

## Télétravail pour le 31 03 2020

Bonjour tout le monde, le mois de mars se termine. Mercredi, nous serons le 1<sup>er</sup> avril, le jour où on se fait des farces, où on colle des poissons dans le dos de ses camarades. Je crois que cette année, je n'aurai pas besoin de surveiller mes arrières.

### Travail 1 : Dictée de mots n°2 (liste 4) Dictée finale/évaluation

À **minuit**, en plein mois de **juillet**, la **fée** Mélanie a l'**idée** d'aller se promener au **bord** du **bois** des **loups** avec son amie la **pie**. Malgré la **nuite**, elle aperçoit une **tortue** et un **poulet** cachés **sous** un buisson.

**Note aux parents** : Pour cette évaluation, vous aurez le choix : soit vous vous focalisez uniquement sur les mots de la liste (**dictée simplifiée**), soit vous faites la dictée intégrale.

**(Pour ceux qui ont choisi la dictée simplifiée, distribuez d'abord la feuille correspondante.)**

**Dicté le texte une première fois. (pour tout le monde)**

**(Pour ceux qui ont opté pour la dictée intégrale, vous pouvez donner les indices suivants :**

-pour « plein », on peut dire pleine au féminin, alors attention à comment écrire le « ein » (l'enfant devrait bannir les écritures « in, un » et ne plus hésiter qu'entre « ein » et « ain »)

-pour « mois », nous l'avons vu à la dictée 1 : Attention à ne pas confondre les homophones **moi (ma personne, je)** et **mois (avril, mai, juin)**

-pour « aller » et « se promener », peut-on les remplacer par « faire » (**infinitif**) ou « fait » (ça marche aussi avec « prendre » (infinitif) ou « pris »)

-pour « amie », demander qui est cette amie (réponse : la pie). Demander si « la pie » est au **masculin ou au féminin**, de ne pas oublier de mettre quelque chose.

-Pour « aperçoit/cachés », dire à l'enfant qu'on les a vus hier et s'il est capable par lui-même de trouver quelles questions il doit se poser pour trouver le bon orthographe (s'il n'y arrive pas, lui redonner les indices d'hier :

***Pour « aperçoit », demander : Quel est le verbe dans la phrase ? (Réponse attendue « aperçoit ». S'il ne le trouve pas seul, demander de mettre la phrase à la forme négative pour trouver le verbe. Il sera entre le NE et le PAS).***

***Maintenant demander : Qui aperçoit une tortue et un poulet ? (réponse : La fée) Par quel pronom personnel sujet je peux remplacer « La fée » ? (réponse : elle).***

***Demander quel est l'infinitif de « aperçoit » et à quel groupe il appartient (réponse : apercevoir, 3<sup>ème</sup> groupe).***

***Demander (ou donner selon les cas) les terminaisons les plus fréquentes des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe : s, s, t, ons, ez, ent. (Attention leur rappeler que ce sont les terminaisons les plus fréquentes, mais que les verbes du 3<sup>ème</sup> groupe sont un peu bizarres et capricieux et que parfois on a d'autres terminaisons comme avec les verbes finissant par DRE etc)***

***Conclusion, aperçoit se termine par .....(Laisser l'enfant trouver lui-même et confirmer s'il trouve (réponse : par un T)***

***Pour « cachés » : Demander « Qui est (ou qui sont) caché ? (réponse : une tortue et un poulet.) Ça fait donc plusieurs animaux cachés, n'oubliez pas de mettre « quelque-chose » à « cachés »***

**Lors de la relecture l'enfant doit suivre attentivement et lever la main chaque fois qu'un mot comporte une lettre muette.**

Il doit alors préciser oralement de quel mot il s'agit sans donner davantage d'indications.

(Pour tout le monde)

L'enfant doit ensuite colorier l'ensemble des lettres muettes de la dictée.

Pour la correction, fournir à l'enfant **le texte sans les lettres muettes** et lui demander de **compléter en expliquant la présence de celles-ci (lorsque cela est possible. Pour « juillet », je n'ai pas trouvé d'explication)**

Travail 2 : **Permis piéton (pages 10 11 12 13)**

Travail 3 : Exercices de français

Chercher un mot dans le dictionnaire : LABORATOIRE et PATTE

- Les accords dans le groupe du nom ex 5 et « j'écris » (feuille déjà fournie)

Travail 4 : Nouvelle leçon de maths

**Leçon 46 Périmètre p 68**

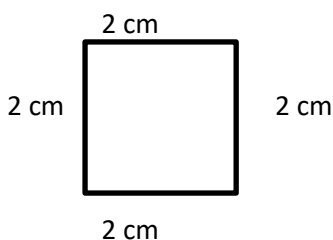
Cette notion est facile à comprendre.

