

L'école à la maison : mardi 24 mars 2020

Activités à privilégier le matin

5min	☆ RITUEL DE LA DATE DU JOUR : à l'aide du calendrier, l'élève doit écrire dans son cahier noir la date du jour.
15min	☆ DICTÉE : <i>les élèves doivent faire une dictée chaque jour. Ici, il s'agit de mots-outils qu'ils devaient réviser pendant leurs vacances. Si des erreurs persistent il faut revenir dessus avec eux.</i> Dictée : c'est, la, dans, les.
20min	☆ LECTURE PILOTIS : Demander à l'élève s'il se souvient sur quelle lettre vous avez travaillé hier : sur la lettre E mais le E avec l'accent qui monte devant (le E qui a mis sa casquette devant). Lui demander de faire le geste et de faire le son. Puis lire la page 35: <u>lire les syllabes</u> . <u>Je manipule les syllabes</u> : Lire et expliquer la consigne puis faire l'exemple : bébé – Béquille. <u>Je lis des mots</u> : Faire lire les mots. Demander à chaque fois quel est le mot ? Est-ce que l'élève sait ce que c'est, ce que ça veut dire ? <u>Je lis des phrases</u> : Faire lire et lui demander ce qu'il a compris. <u>Cadre vert « mot-outil »</u> : lui lire le mot et lui donner une phrase avec ce mot. Puis demander à l'élève de faire 2 phrases avec ce mot.
(15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans)	
5min	☆ ECRITURE : <i>Cette activité demande à ce que l'élève soit appliqué, il ne s'agit pas d'aller vite. Il faut faire attention à ce que les lettres respectent les lignes comme sur le modèle.</i> et Léa et Léo.
10min	☆ GRAMMAIRE : (<i>doc 1</i>). Entourer en rouge les majuscules dans une première étape puis entourer en vert les points dans une seconde. Ensuite rappeler à l'élève qu'une phrase commence toujours par une majuscule, raconte quelque chose, et se termine par un point. Demander à l'élève combien il y a de phrases. <i>Il est possible d'entourer chaque phrase pour les compter.</i>
10min	☆ PRODUCTION D'ECRIT : Lire avec l'élève les mots de vocabulaire donnés (<i>doc 2</i>). Puis lui demander de réfléchir et de faire une phrase avec ces nouveaux mots et avec des mots qu'il connaît déjà. Il n'est pas obligé d'utiliser tous les mots du document. <i>L'élève devra alors construire une phrase avec un ou des mots du document mais aussi utiliser les mots outils qu'il connaît déjà. Il est possible de coller le document sur le cahier et de faire la production en dessous.</i>
	☆ LECTURE- FLUENCE : Expliquer à l'élève qu'il va avoir une minute pour lire le plus possible. C'est comme un jeu, mais il faut être concentré pour réussir. S'il y a des mots qu'il n'arrive pas à lire il passe au suivant, ce n'est pas grave (<i>il sera alors à déduire du compte final, de même pour les mots mal lus</i>). Doc 2 Fluence à remplir
(1h30)Pause du midi : repas, activités loisirs, puis activité calme avant de reprendre comme un jeu de société par exemple, du dessin ou lire un livre.	
7min	☆ MATHS : Donner l'exemple suivant : « 23 c'est 2 paquets de dix, donc 2 dizaines, et il reste 3 unités. » (montrer le <i>doc de lundi</i>). Ensuite, demander à l'élève pour 32 et 36 . (les réponses : 32= 3 dizaines et 2 unités car on peut faire trois paquets de 10 et il reste 2 unités toutes seules. 36= 3 dizaines car on peut faire 3 paquets de 10 et il reste 6 unités toutes seules).

10min	<p>☆ CALCUL MENTAL : $5+2=$ $7+2=$ $4+3=$ $8+2=$ $5+4=$</p> <p>FICHER PYRAMIDE SUITE (doc3)</p> <p><i>Vous pouvez écrire les calculs sur le cahier ou sur une feuille et laisser votre enfant les faire seul. Le fichier pyramide est aussi à continuer tout seul.</i></p>
10min	<p>☆ MATHS : NUMÉRATION : Construire une fleur des nombres. Les élèves doivent compléter la fleur 38 (doc 4).</p>
10min	<p>LA MONNAIE : Montrer la monnaie dont l'élève dispose : 3 pièces de 1 €, de 2 €, 3 billets de 5 et de 10 €. Le but de l'activité est de choisir la monnaie nécessaire pour reconstituer le juste prix que vous annoncez. Faire un exemple: 12. Voir qu'il existe plusieurs possibilités : 10 et 2, 10 et 1 et 1, 5 et 5 et 2...</p> <p>Faire une synthèse sur la solution la plus efficace : 10 et 2. On aurait pu trouver en lisant le nombre: « 12, c'est 1 dizaine et 2 unités ».</p> <p>Puis demander pour 15, 23 puis 36</p>

☆ **LECTURE/ COMPREHENSION** : Lecture plaisir d'un album par un adulte

Devoirs à faire mercredi :

Défi : compter le plus loin possible (atteindre 100)

Relire les syllabes et le texte du manuel Pilotis.

