

# L'école à la maison : lundi 23 mars 2020

## Activités à privilégier le matin

5min	<p>☆ <b>RITUEL DE LA DATE DU JOUR</b> : à l'aide du calendrier (<a href="#">doc 1</a>), l'élève doit écrire dans son cahier noir la date du jour.</p> <p><i>Le premier document peut servir tous les jours. En classe, les élèves ont l'habitude chaque matin de barrer sur ce calendrier le jour d'aujourd'hui et de repérer le jour (lettre en haut de la colonne), la date (barrée dans la case), le mois et l'année (en haut du calendrier). J'ai par ailleurs rajouté les jours de la semaine en écriture attachée sur lignes pour que les élèves puissent l'écrire correctement dans leur cahier (respect des lignes pour chaque lettre).</i></p>
15min	<p>☆ <b>DICTÉE</b> : les élèves doivent faire une dictée chaque jour. Pendant leurs vacances, ces derniers avaient à réviser l'écriture des chiffres en lettres. Annoncer à l'élève qu'il va devoir écrire les chiffres EN LETTRES, ce sont donc des mots, pas que des syllabes.</p> <p><i>Pour des raisons pratiques, vous pouvez préalablement écrire les chiffres dans leur cahier les uns en dessous des autres en laissant de la place pour que votre enfant puisse écrire à côté en lettres. Attention à ce que l'enfant n'ait pas à sa disposition dans ce même cahier les réponses. Expliquer à l'élève que s'il ne sait pas il peut passer au suivant, ce n'est pas grave. Le but ici est de voir ce qu'il a mémorisé afin d'ajuster ensuite les révisions.</i></p> <p>Dictée : un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix</p>
20min	<p>☆ <b>LECTURE PILOTIS</b> : Les sons ont été révisés à la maison lors des vacances, les élèves vont alors continuer à avancer vers des nouveaux sons tout en faisant de nombreux rappels sur les sons déjà étudiés pour être sûr de leur bonne mémorisation.</p> <p><u>Manuel p 90</u> : Annoncer à l'élève qu'il va travailler sur les lettres E qui donne la main au R : ER et le E qui donne la main au Z : EZ.</p> <p>Montrer les lettres à l'élève. Lui demander quel son font ces lettres quand elles sont ensemble. S'il ne sait pas on peut lui montrer les mots : un rocher ET le nez. En déduire que ces lettres font bien le son é. Faire remarquer qu'il connaît maintenant 3 façons décrire le son é : é, er, ez.</p> <p><u>Puis lire la page 90</u> ensemble : les mots qui contiennent le son é.</p> <p>Faire écrire sur ardoise / feuille les SYLLABES : (avec le é comme dans rocher : ALER, SER Avec le é comme dans nez : REZ, FEZ, TEZ).</p>
(15/20min) Faire une pause : proposer à l'élève de jouer, se dépenser (éviter les écrans)	
5min	<p>☆ <b>ECRITURE</b> : Cette activité demande à ce que l'élève soit appliqué, il ne s'agit pas d'aller vite. Il faut faire attention à ce que les lettres respectent les lignes. L'activité doit être faite dans le cahier noir.</p> <p>er</p> <p>un rocher</p> <p>ez</p> <p>le nez</p>
10min	<p>☆ <b>GRAMMAIRE</b> : Les élèves ont des phrases (<a href="#">doc 2</a>). Ils doivent entourer en <b>rouge</b> les <b>majuscules</b> dans une première étape puis entourer en <b>vert</b> les <b>points</b> dans une seconde.</p> <p>Ensuite rappeler à l'élève qu'une phrase commence toujours par une majuscule, raconte quelque chose, et se termine par un point. Demander à l'élève combien il y a de phrases. Il est possible d'entourer chaque phrase pour les compter.</p>

