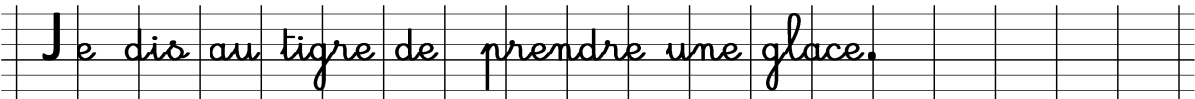


# L'école à la maison : mardi 31 mars 2020

5min	☆ <b>RITUEL DE LA DATE DU JOUR</b> : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.
10min	☆ <b>DICTEE</b> : les élèves doivent faire une dictée chaque jour. Dictée de de phrase (attention ce sont des mots, des mots outils que tu dois connaître) : <b>Je vais chez mon tonton. Il a un toutou blanc</b> (préciser la lettre muette C à la fin).
20min	☆ <b>PILOTIS ETUDE DU CODE- Révisions son IN jour 2</b> : - Lire la fiche lecture SON IN 2: lire les syllabes, mots et phrases une première fois en silence, puis a haute voix à l'aide d'un adulte. - Faire les deux fiches exercices. <i>L'adulte lit avec l'élève les consignes au fur et à mesure. L'élève réalise seul au crayon à papier. Puis corriger avec lui, lui expliquer ses erreurs s'il y en a.</i> Attention, devant les lettres M,B, P, le son IN s'écrit avec un M donc IM.
(15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans)	
10min	☆ <b>ECRITURE + DESSINE</b> :  Faire écrire comme le modèle. Puis dessiner un carré à la règle pour que l'élève dessine ce qu'il a compris de la phrase. <i>Possibilité de découper et coller dans le cahier de l'élève le modèle se trouvant en bas de page.</i>
5min	☆ <b>GRAMMAIRE</b> : ( <i>doc 2</i> ) <b>singulier ou pluriel</b> Réaliser les deux exercices (singulier ou pluriel ET former une phrase en remettant de l'ordre)
10min	☆ <b>PRODUCTION D'ECRIT</b> : Lire avec l'élève les mots de vocabulaire donnés ( <i>doc 3</i> ). Puis lui demander de réfléchir et de faire <b>deux phrases</b> avec ces nouveaux mots et avec des mots qu'il connaît déjà. Il n'est pas obligé d'utiliser tous les mots du document. Attention aux majuscules et aux points. <i>Ex : La fille se coiffe devant le miroir. Elle se regarde dans le miroir.</i>
2min	☆ <b>LECTURE-FLUENCE</b> : Sur le <i>doc fluence (colonne 2)</i> , chronométrer l'élève. S'il bloque sur un mot, continuer sans perdre du temps dessus. Il faudra le déduire du total de mots lus.
(1h30)Pause du midi	
7min	☆ <b>MATHS</b> : Dire que l'on va essayer d' <b>estimer</b> un résultat « à peu près » avant de calculer. Estimer ça veut dire qu'on va dire à peu près, ce n'est pas forcément le résultat exacte. Proposer une opération et trois réponses (il doit choisir la réponse sans calculer). 9 + 5 ? à ton avis, c'est plus proche de: a. <b>14</b> ; b. 10 ; c. 37 ? Demander de prouver pourquoi telle ou telle réponse est fausse. ( <i>10 c'est impossible car on a déjà 9+ encore 5. 37 c'est impossible car on ne pourra pas avoir 3 dizaines</i> ) 18 + 5 ? Réponses proposées : a. 9 ; b. <b>23</b> ; c. 40 Demander de prouver pourquoi telle ou telle réponse est fausse. ( <i>9 c'est impossible car 18 est déjà plus grand que 9. 40 c'est impossible parce qu'on a une seule dizaine déjà présente, et on ne pourra pas en trouver 3 autres avec 8 et 5 unités</i> ).
15min	☆ <b>FICHER Tangram(doc4)</b> Présenter chaque pièce et demander le nom (triangle, carré, quadrilatère). <u>Etape manipulation</u> : Donner les deux plus grands triangles et lui demander de faire un autre triangle. Puis lui faire remarquer que c'est la moitié d'une forme...laquelle ? Le carré Mettre de côté sans démonter. Avec le reste des pièces, il doit faire un triangle de la même taille que le premier triangle réalisé. Laisser chercher, essayer. Une fois trouvé, demander d'associer les deux triangles pour faire un carré. <u>Fiche</u> : Donner la fiche Tangrams. Faire le premier modèle.
5min	☆ <b>FICHER QUADRILLO doc5</b> : Reproduire la figure identique au modèle

Madame i et le nez  
font du patin.

