


# L'école à la maison : lundi 30 mars 2020

5min	☆ <b>RITUEL DE LA DATE DU JOUR</b> : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.
10min	☆ <b>DICTÉE</b> : les élèves doivent faire une dictée chaque jour. Dictée de phrases (attention ce sont des mots, des mots outils que tu dois connaître) : <b>Je suis venu voir mamie. Elle va faire du vélo comme papa.</b>
20min	☆ <b>PILOTIS ETUDE DU CODE- Révisions son IN</b> : - Lire la fiche SON IN : lire les syllabes, mots et phrases une première fois en silence, puis à haute voix à l'aide d'un adulte. - Faire les deux fiches exercices. <i>L'adulte lit avec l'élève les consignes au fur et à mesure. L'élève réalise seul au crayon à papier. Puis corriger avec lui, lui expliquer ses erreurs s'il y en a.</i>
(15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans)	
10min	☆ <b>ECRITURE + DESSINE</b> :  Faire écrire comme le modèle. Puis dessiner un carré à la règle pour que l'élève dessine ce qu'il a compris de la phrase. Aider l'élève à lire la phrase. Il dessine ce qu'il a compris, ce n'est pas grave s'il n'a pas compris tous les mots. <i>Possibilité de découper et coller dans le cahier de l'élève le modèle se trouvant en bas de page.</i>
5min	☆ <b>GRAMMAIRE: (doc 2) Les verbes</b> Se souvenir qu'un verbe c'est un mot d'action. Demander des exemples. Puis Faire les exercices
10min	☆ <b>PRODUCTION D'ECRIT</b> : Lire avec l'élève les mots de vocabulaire donnés (doc 3). Puis lui demander de réfléchir et de faire <b>deux phrases</b> avec ces nouveaux mots et avec des mots qu'il connaît déjà. Il n'est pas obligé d'utiliser tous les mots du document. Attention aux majuscules et aux points. <i>Ex : Le poussin jeune mange. Il picore du blé.</i>
2min	☆ <b>LECTURE-FLUENCE</b> : Sur le <b>doc fluence</b> , chronométrer l'élève. S'il bloque sur un mot, continuer sans perdre du temps dessus, ce n'est pas grave. Il faudra le déduire du total de mots lus.
(1h30)Pause du midi	
7min	☆ <b>MATHS</b> : Dire que l'on va essayer d' <b>estimer</b> un résultat « à peu près » avant de calculer. Estimer ça veut dire qu'on va dire à peu près, ce n'est pas forcément le résultat exacte. Proposer une opération et trois réponses (il doit choisir la réponse sans calculer). 9 + 7 ? à ton avis, c'est plus proche de: a. <b>16</b> ; b. 10 ; c. 30 ? Demander de prouver pourquoi telle ou telle réponse est fausse. <i>(10 c'est impossible car on a déjà 9+ encore 7. 30 c'est impossible car on ne pourra pas avoir 3 dizaines)</i> 16 + 7 ? Réponses proposées : a. 9 ; b. <b>23</b> ; c. 40 Demander de prouver pourquoi telle ou telle réponse est fausse. <i>(9 c'est impossible car 16 est déjà plus grand que 9. 40 c'est impossible parce qu'on a une seule dizaine déjà présente, et on ne pourra pas en trouver 3 autres avec 6 et 7 unités).</i>
5min	☆ <b>FICHIER PYRAMIDE FIN (doc4)</b> Finir les deux dernières pyramides.
3min	☆ <b>MATHS - CALCUL</b> : (doc 5) En 3 minutes top chrono, faire le plus de calculs possibles !
5min	<b>MATHS- PROBLEME</b> : Faire le problème <b>doc 6</b>
15	<b>DECOUVRIR LE VIVANT</b> : Document : Comment naissent les animaux ?

## Texte 2 : Les petites fées.

La petite fée Éléa est très triste : elle n'arrive	10
plus à voler. Elle bat ses ailes, mais elle ne	20
décolle pas.	22
Son amie Réa voit Éléa pleurer. Elle s'arrête	31
à côté d'elle. Elle lui prend la main, lui redonne	42
le sourire, et la tire vers elle. C'est parti ! Éléa	52
remue ses ailes, et elle s'envole !	59

Nombres de mots correctement lus en 1 minute (MCLM)						
58						
56						
54						
52						
50						
48						
46						
44						
42						
40						
38						
36						
34						
32						
30						
28						
26						
24						
22						
20						
18						
16						
14						
12						
10						
8						
6						
4						
2						
	Lecture 1	Lecture 2	Lecture 3	Lecture 4	Lecture 5	Lecture 6

Prénom : .....

in in • im im

403



Entoure les in in en bleu et les im im en rouge.

timbre dauphin lapin moulin  
important pinceau grimper raisin  
imprimante chemin indien

Le singe grimpe sur le linge.



