'action. Demander des exemples. Puis Faire les exercices
10min	☆ PRODUCTION D'ECRIT : Lire avec l'élève les mots de vocabulaire donnés (doc 3). Puis lui demander de réfléchir et de faire deux phrases avec ces nouveaux mots et avec des mots qu'il connaît déjà. Il n'est pas obligé d'utiliser tous les mots du document. Attention aux majuscules et aux points. <i>Ex : La fille se coiffe devant le miroir. Elle se regarde dans le miroir.</i>
2min	☆ LECTURE-FLUENCE : Sur le doc fluence (colonne 2) , chronométrer l'élève. S'il bloque sur un mot, continuer sans perdre du temps dessus. Il faudra le déduire du total de mots lus.
(1h30)Pause du midi	
7min	☆ MATHS : Dire que l'on va essayer d' estimer un résultat « à peu près » avant de calculer. Estimer ça veut dire qu'on va dire à peu près, ce n'est pas forcément le résultat exacte. Proposer une opération et trois réponses (il doit choisir la réponse sans calculer). 9 + 5 ? à ton avis, c'est plus proche de: a. 14 ; b. 10 ; c. 37 ? Demander de prouver pourquoi telle ou telle réponse est fausse. <i>(10 c'est impossible car on a déjà 9+ encore 5. 37 c'est impossible car on ne pourra pas avoir 3 dizaines)</i> 18 + 5 ? Réponses proposées : a. 9 ; b. 23 ; c. 40 Demander de prouver pourquoi telle ou telle réponse est fausse. <i>(9 c'est impossible car 18 est déjà plus grand que 9. 40 c'est impossible parce qu'on a une seule dizaine déjà présente, et on ne pourra pas en trouver 3 autres avec 8 et 5 unités).</i>
15min	☆ FICHIER Tangram(doc4) Présenter chaque pièce et demander le nom (triangle, carré, quadrilatère). <u>Etape manipulation</u> : Donner les deux plus grands triangles et lui demander de faire un autre triangle. Puis lui faire remarquer que c'est la moitié d'une forme...laquelle ? Le carré Mettre de côté sans démonter. Avec le reste des pièces, il doit faire un triangle de la même taille que le premier triangle réalisé. Laisser chercher, essayer. Une fois trouvé, demander d'associer les deux triangles pour faire un carré. <u>Fiche</u> : Donner la fiche Tangrams. Faire le premier modèle.
5min	☆ FICHIER QUADRILLO doc5: Reproduire la figure identique au modèle

Madame i et le nez
font du patin.

« Vous n'avez pas
l'air bien malin sur
vos patins », leur dit
un singe. « Regardez
– moi plutôt ! Je suis
le prince du patin. »



in in



le poussin
le poussin



pin vin plin vrin crin chin frin fin



din bin grin blin nin clin drin brin

un gratin - un jardin - des patins - un matin

- La chèvre broute un brin de romarin.
- Tu iras au moulin et tu rapporteras un sac de farine.
- Dans la forêt, le petit sapin s'ennuie.
- Le lapin joue sous les sapins.



Prénom :

in in • im im

407



Colorie les bonnes syllabes pour chaque mot.



ra	lin
sa	don
za	pin



tim	pa	me
ton	da	le
tin	ba	ne



mai	sin
fai	pan
rai	lin



pim	ceau
pin	so
pai	zeau

© MDJ/Sejer, 2019. Reproduction autorisée pour une classe seulement.

Prénom :

in in • im im

408



Complète chaque mot avec la bonne syllabe.

lin

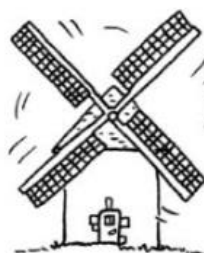
pin

(2 fois)

tim

quin

(2 fois)



mou _____



sa _____

15

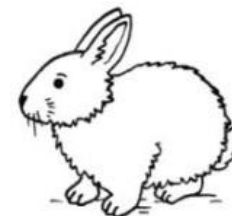
_____ze



re _____



_____bre



la _____

© MDJ/Sejer, 2019. Reproduction autorisée pour une classe seulement.

