

Télétravail pour le 03 04 2020

Bonjour à tous, nous arrivons déjà à la fin de notre 2^{ème} semaine de télétravail. J'espère que vous tenez bon, même si ce n'est pas facile tous les jours. Cela fait presque trois semaines que nous sommes confinés, mais c'est pour notre bien à tous.

Travail 1 : Lecture

Vous avez normalement dû lire 1 ou 2 chapitre du livre proposé. Si vous vous demandez pourquoi la cousine parle bizarrement, demandez à vos parents de vous expliquer avec quel accent parlent les québécois. C'est assez drôle pour nous à entendre.

Comme pour hier, lisez 1 ou 2 nouveaux chapitres selon vos capacités.

Je vous remets les consignes d'hier :

Tu devras en premier lieu, lire silencieusement le texte. Si certains mots sont difficiles à déchiffrer, demande de l'aide à quelqu'un. Si tu ne connais pas la signification de certains mots, utilise ton dictionnaire. Lorsque tu te sens prêt, vas lire une partie de ton texte à quelqu'un. (Si le texte est très long, choisis un paragraphe selon ta préférence)

Travail 2 : Permis piéton

Pages 18 à 21 : Bien lire et retenir le vocabulaire des pages.

Travail 3 : Suite de la leçon de conjugaison sur « Leçon 14 : L'imparfait des verbes être, avoir, aller et des verbes en -ER »

(Note aux parents :

Distribuez (ou faites recopier) le tableau **(doc 14 recherche binôme)**

Faîtes rappeler oralement les pronoms personnels sujet (réponse : je, tu, il, elle, on, nous, vous ils, elles)

Faire remplir à l'enfant la colonne des pronoms personnels sujet.

Reprenez le texte « La bûche de Noël » où votre enfant avait mis des couleurs.

Rappelez que la leçon d'aujourd'hui porte sur un temps du passé, que l'on appelle l'imparfait ».

Aujourd'hui, on va se pencher sur les verbes être, avoir, aller et les verbes en -ER (verbes du 1^{er} groupe)

Consigne : Retrouve les formes conjuguées du verbe « être » à l'imparfait de l'indicatif. Il y a trois verbes surlignés en vert à placer au bon endroit dans le tableau.

Une fois cela terminé, passer au verbe suivant.

Consigne : Retrouve les formes conjuguées du verbe « avoir » à l'imparfait de l'indicatif. Il y a quatre verbes surlignés en rose à placer au bon endroit dans le tableau.









(indices en cas de problèmes : Les enfants avaient = Ils avaient ; ta grand-mère n'avait pas = elle n'avait pas)
Une fois cela terminé, passer au verbe suivant.

Consigne : Retrouve les formes conjuguées du verbe « aller » à l'imparfait de l'indicatif. Il y a un verbe surligné en jaune à placer au bon endroit dans le tableau.

Une fois cela terminé, passer aux verbes suivants.

Consigne : Retrouve les formes conjuguées des verbes en -ER « habiter/fêter/couper » à l'imparfait de l'indicatif. Il y a un verbe de chaque surligné en bleu à placer au bon endroit dans le tableau. Attention, un verbe surligné en bleu est en trop.

Nous obtenons un tableau rempli de la manière suivante :

Temps du passé : l'imparfait			
	 ÊTRE	 AVOIR	 ALLER
je / j'		j' avais	
tu	tu étais		
il / elle / on		elle avait	
nous	nous étions	nous avions	nous allions
vous	vous étiez		
ils / elles		ils avaient	
	 HABITER	 FÊTER	 COUPER
je / j'	j' habitais		
tu		tu fétais	
il / elle / on			il coupait
nous			
vous			
ils / elles			

-Arrêtons-nous un instant sur les terminaisons (en rouge)

Que remarques-tu ? Que peux-tu me dire sur les terminaisons de l'imparfait ?

(Réponses : D'un verbe à l'autre je remarque que les terminaisons sont les mêmes : j'**avais**, j'**habitais** s'écrivent avec **la terminaison ais**. Même remarque pour tu **fétais**/tu **étais**. Même remarque pour il **coupait**/elle **avait**. Même remarque pour nous **étions**/nous **allions**/nous **avions**.)

Donc première conclusion : **les terminaisons de l'imparfait sont les mêmes** pour les verbes avoir/être/aller/les verbes en -ER.

Deuxième conclusion : les terminaisons de l'imparfait sont : **ais, ais, ait, ions, iez, aient.**

-Occupons-nous maintenant de réfléchir sur la formation de l'imparfait des verbes en ER.

Observe les verbes habiter, fêter, couper.

Comment forme-t-on l'imparfait de ces verbes ?

(Réponse : On enlève le ER de l'infinitif et on rajoute la terminaison. Exemple : **couper** (on enlève la terminaison de l'infinitif, et on obtient **coup**. On rajoute la terminaison de l'imparfait pour « il », on obtient « **coupait** »)

-Pour terminer, regardons comment on forme l'imparfait des autres verbes.

Observe les verbes être, avoir, aller

Comment forme-t-on l'imparfait de ces verbes ?

(Réponses :

Pour **avoir**, on enlève la terminaison **oir**, on obtient le radical **av**. On rajoute ensuite la terminaison de l'imparfait.

Pour **aller**, on enlève la terminaison **er**, on obtient le radical **all**. On rajoute ensuite la terminaison de l'imparfait.

Pour **être**, le radical est un peu modifié : il devient **ét**. On rajoute ensuite la terminaison de l'imparfait.)

