

L'école à la maison : jeudi 26 mars 2020

5min	<p>☆ RITUEL DE LA DATE DU JOUR : à l'aide du calendrier, l'élève doit écrire la date du jour. (l'élève barre mercredi et jeudi)</p>
15min	<p>☆ DICTÉE : les élèves doivent faire une dictée chaque jour. Dictée de syllabes (attention ce n'est pas juste une seule lettre, rappelle-toi du dernier son qu'on a vu, comment il s'écrit): dé, té, fé, mé, ré, ché</p>
20min	<p>☆ LECTURE PILOTIS: <u>Manuel p36</u> : Nouvelle lettre : M. Lui montrer la lettre. C'est la lettre avec 3 ponts. [mm Quel son fait cette lettre ? [mmm] Connais-tu des mots avec ce son ? (trouver plein de mots/prénoms ayant le son mmmm). Lui montrer le geste (Le M a ses 3 pattes bien posées). <u>Manuel</u> : Lire ensemble les mots de la maison. S'il y a des mots qu'il ne connaît pas, lui expliquer. Dictée sur ardoise/ feuille : ma, am, mi, mu, um, mé</p>
(15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans)	
5min	<p>☆ ECRITURE : Cette activité demande à ce que l'élève soit appliqué, il ne s'agit pas d'aller vite</p> <p>m</p> <p>monstre</p> <p>pomme</p>
5min	<p>☆ VOCABULAIRE : (doc 1) Lire la consigne avec l'élève, puis les différents mots. Le laisser faire l'exercice de catégorisation.</p>
10min	<p>☆ PRODUCTION D'ECRIT : Lire avec l'élève les mots de vocabulaire donnés (doc 2). Puis lui demander de réfléchir et de faire deux phrases avec ces nouveaux mots et avec des mots qu'il connaît déjà. Il n'est pas obligé d'utiliser tous les mots du document. Attention aux majuscules et aux points.</p>
2 min	<p>☆ LECTURE- FLUENCE :</p> <p>Expliquer à l'élève qu'il va avoir une minute pour lire le plus possible. C'est comme un jeu, mais il faut être concentré pour réussir. S'il y a des mots/syllabes qu'il n'arrive pas à lire il passe au suivant, ce n'est pas grave (il sera alors à déduire du compte final, de même pour les mots mal lus). Doc Fluence à remplir</p>
(1h30)Pause du midi	
7min	<p>☆ MATHS : Donner l'exemple suivant : « 23 c'est 2 paquets de dix, donc 2 dizaines, et il reste 3 unités. » (montrer le doc de lundi). Ensuite, demander à l'élève pour 39 et 42. (les réponses : 39= 3 dizaines et 9 unités car on peut faire trois paquets de 10 et il reste 2 unités toutes seules. 42= 4 dizaines car on peut faire 4 paquets de 10 et il reste 2 unités toutes seules).</p>
10min	<p>☆ CALCUL : doc 3 : compter en faisant des paquets de 10. FICHER PYRAMIDE SUITE (doc4) Attention ici le fichier se complexifie : additions à trous, pyramides plus grandes.</p>
10min	<p>☆ MATHS - LA MONNAIE : Montrer la monnaie dont l'élève dispose : 3 pièces de 1 €, de 2 €, 3 billets de 5 et de 10 €. Le but de l'activité est de choisir la monnaie nécessaire pour reconstituer le juste prix que vous annoncez. Lui demander 35 euros</p>
30min	<p>☆ EDUCATION ARTISTIQUE : (doc5) Présenter le document, discuter sur les différents arbres, les représentations. Proposer à l'élève de réfléchir et créer son propre arbre (à plat ou en volume) avec des choses de la maison (attention il ne faut pas simplement le dessiner sur une feuille). <i>Et pourquoi pas le prendre en photo pour le montrer à la maîtresse, et si vous êtes d'accord le montrer aux camarades ?</i></p>

Relie les noms selon leur catégorie :



Un ours



personne



Un cuisinier



Un vélo



animal



Un oiseau



Un cube



objet



Un pompier

Relie les noms selon leur catégorie :



Un maçon



personne



Un bonnet



Un chat



animal



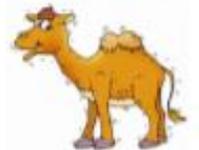
Un réparateur



Un livre



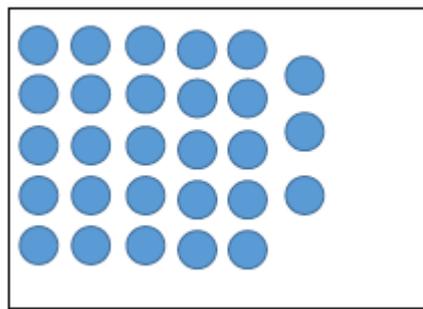
objet



Un chameau

	tombé bosse front - sur
---	-------------------------------

Doc 2



Doc 3



 **Pyramide ★**

15		13	18		14
8	10	

 **Pyramide ★**

12		15	14		16
...	5		...	6	

 **Pyramide ★** 17

...		
8	...	
5	3	4



Lecture Chrono-syllabes : Son IRI

3

ra	e	ré	ri	ro	ru	ry	a	re
ar	ru	or	ir	ra	ur	ro	é	ar
ra	fi	fu	ro	or	fé	a	fo	ri

3

Lecture Chrono-syllabes : Son IRI



temps



Voici différents arbres, ils sont tous faits de manières différentes, avec des matériaux et matières divers. A toi de trouver comment ils ont été faits.