10min	<p>☆ <b>PRODUCTION D'ECRIT</b> : Lire avec l'élève les mots de vocabulaire donnés (doc 3). Puis lui demander de réfléchir et de faire une phrase avec ces nouveaux mots et avec des mots qu'il connaît déjà. Il n'est pas obligé d'utiliser tous les mots du document. <i>L'élève devra alors construire une phrase avec un ou des mots du document mais aussi utiliser les mots outils qu'il connaît déjà. Il est possible de coller le document sur le cahier et de faire la production en dessous.</i></p>
2min	<p>☆ <b>LECTURE- FLUENCE</b> : <i>La fluence est un exercice à faire régulièrement. Cela consiste à compter le nombre de syllabes/mots lus par un élève en 1 minute chrono ! Cet entraînement permet à l'élève de lire avec de plus en plus de fluidité et a pour finalité de le faire progresser dans la compréhension de ce qu'il lit.</i></p> <p>Expliquer à l'élève qu'il va avoir <b>une minute</b> pour lire le plus possible. C'est comme un jeu, mais il faut être concentré pour réussir. S'il y a des mots qu'il n'arrive pas à lire il passe au suivant, ce n'est pas grave (il sera alors à déduire du compte final, de même pour les mots mal lus).</p> <p><i>Doc Fluence à remplir</i></p>
(1h30)Pause du midi : repas, activités loisirs, puis activité calme avant de reprendre comme un jeu de société par exemple, du dessin ou lire un livre.	
7min	<p>☆ <b>MATHS</b> : Donner l'exemple suivant : « 23 c'est 2 paquets de dix, donc 2 dizaines, et il reste 3 unités. » (montrer le doc4). Ensuite, demander à l'élève pour <b>27</b> et <b>31</b>. (les réponses : 27= 2 dizaines et 7 unités car on peut faire deux paquets de 10 et il reste 7 unités toutes seules. 31= 3 dizaines car on peut faire 3 paquets de 10 et il reste une unité toute seule).</p>
7min	<p>☆ <b>CALCUL MENTAL</b> : Donner à l'élève la page de son fichier pyramide (doc 5). Lui expliquer la consigne et lui montrer les exemples comme sur la première page. Le laisser faire les autres tout seul.</p>
10min	<p>☆ <b>MATHS : NUMÉRATION</b> : Construire une fleur des nombres. <i>Cette activité est déjà connue des élèves : nous l'avons faite en classe, puis ce sont entraînés à la maison pendant les vacances. Au besoin, ressortir les premières fleurs faites ainsi que la leçon dans le cahier de mathématiques.</i></p> <p>Les élèves doivent compléter la fleur 34 (doc 6). <i>Attention, comme dit dans la leçon, chaque pétale doit contenir une représentation différente du même nombre 34. Le parent devra écrire le chiffre 34 au cœur de la fleur et laisser l'élève réaliser l'activité.</i></p>
	<p>☆ <b>LECTURE/ COMPREHENSION</b> : Lecture plaisir d'un album par un adulte</p>

Bonne journée.

Mars 2020



L	M	M	J	V	S	D
						<del>1</del>
<del>2</del>	<del>3</del>	<del>4</del>	<del>5</del>	<del>6</del>	<del>7</del>	<del>8</del>
<del>9</del>	<del>10</del>	<del>11</del>	<del>12</del>	<del>13</del>	<del>14</del>	<del>15</del>
<del>16</del>	<del>17</del>	<del>18</del>	<del>19</del>	<del>20</del>	<del>21</del>	<del>22</del>
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Lundi Mardi Mercredi Jeudi Vendredi Samedi Dimanche

Ce matin, ma copine est venue à l'école sans son sac à dos.  
Comment va-t-elle faire en cours ?  
Ouf ! Sa maman a appelé : elle est  
en route pour l'école, elle arrive  
tout de suite !

Doc 2

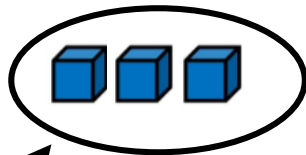
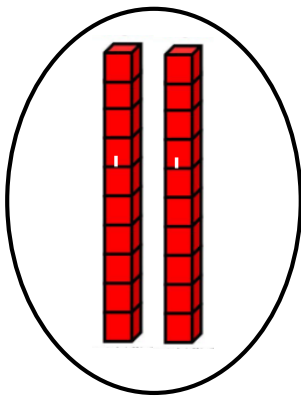