-Maintenant, on va essayer de trouver ce qu'il manque

C'est simple, nous connaissons maintenant toutes les terminaisons : **ais, ais, ait, ions, iez, aient.**

Nous connaissons aussi tous les radicaux demandés : **ét** pour être, **av** pour avoir, **all** pour aller, **habit** pour habiter, **fêt** pour fêter, **coup** pour couper.

De plus, pour t'aider, tu peux te servir des verbes déjà trouvés pour faire une phrase comme celle-là :




Quand nous **étions** petits, nous **avons** beaucoup d'amis, nous **allions** à l'école à pied ensemble. Nous **habitons** près de l'école, nous **fêtions** nos anniversaires là-bas et nous **coupions** le gâteau nous-même.

Amuse-toi avec tes parents à conjuguer ces phrases à chaque personne du singulier et du pluriel, cela t'aidera à trouver les réponses du tableau.









Remplis maintenant le reste du tableau

Laisser à l'enfant le temps de faire le travail.

Normalement tu dois avoir ces radicaux

	 ÉTRE	 AVOIR	 ALLER
je, j'	et	av	all
tu	et	av	all
il, elle, on	et	av	all
nous	et	av	all
vous	et	av	all
ils, elles	et	av	all
	 HABITER	 FÊTER	 COUPER
je, j'	habit	fêt	coup
tu	habit	fêt	coup
il, elle, on	habit	fêt	coup
nous	habit	fêt	coup
vous	habit	fêt	coup
ils, elles	habit	fêt	coup

Normalement tu dois avoir ces terminaisons

	 ÉTRE	 AVOIR	 ALLER
je, j'	... ais	... ais	... ais
tu	... ais	... ais	... ais
il, elle, on	... ait	... ait	... ait
nous	... ions	... ions	... ions
vous	... iez	... iez	... iez
ils, elles	... aient	... aient	... aient
	 HABITER	 FÊTER	 COUPER
je, j'	... ais	... ais	... ais
tu	... ais	... ais	... ais
il, elle, on	... ait	... ait	... ait
nous	... ions	... ions	... ions
vous	... iez	... iez	... iez
ils, elles	... aient	... aient	... aient

Le tout ensemble cela donne :

	 ÉTRE	 AVOIR	 ALLER
je, j'	étais	avais	allais
tu	étais	avais	allais
il, elle, on	était	avait	allait
nous	étions	avions	allions
vous	étiez	aviez	alliez
ils, elles	étaient	avaient	allaient
	 HABITER	 FÊTER	 COUPER
je, j'	habitais	fétais	coupais
tu	habitais	fétais	coupais
il, elle, on	habitait	fétait	coupait
nous	habitions	fétions	coupons
vous	habitiez	fétiez	coupiez
ils, elles	habitaient	fétaient	coupaient

A suivre

Travail 4 : Exercices de français

-J'explore des familles de mots (2) CLEO **p74 ex 1**

Corrigé : (déballé, démange, déshabille, inutile, débouché, reboucher)

Travail 5 : Exercices de maths (feuilles déjà fournies)

Leçon 46 Périmètre p 68 ex 2 3

(Corrigé :

Ex 2 : $P = 6 + 10 + 6 + 12 = 34$. Il a utilisé 34 m de grillage

Ex 3 :

$P = 20 \text{ mm} + 3 \text{ cm} + 3 \text{ cm}$

Attention, piège, il y a des mm et des cm mélangés.

Tu dois tout mettre dans la même unité.

Soit tu mets tout en cm, ou bien tout en mm. Le plus simple est de mettre en cm.

Comme 20 mm = 2 cm, alors $P = 2 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 3 \text{ cm} = 8 \text{ cm}$

$P = 32 \text{ mm} + 40 \text{ mm} + 2 \text{ cm} + 5 \text{ cm}$. Même piège. Cette fois-ci, c'est plus facile de tout mettre en mm.

Comme 5 cm = 50 mm et 2 cm = 20 mm, alors $P = 32 \text{ mm} + 40 \text{ mm} + 20 \text{ mm} + 50 \text{ mm} = 142 \text{ mm}$

Travail 6 : énigme/calcul mental

On va remplacer le calcul du jour et la conjugaison par du calcul mental et une énigme.

Calcul mental : (tes réponses doivent venir très vite, à l'oral ou sur ardoise)

5 X 10 (Réponse : 50)

6 X 100 (Réponse : 600)

9 X 1 000 (Réponse : 9 000)

55 X 10 (Réponse : 550)

60 X 100 (Réponse : 600)

54 X 1 000 (Réponse : 54 000)

102 X 10 (Réponse : 1 020)

322 X 100 (Réponse : 32 200)

601 X 1 000 (Réponse : 601 000)

5 X 20 (Réponse : 100)

8 X 30 (Réponse : 240)

4 X 400 (Réponse : 1 600)

5 X 3 000 (Réponse : 15 000)

Enigme sur le nombre mystère

Travail 7 : Continue à apprendre la table de multiplication X 6

Tu peux t'aider de cartes comme expliqué il y a quelques jours.

Travail 8 : Ordre alphabétique

Range ces mots dans l'ordre alphabétique : Justine, Japon, juste, jus, julien.

Travail 9 : Arts plastiques : Je vous laisse suivre les instructions sur la fiche : vous devez créer un poisson qui ouvre sa bouche, mais ce n'est pas la peine de faire exactement comme le modèle, ce n'est qu'un exemple. Faites votre poisson à vous.