Colorie l'image lorsque tu entends le son in.



5



© MDI/Sejer, 2019. Reproduction autorisée pour une classe seulement.

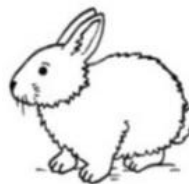
Prénom : .....

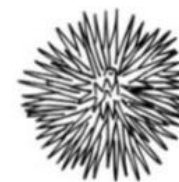
in in • im im

404

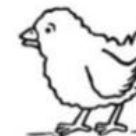


Mets une croix quand tu entends le son in.


☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

© MDI/Sejer, 2019. Reproduction autorisée pour une classe seulement.

Prénom : .....

in in • im im

405

 Recopie les mots.



sapin .  
grimper .

 Recopie la phrase.

Le dauphin nage à côté du requin.

 Écris les mots dans la bonne colonne.

imprimante    sapin    timbre  
singes    raisin    timbale

 in	 im

© MDI/Sejer, 2019. Reproduction autorisée pour une classe seulement.

Prénom : .....

in in • im im

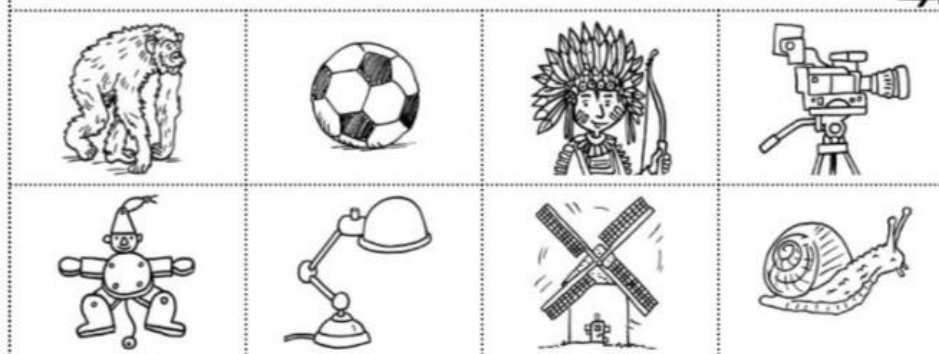
406



Colle les étiquettes dans la bonne maison.



© MDI/Sejer, 2019. Reproduction autorisée pour une classe seulement.



in in

im im



un lapin



un timbre



Loin de mon nez, c'est « i ».  
Près de mon nez, c'est « in ».  
C'est le [in] de lapin et timbre.

pin

un sapin

un pépin

tin

un matin

un lutin

din

un jardin

un dindon

lin

un moulin

il est malin

min

un chemin

un gamin

tim

un timbre

une timbale

**Ce** matin, mon lapin s'est enfui du jardin. Sur son chemin, il a rencontré un petit lutin.  
« Je suis le lutin du père Noël ! » a dit **ce** drôle de gamin. « Et je suis le lapin de la mère Noël ! » a dit mon lapin malin.

ce

lin	din	sin	fin	vin	rin
min	zin	nin	tin	pin	chin
lan	din	ton	pin	fen	bin
prin	bran	grin	crin	fran	tron

Le tableau de la classe est grand et bleu.

Complète les phrases avec le verbe qui convient :

prend - découvre - explore



Lili \_\_\_\_\_ son petit déjeuner.

Tom \_\_\_\_\_ un grand trésor.



Sami \_\_\_\_\_ les fonds marins.

Colorie l'étiquette en bleu si c'est un verbe et en rouge si c'est un nom :

Camion

Bougie

Salir

Manger

Moto

Livre

Carte

Prendre


Doc 2



poussin  
jaune - blé  
mange - picore

Doc 3

Doc4



**Pyramide ★**

24

13


...

7

...

3

...



**Pyramide ★**

25

23


...

9

...

1

...



**PROBLEMES CP (1)**

5

Mamie a planté des fleurs dans le jardin. Il y a une rangée de 9 tulipes et une rangée de 12 roses.

Combien y a-t-il de fleurs au total ?

Doc 5

module 10

CHRONOMATH 1

A	1 + 1 = ....
B	2 + 1 = ....
C	3 + 1 = ....
D	4 + 1 = ....
E	5 + 1 = ....
F	2 + 2 = ....
G	3 + 3 = ....
H	4 + 3 = ....
I	6 + 1 = ....
J	7 + 1 = ....



K	4 + 5 = ....
L	10 + 1 = ....
M	10 + 4 = ....
N	10 + 6 = ....
O	10 + 9 = ....
P	11 + 4 = ....
Q	20 + 6 = ....
R	5 - 1 = ....
S	7 - 1 = ....
T	16 - 1 = ....

Score ...../ 20