cuisine

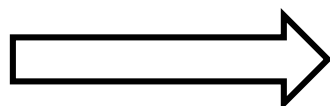
recette

gâteau - fait

Doc 3



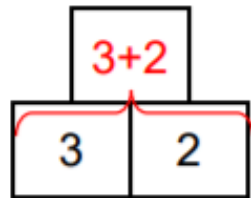
23



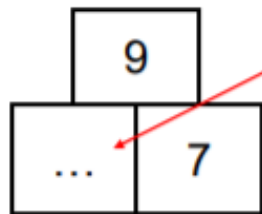
2 dizaines et 3 unités

Doc4

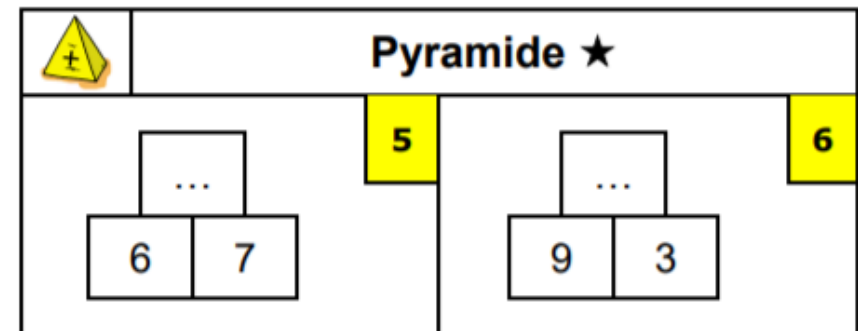
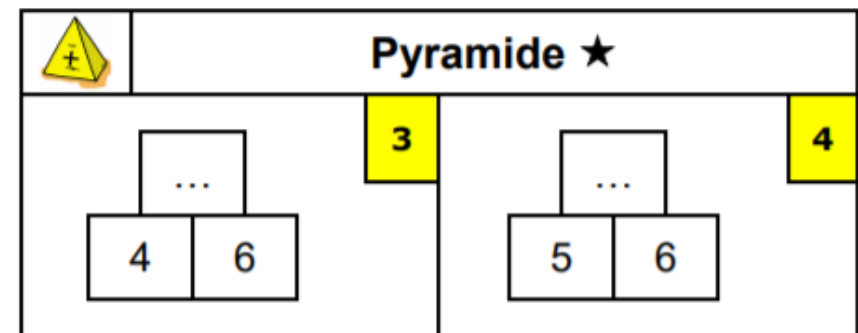
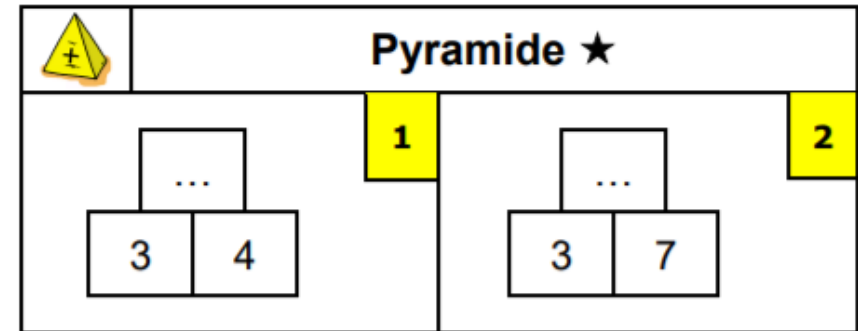
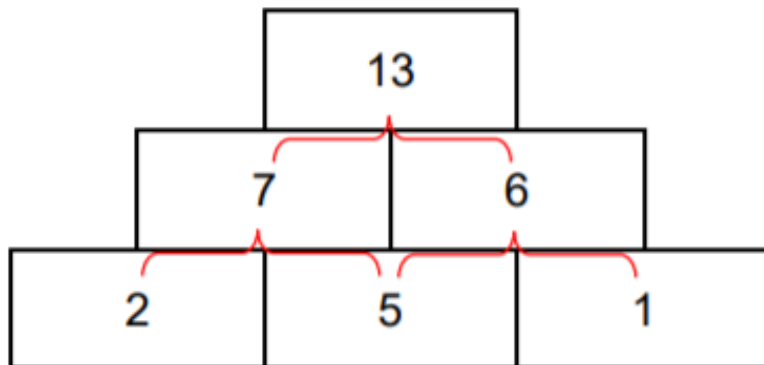
### Comment ça marche ?