« Vous n'avez pas  
l'air bien malin sur  
vos patins », leur dit  
un singe. « Regardez  
– moi plutôt ! Je suis  
le prince du patin. »



in in



le poussin  
le poussin



pin vin plin vrin crin chin frin fin



din bin grin blin nin clin drin brin

un gratin - un jardin - des patins - un matin

- La chèvre broute un brin de romarin.
- Tu iras au moulin et tu rapporteras un sac de farine.
- Dans la forêt, le petit sapin s'ennuie.
- Le lapin joue sous les sapins.





Prénom : .....

in in • im im

407



Colorie les bonnes syllabes pour chaque mot.



ra	lin
sa	don
za	pin



tim	pa	me
ton	da	le
tin	ba	ne



mai	sin
fai	pan
rai	lin



pim	ceau
pin	so
pai	zeau

© MDJ/Sejer, 2019. Reproduction autorisée pour une classe seulement.

Prénom : .....

in in • im im

408



Complète chaque mot avec la bonne syllabe.

lin

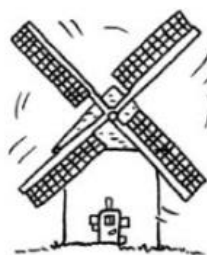
pin

(2 fois)

tim

quin

(2 fois)



mou \_\_\_\_\_



sa \_\_\_\_\_

15

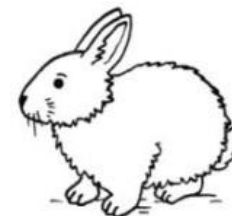
\_\_\_\_\_ze



re \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_bre



la \_\_\_\_\_

© MDJ/Sejer, 2019. Reproduction autorisée pour une classe seulement.

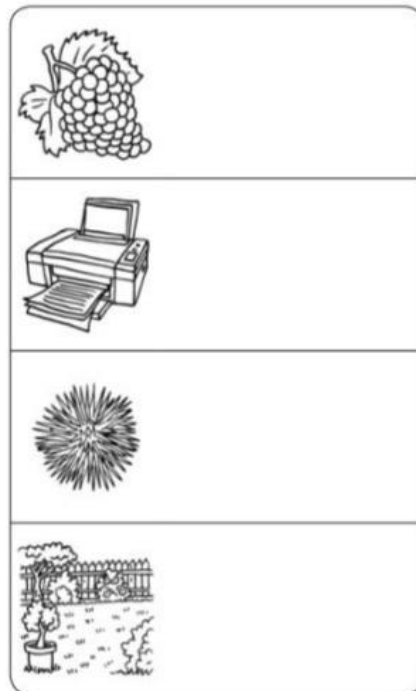
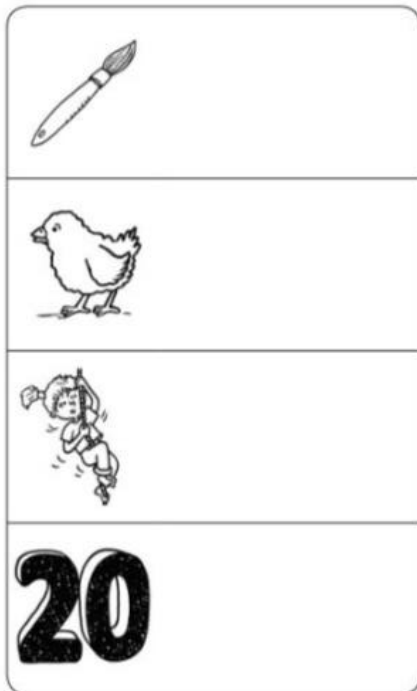
Prénom : .....

in in • im im

409



Colle chaque étiquette en face de l'image correspondante.