Apprendre le nouveau mot outil (le lire et l'écrire)

Fiche sur le son.

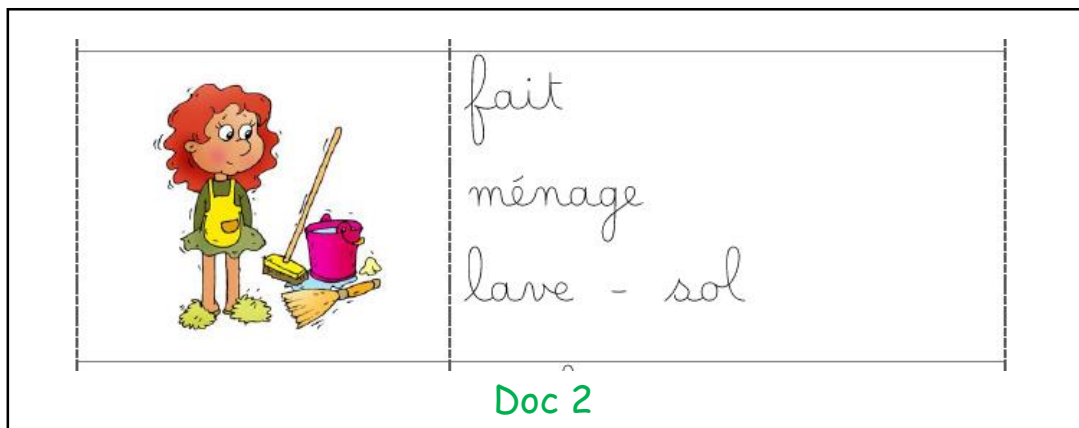
Pour les élèves qui en demandent ++ uniquement (je sais que certains sont très demandeurs)

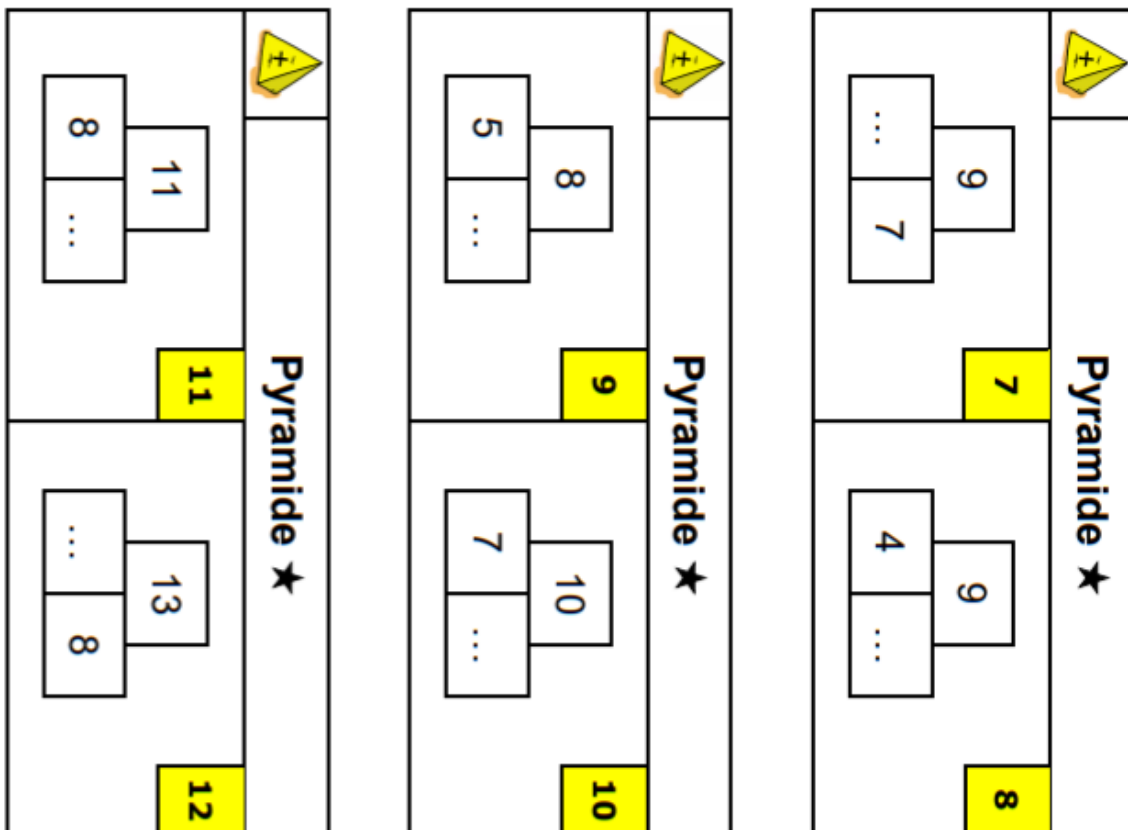
- Feuilles d'étude de la langue : je m'entraîne
- Feuilles mathématiques
- + toutes les autres idées à réaliser partagées par mail