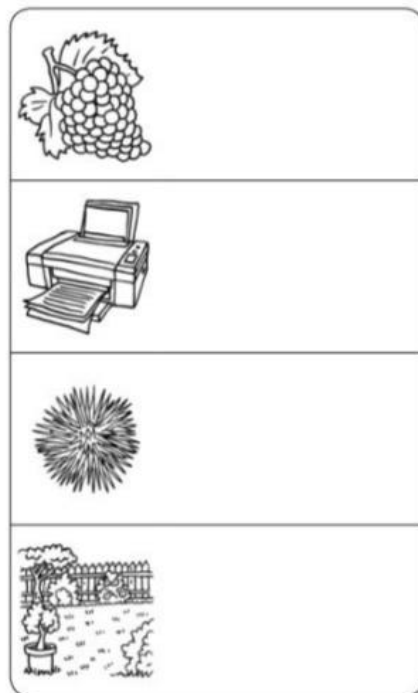
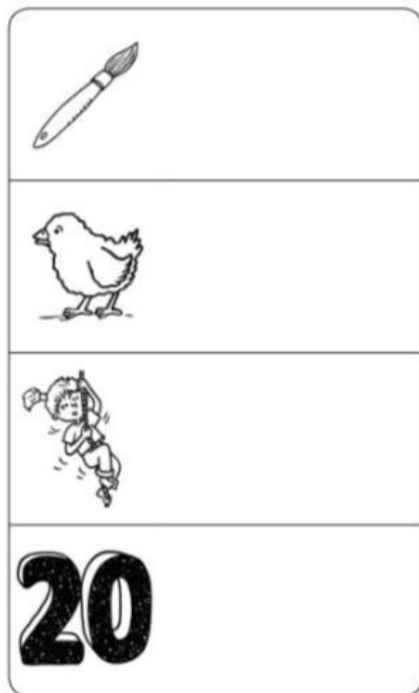
Prénom :

in in • im im

409



Colle chaque étiquette en face de l'image correspondante.



© MDJ/Sejer, 2019. Reproduction autorisée pour une classe seulement.



jardin	grimper	imprimante	pinceau
raisin	poussin	oursin	vingt

Prénom :

in in • im im

410



Écris les mots.



5 lettres



6 lettres



6 lettres



Complète le texte avec les mots suivants.

lutins

grimpe

jardin

Ma mamie adore passer du temps dans
son

Elle a mis des petits en porcelaine
pour le décorer.

Un lézard le long du mur du garage.

© MDJ/Sejer, 2019. Reproduction autorisée pour une classe seulement.

Je dis au tigre de prendre une glace à la pistache.

Complète les phrases avec le verbe qui convient :

joue - déchire - dort



Léo _____ la feuille blanche.

Mia _____ une partie de tennis.



Tom est très fatigué, il _____.

Souligne le verbe de la phrase, puis recopie-la :



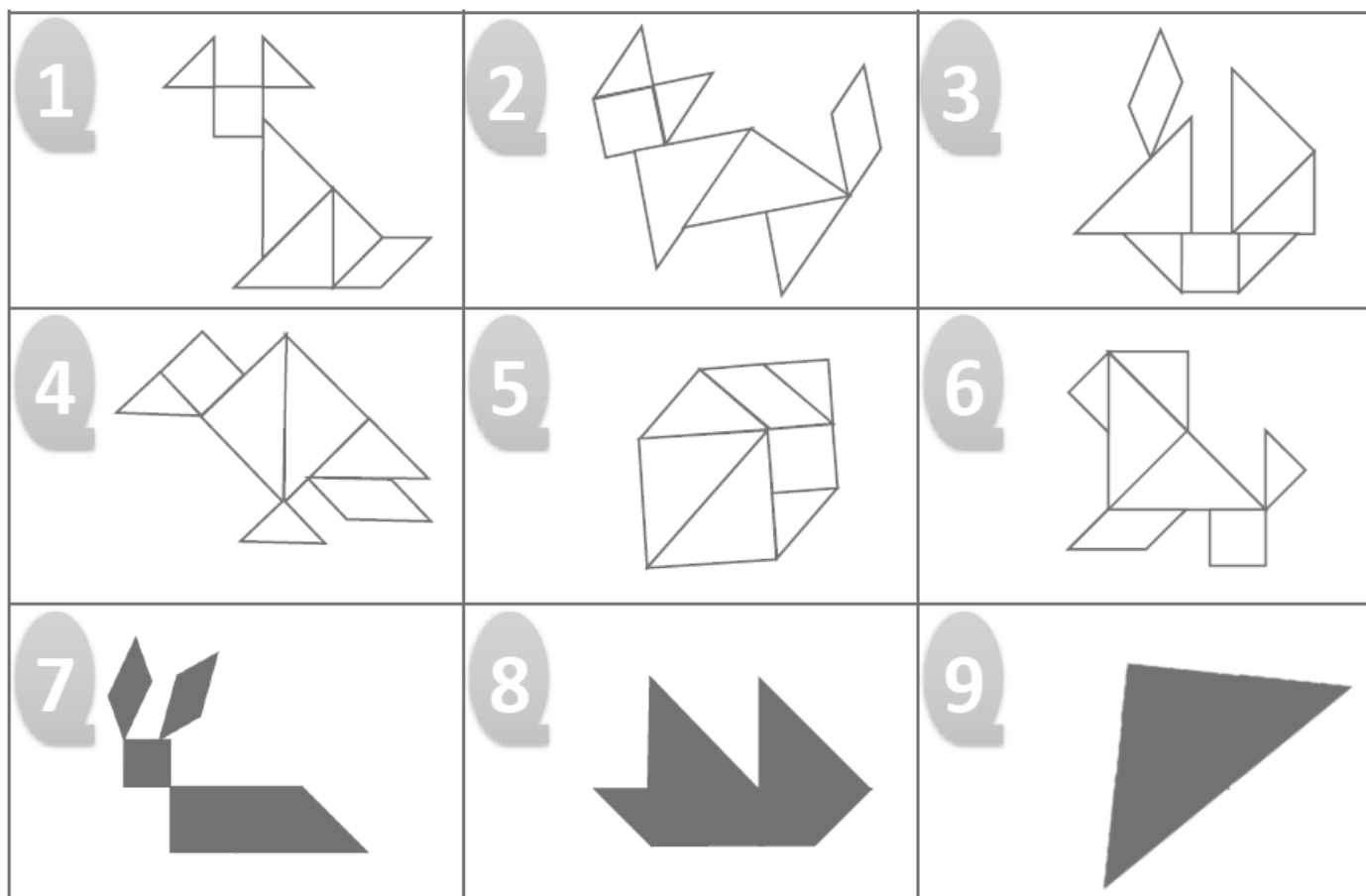
Sofia conduit une voiture rouge.