© MDJ/Sejer, 2019. Reproduction autorisée pour une classe seulement.



jardin	grimper	imprimante	pinceau
raisin	poussin	oursin	vingt

Prénom : .....

in in • im im

410



Écris les mots.



5 lettres

---

---

---

---

---



6 lettres

---

---

---

---

---



6 lettres

---

---

---

---

---



Complète le texte avec les mots suivants.

lutins

grimpe

jardin

Ma mamie adore passer du temps dans  
son .....

Elle a mis des petits ..... en porcelaine  
pour le décorer.

Un lézard ..... le long du mur du garage.

© MDJ/Sejer, 2019. Reproduction autorisée pour une classe seulement.

Je dis au tigre de prendre une glace.

Entoure l'article qui convient et le « s » du pluriel lorsqu'il est utilisé :



Le poissons  
Les



La quilles  
Les



La fleurs  
Les



Le poney  
Les



La baignoire  
Les



Le champignons  
Les



La salade  
Les



La vaches  
Les

Doc 2



filles - devant  
se regarde  
miroir - se coiffe

Doc 3

Les mots ont été mélangés. Je recopie les dans le bon ordre pour former des phrases :

soleil | dans | brille | Le | ciel.

\_\_\_\_\_

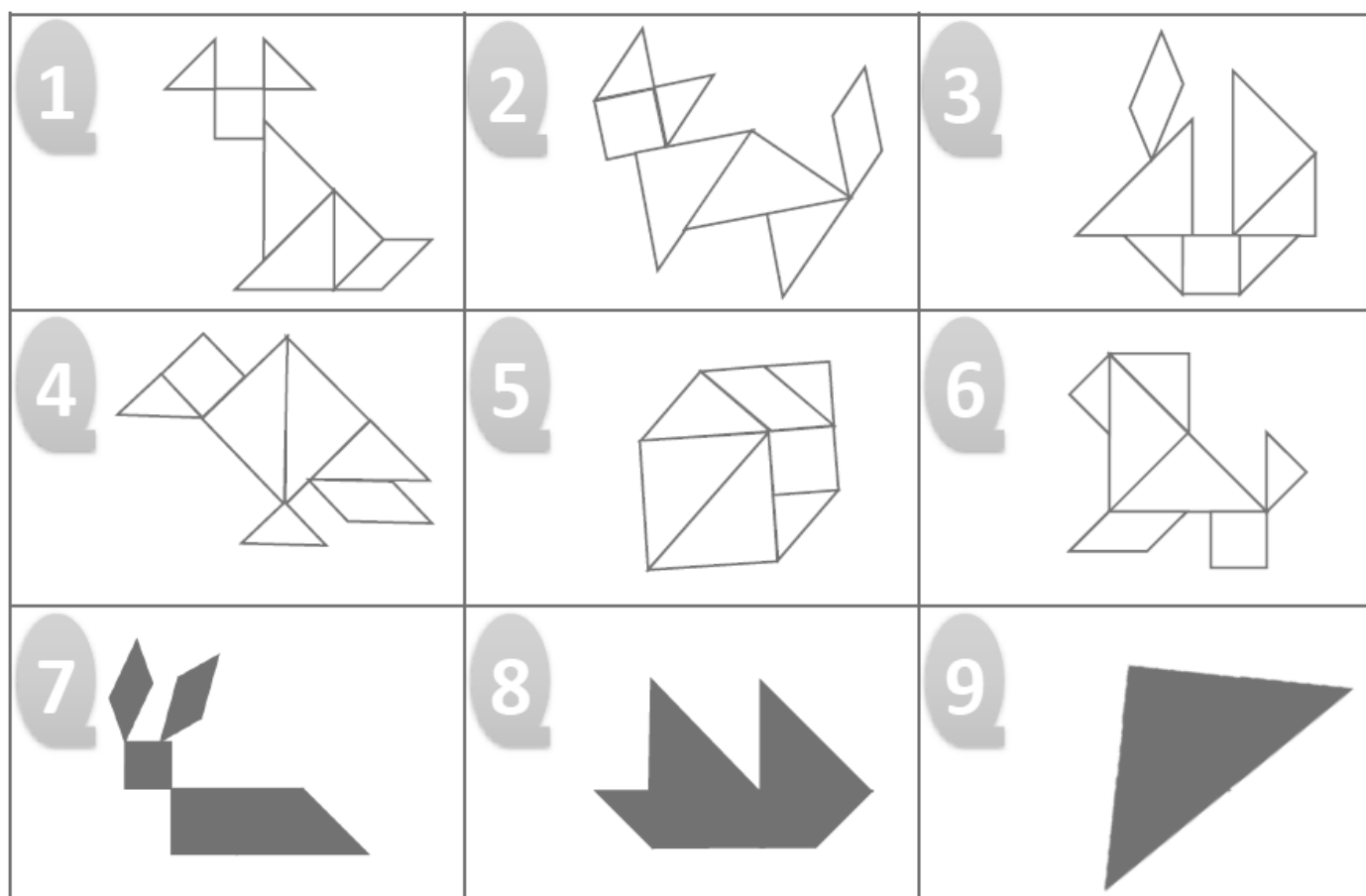
moto | roule | rouge | La | vite.