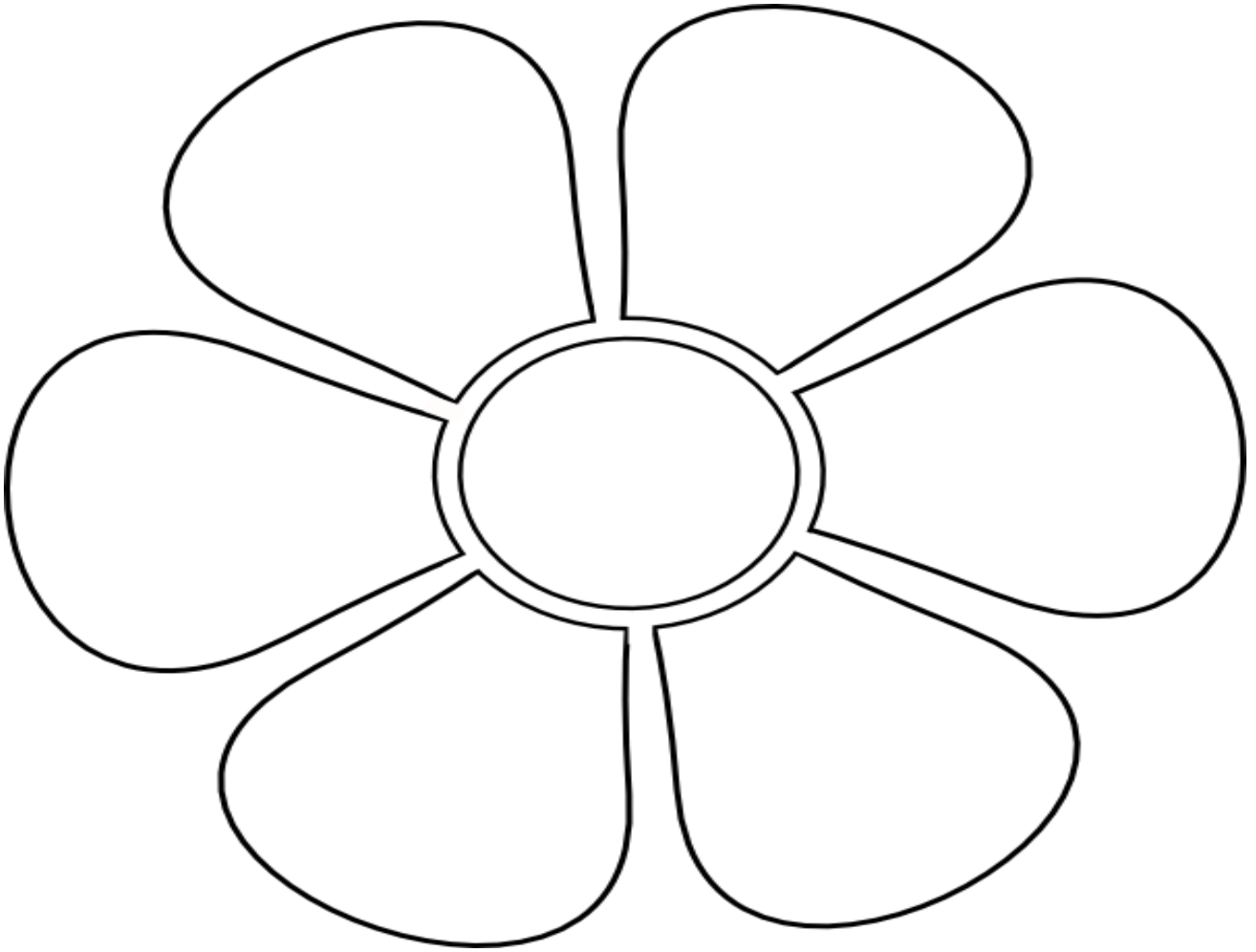


La case au-dessus de deux autres est obtenue en additionnant les deux nombres



Pour trouver ce nombre, On utilise la règle de la pyramide :  $\dots + 7 = 9$   
Donc le nombre qui manque c'est 2





Prénom :  
Date :

★ **FLUENCE**



Lecture

## Texte 1 : L'anniversaire

Mardi, c'est l'anniversaire de Rudi. Sa	7
maman a préparé un très gros gâteau au	15
chocolat. Son papa a gonflé des ballons dans	23
toute la maison.	26
Voilà les invités ! Rudi est ravi. Maman pose les	35
cadeaux et Rudi va jouer avec ses amis. Puis, il	45
souffle les bougies et il ouvre ses cadeaux.	53

Nombres de mots correctement lus en 1 minute (MCLM)						
54						
52						
50						
48						
46						
44						
42						
40						
38						
36						
34						
32						
30						
28						
26						
24						
22						
20						
18						
16						
14						
12						
10						
8						
6						
4						
2						
	Lecture 1	Lecture 2	Lecture 3	Lecture 4	Lecture 5	Lecture 6

Doc Fluence (remplir la première colonne avec une croix selon le nombre de mots  
CORRECTEMENT lus)