

L'école à la maison : lundi 30 mars 2020

5min	☆ RITUEL DE LA DATE DU JOUR : à l'aide du calendrier, écrire la date du jour.
15min	☆ DICTEE : les élèves doivent faire une dictée chaque jour. Dictée de nombres en lettres : un, deux, trois, quatre Dictée mot outils : chez
20min	☆ PILOTIS ETUDE DU CODE : doc 1 à imprimer (ou reproduire) et découper pour faire des petites cartes. <u>Etape 1</u> : Prendre une carte une à une, montrer à l'élève, lui demander le nom de la lettre (par exemple y). Puis lui demander le son qu'elle fait (par exemple, y fait le son [iii]). Ainsi de suite avec chaque lettre. <u>Etape 2</u> : Sur la table, disposer toutes les lettres noires (consonnes) en une colonne. Garder la pioche de lettres rouges (voyelles) avec vous. Puis, prenez la première lettre (a par exemple) pour venir la mettre après la première consonne (par exemple mettre le a après le m). Faire lire à l'élève (donc ma). Si l'élève a du mal, décomposer les son en les faisant durer [mmmmm] et déplacer le doigt sur le a et dire [aaaa]. Puis faire descendre la lettre A à côté de la seconde lettre bleue (L). Faire lire. Ainsi de suite, faire descendre la lettre A près des autres consonnes. <u>Etape 3</u> : Lorsque le A est descendu derrière toutes les lettres noires, faire remonter le A mais cette fois le mettre devant chaque lettre noire pour faire lire (par exemple am). Ne pas hésiter à faire durer les sons (aaaamm). Et descendre ainsi de suite. Lorsque vous avez fini avec la lettre A, prendre la prochaine lettre rouge et procéder comme pour le A. Faire de même pour l'ensemble des lettres. Si l'exercice est réussi correctement, n'hésitez pas à prendre une lettre rouge différentes à chaque fois.
(15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans)	
10min	☆ ECRITURE + DESSINE :  Faire écrire comme le modèle. Puis dessiner un carré à la règle pour que l'élève dessine ce qu'il a compris de la phrase. Aider l'élève à lire la phrase. Il dessine ce qu'il a compris, ce n'est pas grave s'il n'a pas compris tous les mots. Possibilité de découper et coller dans le cahier de l'élève le modèle se trouvant en bas de page.
5min	☆ GRAMMAIRE : (doc 2) Il ou Elle Réaliser l'exercice (si pas de possibilité d'imprimer, possibilité de ré écrire la nouvelle phrase sur cahier.
10min	☆ PRODUCTION D'ECRIT : Lire avec l'élève les mots de vocabulaire donnés (doc 3). Puis lui demander de réfléchir et de faire deux phrases avec ces nouveaux mots et avec des mots qu'il connaît déjà. Il n'est pas obligé d'utiliser tous les mots du document. Attention aux majuscules et aux points.
2min	☆ LECTURE-FLUENCE : Sur le doc fluence, chronométrer l'élève. S'il bloque sur une syllabe, l'entourer et continuer, ce n'est pas grave.
(1h30)Pause du midi	
7min	☆ MATHS : Dire que l'on va essayer d' estimer un résultat « à peu près » avant de calculer. Estimer ça veut dire qu'on va dire à peu près, ce n'est pas forcément le résultat exacte. Proposer une opération et trois réponses (il doit choisir la réponse sans calculer). 9 + 7 ? à ton avis, c'est plus proche de: a. 16 ; b. 10 ; c. 30 ? Demander de prouver pourquoi telle ou telle réponse est fausse. (10 c'est impossible car on a déjà 9+ encore 7. 30 c'est impossible car on ne pourra pas avoir 3 dizaines)

10min	16 + 7 ? Réponses proposées : a. 9 ; b. 23 ; c. 40 Demander de prouver pourquoi telle ou telle réponse est fausse. (9 c'est impossible car 16 est déjà plus grand que 9. 40 c'est impossible parce qu'on a une seule dizaine déjà présente, et on ne pourra pas en trouver 3 autres avec 6 et 7 unités).
	☆FICHER PYRAMIDE FIN (doc4) Finir les deux dernières pyramides.
3min 5min	☆ MATHS - CALCUL : (doc 5) En 3 minutes top chrono, faire le plus de calculs possibles ! MATHS- PROBLEME : Faire le problème doc 6
15min	DECOUVRIR LE VIVANT : Document : Comment naissent les animaux ?

Ma mamie a un petit chat.

<i>a</i>	<i>e</i>	<i>i</i>
<i>o</i>	<i>u</i>	<i>y</i>
m	l	t
r	<i>é</i>	ch
f		

Ecris «il » ou «elle » selon les phrases :



Le chien est en colère.

_____ est en colère.



Lili se regarde dans le miroir.

_____ se regarde dans le miroir.



Maman boit son café.

_____ boit son café



Tomy fait du trampoline.

_____ fait du trampoline.

Doc 2



poussin
jaune - blé
mange - picore

Doc 3

5

Lecture Chrono-syllabes : Son [CHI]



chi	cha	che	cha	cho	che	chy	chu	chi	ché
chu	ché	cha	cho	chi	ché	chy	che	cho	chu
sa	fu	cho	ra	fi	ré	so	che	fa	sy
cha	fi	su	ro	fa	si	sé	chu	fy	ra



temps

Doc4

	Pyramide ★	24									
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td colspan="3">13</td></tr> <tr><td>...</td><td colspan="2">7</td></tr> <tr><td>...</td><td>3</td><td>...</td></tr> </table>			13			...	7		...	3	...
13											
...	7										
...	3	...									

	Pyramide ★	25									
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td colspan="3">23</td></tr> <tr><td>...</td><td colspan="2">9</td></tr> <tr><td>...</td><td>1</td><td>...</td></tr> </table>			23			...	9		...	1	...
23											
...	9										
...	1	...									

	PROBLEMES CP (1)	5
<p>Mamie a planté des fleurs dans le jardin. Il y a une rangée de 9 tulipes et une rangée de 12 roses.</p> <p>Combien y a-t-il de fleurs au total ?</p>		

Doc 5

module 10

CHRONOMATH 1



A	1 + 1 =
B	2 + 1 =
C	3 + 1 =
D	4 + 1 =
E	5 + 1 =
F	2 + 2 =
G	3 + 3 =
H	4 + 3 =
I	6 + 1 =
J	7 + 1 =

K	4 + 5 =
L	10 + 1 =
M	10 + 4 =
N	10 + 6 =
O	10 + 9 =
P	11 + 4 =
Q	20 + 6 =
R	5 - 1 =
S	7 - 1 =
T	16 - 1 =

Score / 20