

Pour le 26 03 2020

Bonjour à tous, j'espère que vous avez passé un bon mercredi. Enfin, il paraît que le nom des jours a changé depuis peu. Voici les nouveaux noms des jours : Lundimanche, mardimanche, mercredimanche, jeudimanche, vendredimanche, samedimanche et dimanche.

Bien sûr, c'est une blague, vous l'avez bien compris.

Bon passons au travail du jour :

Travail 1 : Dictée de mots n°1 (liste 4)

(Note aux parents :

La liste 4 a pour thème des mots ayant une lettre muette à la fin, c'est-à-dire, une lettre que l'on n'entend pas.

Dicté la phrase à l'enfant en n'oubliant pas de dire les virgules et les points. Ensuite lui demander quels mots ont une lettre muette. Leur faire remarquer s'ils ne s'en sont pas doutés par eux même, que 2 mots sont dans la liste, mais qu'un autre mot a lui aussi une lettre muette (mois). Puisse qu'on parle de « mois », demander à l'enfant s'il connaît un homophone de « mois ». Réponse : « moi » qui s'écrit sans « s » et qui me désigne, alors que « mois » fait référence aux mois de l'année (janvier, février)

Dernière chose : demander à l'enfant : « Comment écris-tu le « é » de « promener » ? Est-ce un infinitif ? (On peut le remplacer par un autre infinitif comme « faire ») ou est-ce un participe passé (on peut le remplacer par fait)

Je peux dire : la fée va se « faire » un œuf ou la fée va se « fait » un œuf ?

La réponse attendue est « FAIRE » et non ~~FAIT~~, donc « promener » est à l'infinitif.

Laisser l'enfant se relire et modifier ce qu'il a à modifier, puis, passer à la correction.

L'enfant devra corriger en vert.)

Dictée 1 : Au mois de juillet, la fée va se promener.

Travail 2 : Permis piéton

Chaque année, en CE2, les enfants doivent être sensibilisés aux dangers de la route. Il leur est proposé de passer le permis piéton. Un livret leur est fourni, pour qu'ils puissent se former. (Ces livrets sont à l'école, mais je vais vous faire parvenir des scans en temps voulu)

Mais avant de passer aux livrets, il faut visionner le petit film de la MAIF.

(Note aux parents :

Etape 1 : passer le film en prenant bien soin de faire des pauses explicatives.

-Lorsque la personne aveugle montre comment il perçoit la route, faire pause, et demander à l'enfant comment le monsieur perçoit la route. (Réponse attendue : Il ne voit rien, mais entend)

-Lorsque la dame sourde montre comment elle perçoit la route, faire pause, et demander à l'enfant comment la dame perçoit la route. (Réponse attendue : elle n'entend rien, ni les moteurs, ni les klaxons : elle n'entend pas les dangers)

-lorsque la voiture passe et ne voit pas le monsieur en fauteuil roulant, faire pause, et demander : Que voit le chauffeur ? (réponse attendue : il voit dépasser la tête de Delphine et d'Aladjhi, mais il ne voit pas Amed) Pourquoi il ne voit pas Amed ? (réponse attendue : parce qu'il est assis et donc moins grand qu'un adulte) Quelles personnes sont plus petites que des adultes ? (réponse attendue : Les enfants comme moi)

A la fin, bien expliquer aux enfants que malgré leur handicap respectif, chacun des trois intervenants sont de grands sportifs.

En résumé, dans la rue, il faut être vigilant, se servir de ses yeux, de ses oreilles, de son cerveau pour éviter les dangers. Il faut être encore plus vigilant que les adultes car la petite taille des enfants les empêche parfois d'être vus des conducteurs.

Etape 2 : passer le film à nouveau, sans pause.

Voici le lien pour la vidéo

<https://www.youtube.com/watch?v=NyOHZ2jvbx4>

A suivre

Travail 3 : lecture/écriture

Lis/relis le texte « La librairie » page 12 du « pépites ».

On l'avait déjà lu en classe et on avait répondu à des questions de compréhension. Je vous rappelle les réponses : C'est le fils du libraire qui raconte l'histoire, c'est donc lui le narrateur.

La scène se déroule dans une librairie.