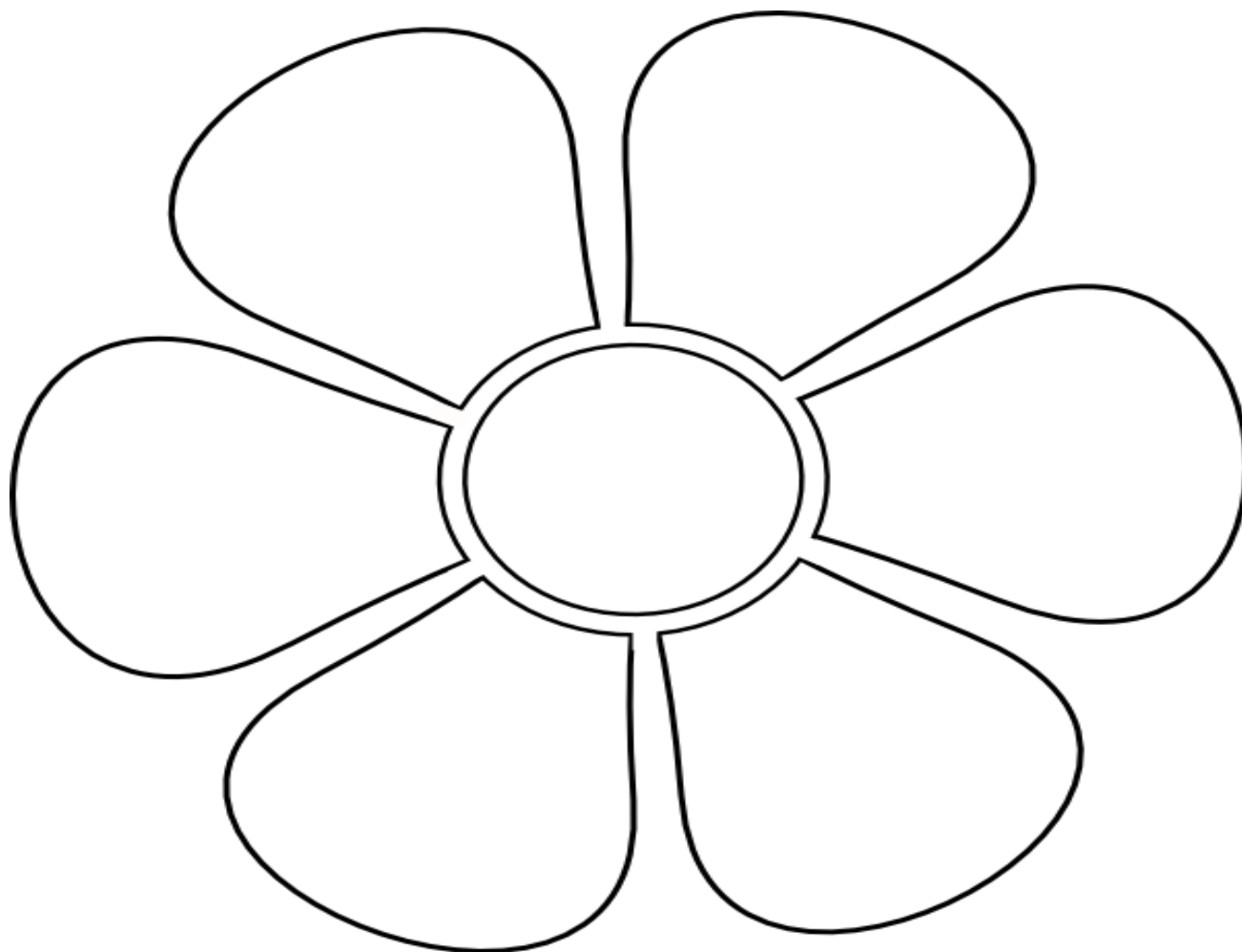
Bonne journée.

Lola est allée dans la rue et elle s'est salie. Elle a salué Ali et Léa.

Doc 1







2

Lecture Chrono-syllabes : Son [F]



i	fi	a	fa	u	fu	o	fo	é	fé
fa	fe	fu	fo	fi	af	fy	of	fé	if
y	fy	uf	fa	é	fo	fe	a	fi	e

2

Lecture Chrono-syllabes : Son [F]



temps

Doc Fluence