

# L'école à la maison : jeudi 26 mars 2020

## Activités à privilégier le matin

|   |  |
|---|--|
| 5min  | ☆ <b>RITUEL DE LA DATE DU JOUR</b> : à l'aide du calendrier, l'élève doit écrire la date du jour.<br>(l'élève barre mercredi et jeudi)   |
| 15min   | ☆ <b>DICTÉE</b> : les élèves doivent faire une dictée chaque jour.<br><b>Dictée de mots</b> : écran, sucre ( <i>dire qu'il y a une lettre muette à la fin, un E</i> ), frite ( <i>lettre muette à la fin : le E</i> ), drap ( <i>lettre muette à la fin : le p</i> ).  |
| 20min   | ☆ <b>LECTURE PILOTIS</b> :<br><u>Page 86</u> : nouvel immeuble des sons. Chaque étage correspond à une combinaison de sons. Il s'agit du B qui donne la main au L, le C qui donne la main au L, le G qui donne la main au L, etc.<br><i>Ils sont difficiles à prononcer, mais je sais que si tu te concentre tu peux y arriver.</i><br>Faire lire les combinaisons de sons tout en haut de la page.<br>Faire lire les mots de la maison du son.<br>Sur ardoise/ feuille : dicter = blé, clou, gla, flou, plon. |
| (15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans) |  |
| 5min  | ☆ <b>ÉCRITURE</b> : Cette activité demande à ce que l'élève soit appliqué, il ne s'agit pas d'aller vite. Il faut faire attention à ce que les lettres respectent les lignes comme sur le modèle.<br>  |
| 5min  | ☆ <b>VOCABULAIRE</b> : ( <i>doc 1</i> ) Lire la consigne et les mots avec l'élève. Le laisser faire l'exercice de catégorisation seul.   |
| 10min   | ☆ <b>PRODUCTION D'ÉCRIT</b> : Lire avec l'élève les mots de vocabulaire donnés ( <i>doc 2</i> ). Puis lui demander de réfléchir et de faire <b>deux phrases</b> avec ces nouveaux mots et avec des mots qu'il connaît déjà. Il n'est pas obligé d'utiliser tous les mots du document. Attention aux majuscules et aux points.  |
| 2min  | ☆ <b>LECTURE- FLUENCE</b> :<br>Expliquer à l'élève qu'il va avoir <b>une minute</b> pour lire le plus possible. C'est comme un jeu, mais il faut être concentré pour réussir. <b>Doc Fluence (lundi) à remplir colonne 3</b>   |
| (1h30)Pause du midi   |  |
| 7min  | ☆ <b>MATHS</b> : Donner l'exemple suivant : « 23 c'est 2 paquets de dix, donc 2 dizaines, et il reste 3 unités. » (montrer le <i>doc de lundi</i> ). Ensuite, demander à l'élève pour <b>39</b> et <b>42</b> .<br>(les réponses : 39= 3 dizaines et 9 unités car on peut faire trois paquets de 10 et il reste 9 unités toutes seules. 42= 4 dizaines car on peut faire 4 paquets de 10 et il reste 2 unités toutes seules).   |
| 10min   | ☆ <b>CALCUL</b> : <i>doc 3</i> : compter en faisant des paquets de 10.<br><b>FICHIER PYRAMIDE SUITE (doc4)</b> Attention ici le fichier se complexifie : addition à trou, pyramides plus grandes.  |
| 10min   | ☆ <b>MATHS - LA MONNAIE</b> : Montrer la monnaie dont l'élève dispose : 3 pièces de 1 €, de 2 €, 3 billets de 5 et de 10 €. L'élève doit constituer la monnaie nécessaire pour faire 35 euros.<br>Réponse : 10€ 10€ 10€ 2€ 2€ 1€   |
| 30min   | ☆ <b>ÉDUCATION ARTISTIQUE</b> : ( <i>doc5</i> ) Présenter le document, discuter sur les différents arbres, les représentations. Proposer à l'élève de réfléchir et créer son propre arbre (à plat ou en volume) avec des choses de la maison (attention il ne faut pas simplement le dessiner sur une feuille).<br><i>Et pourquoi pas le prendre en photo pour le montrer à la maîtresse, et si vous êtes d'accord le montrer aux camarades ?</i>  |

Relie les noms selon leur catégorie :



Un ours



personne



Un cuisinier



Un vélo



animal



Un oiseau



Un cube



objet



Un pompier

Relie les noms selon leur catégorie :



Un maçon



personne



Un bonnet



Un chat



animal



Un réparateur



Un livre



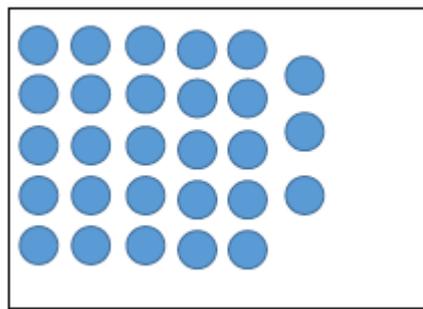
objet



Un chameau

|   |                               |
|---|-------------------------------|
|  | tombé<br>bosse<br>front - sur |
|---|-------------------------------|

Doc 2



Doc 3



|  |                   |  |   |     |           |   |    |  |     |    |
|--|-------------------|--|---|-----|-----------|---|----|--|-----|----|
|   | <b>Pyramide ★</b> |  |   |     |           |   |    |  |     |    |
| <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">15</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">...</td></tr> </table> | 15                |  | 8 | ... | <b>13</b> | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">18</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">...</td><td style="text-align: center;">10</td></tr> </table> | 18 |  | ... | 10 |
| 15   |                   |  |   |     |           |   |    |  |     |    |
| 8  | ...               |  |   |     |           |   |    |  |     |    |
| 18   |                   |  |   |     |           |   |    |  |     |    |
| ...  | 10                |  |   |     |           |   |    |  |     |    |
|  | <b>14</b>         |  |   |     |           |   |    |  |     |    |

|  |                   |  |     |   |           |  |    |  |     |   |
|--|-------------------|--|-----|---|-----------|--|----|--|-----|---|
|   | <b>Pyramide ★</b> |  |     |   |           |  |    |  |     |   |
| <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">12</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">...</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> </table> | 12                |  | ... | 5 | <b>15</b> | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">14</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">...</td><td style="text-align: center;">6</td></tr> </table> | 14 |  | ... | 6 |
| 12   |                   |  |     |   |           |  |    |  |     |   |
| ...  | 5                 |  |     |   |           |  |    |  |     |   |
| 14   |                   |  |     |   |           |  |    |  |     |   |
| ...  | 6                 |  |     |   |           |  |    |  |     |   |
|  | <b>16</b>         |  |     |   |           |  |    |  |     |   |

|   |                   |           |     |  |  |   |  |     |   |   |   |
|---|-------------------|-----------|-----|--|--|---|--|-----|---|---|---|
|    | <b>Pyramide ★</b> | <b>17</b> |     |  |  |   |  |     |   |   |   |
| <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td colspan="3" style="text-align: center;">...</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">...</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> </table> |                   |           | ... |  |  | 8 |  | ... | 5 | 3 | 4 |
| ...   |                   |           |     |  |  |   |  |     |   |   |   |
| 8   |                   | ...       |     |  |  |   |  |     |   |   |   |
| 5   | 3                 | 4         |     |  |  |   |  |     |   |   |   |



Voici différents arbres, ils sont tous faits de manières différentes, avec des matériaux et matières divers. A toi de trouver comment ils ont été faits.