

## Télétravail pour le 02 04 2020

Bonjour à tous. J'espère que vous n'avez pas trop abusé des blagues hier. Comment s'est passée votre fabrication de poisson en origami ?

Cette semaine, on va faire de la lecture orale à la place des dictées. N'oubliez pas de jeter un œil au site sur le Cambodge, la mère de Luka y a posté une nouvelle vidéo.

### **Travail 1 : Lecture** (Lis un ou deux chapitres selon ton envie)

Tu devras en premier lieu, lire silencieusement le texte. Si certains mots sont difficiles à déchiffrer, demande de l'aide à quelqu'un. Si tu ne connais pas la signification de certains mots, utilise ton dictionnaire. Lorsque tu te sens prêt, vas lire une partie de ton texte à quelqu'un. (Si le texte est très long, choisis un paragraphe selon ta préférence)

Voici le lien te menant à ta lecture : <https://fr.calameo.com/books/001698429caeba30dddf>

### **Travail 2 : Permis piéton**

**Pages 14 à 17 :** Bien lire et retenir le vocabulaire des pages.

### **Travail 3 : Nouvelle leçon de français (-J'explore des familles de mots (2) CLEO p74)**

Nous avons déjà vu ensemble les familles de mots. Nous allons continuer à manipuler les mots d'une même famille avec cette activité.

(Note aux parents :

#### **Petit rappel des leçons précédentes**

Demander à l'enfant s'il se souvient de **comment on fait pour dire si des mots sont de la même famille ?** S'il ne se souvient pas bien, le renvoyer vers sa leçon dans le cahier bleu.

(Réponse attendue : Les mots d'une même famille ont en commun quelques lettres (**LE RADICAL**) et véhiculent également une **même idée**. Exemple : **LAIT, LAITERIE et LAITIERE sont de la même famille**. Le radical est **LAIT**, et l'idée que véhiculent ces 3 mots est en rapport avec le LAIT.

Attention aux pièges : **LAID, LAIDE, LAIDERON ne sont pas de la famille de LAIT** car si ils ont bien des lettres en commun, ils ne portent **pas la même idée** (LAID = idée de laideur, de mocheté, rien à voir avec le liquide blanc)

#### **Autre rappel :**

**Comment forme-t-on des mots d'une même famille ?** (Réponse : on prend le plus petit mot de cette famille, c'est-à-dire le radical (**terre**) puis on ajoute soit un élément avant (un préfixe) (**enterre**) ou un élément après (un suffixe) (**terrestre**) ou les deux à la fois. (**extraterrestre, enterrement**)

#### **A présent passons à l'activité**

Distribuez la feuille sur les familles de mots (ou montrez-la à l'écran d'ordinateur).

L'enfant doit lire les phrases oralement.

Suivez le cheminement proposé par l'exercice.

Réponses :

Les couples de phrases sont **a et f (patiemment et impatientement),**

**c et g (visible et invisible),**

**d et j (pair et impair),**

**e et h (monter et démonter).**

**Le couple de faux contraires est donc b et i (empêché et dépêcher)**

Ce que l'on doit retenir :

On a travaillé avec des mots appartenant à une même famille. Pour les reconnaître je me suis servi du radical mais aussi de l'idée qu'ils portent.

Dans cette activité on remarque **qu'en changeant le début des mots (Le préfixe), on peut obtenir des mots de sens contraire.**

**A suivre**

**Travail 4 : Exercices de maths (feuilles déjà fournies)**

Leçon 54 Multiplier par des multiples de 10 et 100 (2) **p 78 ex 3 4 5**

Leçon 46 Périmètre p **68 ex 1**

**Travail 5 : Calcul du jour/ conjugaison du jour/table de multiplication**

Calcul du jour : **Pose puis calcule 9 549 + 91 450**

Attention à bien poser les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines etc.

Attention aux retenues.

Conjugaison du jour : **Conjugué le verbe « venir » au présent de l'indicatif.**

Si besoin, tu peux revoir la leçon dans le cahier bleu, partie français.

**Travail 6 : Commencer à apprendre la table de multiplication X 6**

**Travail 7 : Le temps**

**Allez sur le site du CNED, livre numérique, découverte du monde, le temps et laissez-vous guider.**

**Allez à votre rythme.**

**Ça sera tout pour aujourd'hui. N'oubliez pas de faire régulièrement du sport.**