Tu dois maintenant écrire la fin de l'histoire. Il faut que tu racontes ce que le narrateur va découvrir en suivant le client dans la librairie. (note pour Luka : Je crois que tu as déjà lu le livre et que tu connais la vraie suite, essaie quand même de jouer le jeu et d'inventer une suite en te servant de ton imagination)

Pas moins de 5 lignes. Attention à ne pas me faire des phrases trop longues regroupant plusieurs phrases.

Vous pourrez me renvoyer vos productions par mail pour que je les corrige. Si vous ne pouvez pas aujourd'hui, ce n'est pas grave, faites le quand vous le pouvez. Je sais que ce n'est pas facile pour vous et vos parents qui ont des choses à faire en plus du travail scolaire.

Travail 4 : Calcul du jour/ conjugaison du jour/table de multiplication

Calcul du jour : **Pose puis calcule 28 097 + 9 123**

Attention à bien poser les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines etc.

Attention aux retenues.

Conjugaison du jour : **Conjugué le verbe « être » au présent de l'indicatif.**

Si besoin, tu peux revoir la leçon dans le cahier bleu, partie français.

Ce ne sera pas la peine de me renvoyer le travail, je vous joins la correction.

Calcul/ correction

Pose puis calcule $9\ 857 + 10\ 589$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \quad 1 \\ 2\ 8\ 0\ 9\ 7 \\ \quad 9\ 1\ 2\ 3 \\ \hline 3\ 7\ 2\ 2\ 0 \end{array}$$

Conjugaison correction

Conjugué le verbe « être » au présent de l'indicatif.

Je suis

Tu es

Il, elle, on est

Nous sommes

Vous êtes

Ils sont

Travail 5 : Table de 9 à revoir

Travail 6 : exercices de français (voir scans joints)

-J'explore des familles de mots (1) CLEO p 69 ent 3

-J'identifie les homophones as/a/à et es/est/et Pépites p 199 ex 5 6

Travail 7 : exercices de maths (voir scans joints)

Leçon 45 Les quadrillages (2) p 67 Ex 1 (feuille fournie mardi)

Leçon 53 Multiplier par des multiples de 10 et 100 (1) p 77 ex 4 5

Travail 8 : Un petit peu d'anglais

Je vous envoie sur le site du CNED pour cela. Avancez à votre rythme.

Ça sera tout pour aujourd'hui, revoyez bien les mots de la liste pour la dictée 2 demain.

A bientôt.

Correction des exercices

-J'explore des familles de mots (1) CLEO p 69 ent 3

Sale (b)	Sel (g)
Salir (e) Salement (c) Saleté (f)	Saler (a) Salière (d)

Passe moi la **salière** ma soupe n'est pas assez **salée**

Mes mains sont **sales**

Je ne dois pas **salir** mes beaux vêtements

-J'identifie les homophones as/a/à et es/est/et Pépites p 199 ex 5 6

EX 5

- a) Il **a** besoin de temps pour finir.
- b) Elle **compte** jusqu'à 10.
- c) Tu **prends** mon stylo.
- d) Le train **arrive** tard.
- e) La mer **recouvre** la plage.

Remarque, les « a » sont le verbe avoir conjugué avec « il, elle, on ». Il s'écrit sans accent.

EX 6

- a) Loris **est** le neveu de Paul.
- b) La musique **est** son loisir favori.
- c) Tu **es** déjà couché.

Remarque : « est » est le verbe être conjugué avec « il, elle, on » au présent de l'indicatif. On peut le remplacer par « était » en mettant à l'imparfait.

« es » est le verbe être conjugué avec « tu » au présent de l'indicatif. On peut le remplacer par « étais » en mettant à l'imparfait.

Leçon 45 Les quadrillages (2) p 67 Ex 1

Le premier parcours avec le deuxième quadrillage (avec les nœuds)

Le deuxième parcours avec le premier quadrillage.

Leçon 53 Multiplier par des multiples de 10 et 100 (1) p 77 ex 4 5

Ex 4

$6 \times 300 = 200 \times 9$	$7 \times 300 < 400 \times 6$	$500 \times 5 < 4 \times 700$
$4 \times 50 > 8 \times 20$	$6 \times 600 > 700 \times 5$	$3 \times 80 = 4 \times 60$

Ex 5 : $200 \times 8 = 2 \times 8 \times 100 = 16 \times 100 = 1\ 600$. Ils ont récolté 1 600 euros.