Il s'agit **d'apprendre un nouveau mot** : le mot « **Périmètre** »

C'est simple, **le périmètre c'est la somme des mesures d'une figure.**

Je m'explique.

**Voici un carré.** Il a des côtés qui mesurent chacun 2 cm.



Le **périmètre du carré** (On écrit **P**) est égal à la **somme** (une addition) de la mesure de tous ses côtés.

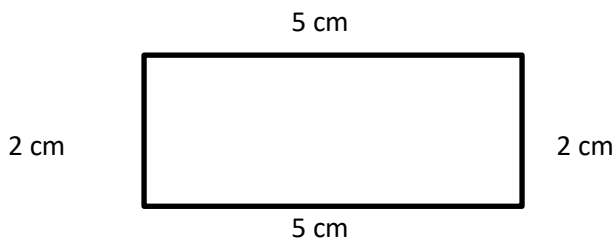
Donc,  $P = 2 \text{ cm} + 2 \text{ cm} + 2 \text{ cm} + 2 \text{ cm} = 8 \text{ cm}$

Peux-tu me dire quel est le périmètre d'un carré ayant des côtés qui mesurent 8 cm ?

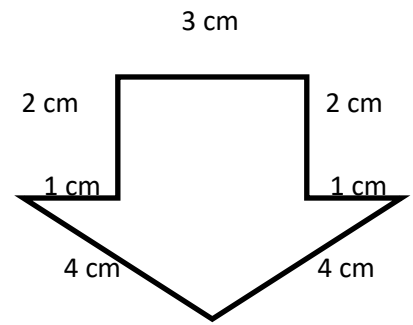
(Réponse  $P = 8 + 8 + 8 + 8 = 32 \text{ cm}$ )

**Comme tu le remarques, le périmètre peut s'exprimer en centimètres (cm), mais aussi en millimètres (mm) ou mètres (m) ou n'importe quelle autre unité de mesure.**

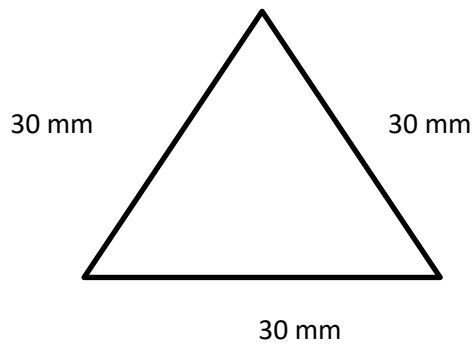
**Entraîne-toi à trouver les périmètres de ces figures.** (Attention, pas la peine de mesurer les segments, je vais noter les mesures, car par ordinateur, je n'arrive pas à faire des figures avec les bonnes mesures)



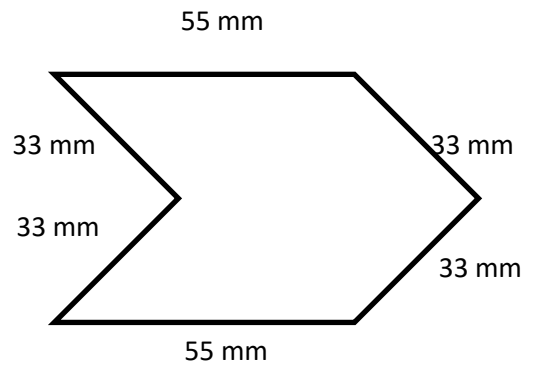
P = .....



P = .....

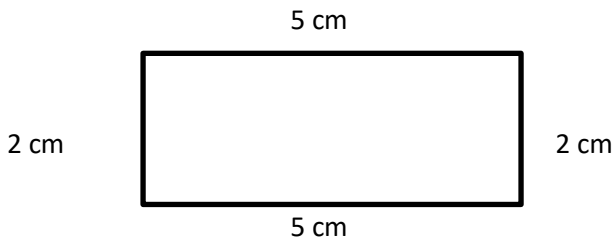


P = .....