\_\_\_\_\_

broutent | moutons | Les | verte. | l'herbe



\_\_\_\_\_

Doc 2 bis



Doc 4

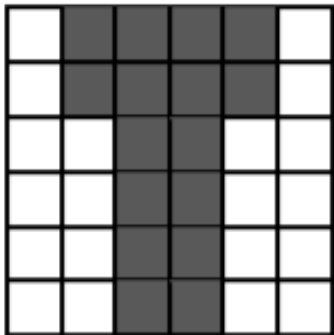
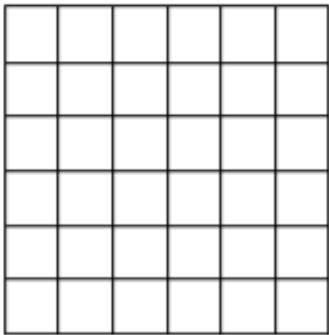







**QUADRILLO ★**

**1**

Reproduis la figure :

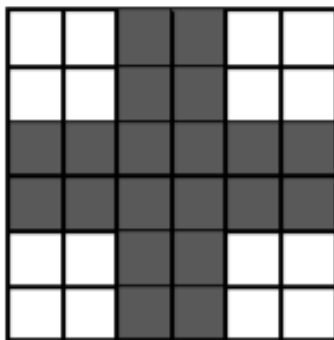
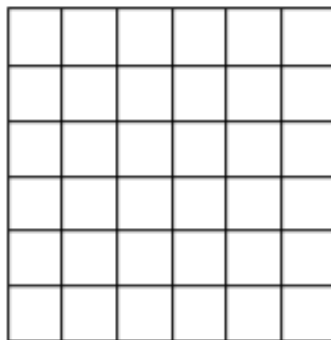








**QUADRILLO ★**

**3**

Reproduis la figure :

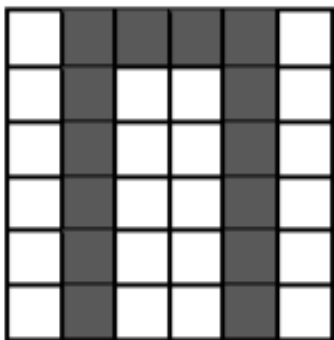
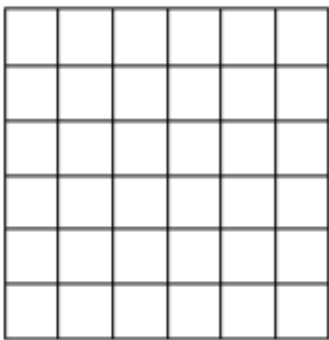








**QUADRILLO ★**

**2**

Reproduis la figure :

**QUADRILLO ★**

**4**

Reproduis la figure :