Doc 2





fille - devant
se regarde
miroir - se coiffe

Doc 3



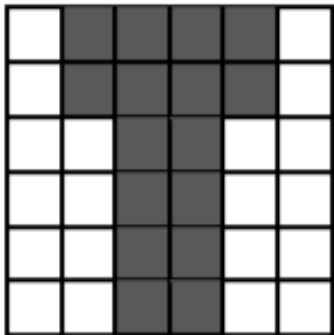
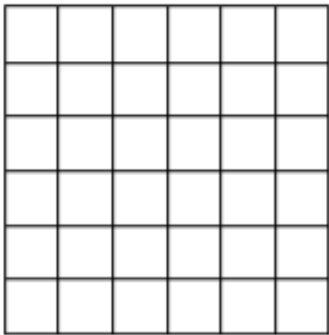
Doc 4






QUADRILLO ★

1

Reproduis la figure :

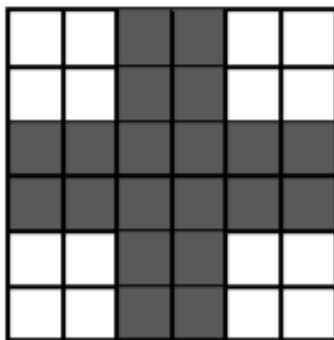
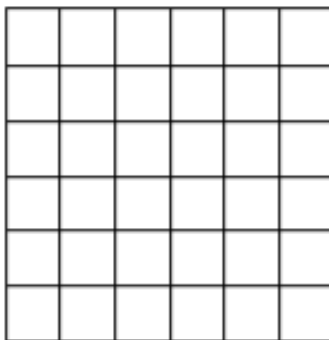








QUADRILLO ★

3

Reproduis la figure :

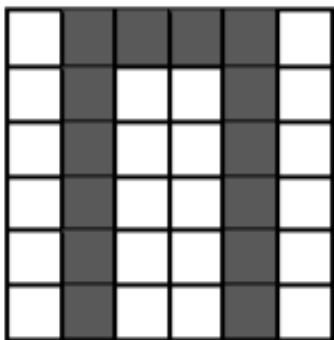
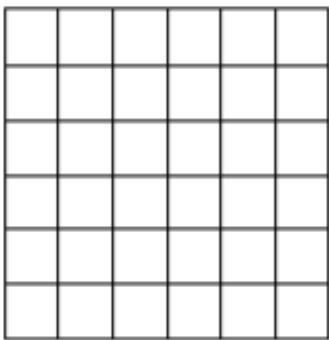








QUADRILLO ★

2

Reproduis la figure :

QUADRILLO ★

4

Reproduis la figure :