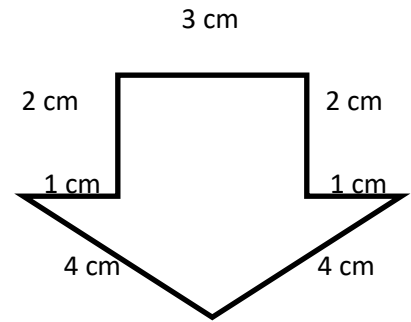


P = .....

## REPONSES

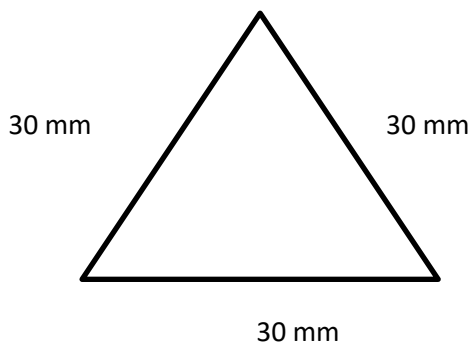


$$P = \dots 5 + 5 + 2 + 2 = \dots 14 \text{ cm} \dots$$

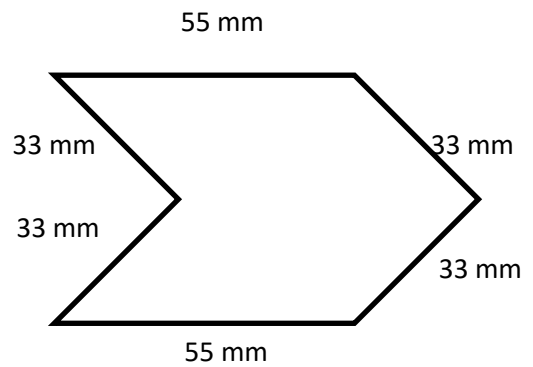


$$P = \dots 3 + 2 + 2 + 1 + 1 + 4 + 4 = 17 \text{ cm}$$

Tu n'as pas oublié de mettre l'unité de mesure à chaque fois j'espère : **N'oublie pas d'écrire cm pour centimètres.**



$$P = \dots 30 + 30 + 30 = 90 \text{ mm} \dots$$



$$P = \dots 33 + 33 + 33 + 33 + 55 + 55 = 242 \text{ mm}$$

Tu ne t'es pas fait piéger par les mm j'espère. Comme toutes les mesures sont en millimètres, le périmètre aussi est en millimètres.

Tu peux coller la leçon 46 (Périmètre dans ton cahier bleu partie maths).

**Ne fais pas tout de suite les exercices de la page, ça sera pour plus tard.**

### Travail 5 : exercices de maths

Leçon 54 Multiplier par des multiples de 10 et 100 (2) p 78 ex 1 2 (feuille déjà fournie)

## **Travail 6 : Calcul du jour/ conjugaison du jour/table de multiplication**

Calcul du jour : **Pose puis calcule 9 000 - 214**

Attention à bien poser les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines etc.

Attention aux retenues.

Conjugaison du jour : **Conjugué le verbe « prendre » au présent de l'indicatif.**

Si besoin, tu peux revoir la leçon dans le cahier bleu, partie français.

Ce ne sera pas la peine de me renvoyer le travail, je vous joins la correction.

**(Pour la correction de la conjugaison, je vous renvoie vers votre leçon dans le cahier bleu, partie français)**

## **Travail 8 : Revoir les tables de multiplication X0, X1, X2, X3, X4, X5, X9, X10**

**(Dans l'ordre, dans le désordre)**

Vous pouvez **créer des cartes papier** avec **d'un côté « les multiplications »** de l'autre **« les réponses »** pour chaque table, **si vous le souhaitez**. (Connu dans le commerce sous le nom cartatoto).

Ainsi vous pourrez vous entraîner à deviner les réponses lorsque vous tirez une carte. Vous pouvez aussi tirer les cartes à l'envers pour voir les résultats et deviner les multiplications.

## **Travail 7 : un peu d'anglais sur le site du CNED**

**(allez à votre rythme)**

**Bon courage, à demain.**

**N'oubliez pas :**

**Faites le travail à votre rythme.**

**Si c'est trop pour vous, ce n'est pas la peine de tout faire.**

**Faites juste de votre mieux.**