

Télétravail du 6 04 2020

Bonjour à tous, après le repos du week-end, place au travail de la semaine.

2 petites infos :

-Le blog du Cambodge a été mis à jour, allez y jeter un œil. <https://leocambodge.wordpress.com/>

-A la demande de l'inspection, le travail des enseignants sera également disponible sur le Blog de crise spécialement créé pour cette période de confinement. J'y mettrai la trame du travail mais sans les documents supplémentaires. **Voici l'adresse :** <https://bloc-note.ac-reunion.fr/9740590y/>

Je continuerai à vous envoyer sur vos boîtes mails tout le travail.

Travail 1 : Lecture (Qui a démonté la tour Eiffel ?)

Lisez 1 ou 2 nouveaux chapitres selon vos capacités.

Je vous remets les consignes :

Tu devras en premier lieu, lire silencieusement le texte. Si certains mots sont difficiles à déchiffrer, demande de l'aide à quelqu'un. Si tu ne connais pas la signification de certains mots, utilise ton dictionnaire. Lorsque tu te sens prêt, vas lire une partie de ton texte à quelqu'un. (Si le texte est très long, choisis un paragraphe selon ta préférence)

Travail 2 : Permis piéton

Pages 22 à 25 : Bien lire et retenir le vocabulaire des pages.

Travail 3 : Phrase du lundi

(Il s'agit de faire une liste de choses, ne dépasse pas 5)

Pour pouvoir tenir sans m'ennuyer pendant le confinement, il me faut :

-
-
-
-
-

Variante :

Pour passer mon confinement dans des conditions idéales, il me faudrait :

-
-
-
-
-

Travail 4 : Suite et fin de la leçon de conjugaison sur « Leçon 14 : L'imparfait des verbes être, avoir, aller et des verbes en -ER »

Recopier ou imprimer les étiquettes du **doc (14 zoom)**.

Faire lire à haute voix les étiquettes (étais, était, étaient, avais, avait, avaient)

-Dites à l'enfant de **ne garder que les étiquettes dont l'infinitif est le verbe être**. (Réponse : **étais, était, étaient**)

-Demander à l'enfant **quel pronom peut être mis devant « étais »** (Réponse : **J' et TU**)

Faire écrire à l'enfant : J'étais, tu étais.

-Réintroduisez l'étiquette « avais » et demander avec quels pronoms il peut être associé. (Réponse : **J' et TU**)

-Faire entourer la terminaison **AIS**.

Faire conclure qu'avec **Je et TU**, la terminaison **AIS** est la même.

-Retirer toutes les étiquettes et ne gardez que **AVAIT** et **ETAIT**.

Demander **quel pronom peut être utilisé avec AVAIT et ETAIT**. (Réponse : **il, elle ou on**)

-Rappeler que **il ou elle** sont **au singulier** (quand on parle d'une seule personne)

Demander à l'enfant **quelles étiquettes pourraient aller avec ILS et ELLES** au pluriel

(montrez toutes les étiquettes :**étais, était, étaient, avais, avait, avaient**)

(Réponses : **avaient/étaient**. Attention, si l'enfant montre « étais/avais », lui rappeler que le « s » ne veut pas dire pluriel avec les verbes. Le « s » marque le pluriel des noms, des adjectifs, des déterminants, mais pas le pluriel des verbes)

Faire remarquer le NT, à la fin de **AVAIENT/ETAIENT** qui est la **marque du pluriel** avec **ILS/ELLES**, quel que soit le verbe ou le temps employé.

Maintenant distribuez les étiquettes (doc 14 systématisation) (imprimez-les ou recopiez les en respectant la couleur rouge pour les terminaisons)

Faites les lire à haute voix par l'enfant.

Faites remarquer que sur les étiquettes, les mots en noir correspondent à des infinitifs de verbe et que les éléments écrits en rouge correspondent aux terminaisons de l'imparfait.

-Demander à l'enfant de vous **rappeler comment on forme l'imparfait pour les verbes en ER** (Réponse : **on enlève la terminaison de l'infinitif** (donc on enlève le ER) pour trouver le **RADICAL**, puis on **ajoute la bonne terminaison de l'imparfait**)

-Demander à l'enfant de **trouver tous les radicaux des verbes (inviter, préparer, couper, décorer, raconter, chanter)** (Remarque : l'enfant peut découper les étiquettes ou juste en plier une partie pour cacher la terminaison)

Nous obtenons ces radicaux : invit prépar coup décor racont chant

-Ecrivez au stylo **NOUS** devant **INVIT** et demandez à l'enfant de **trouver l'étiquette montrant la bonne terminaison**. (Réponse : **NOUS INVITiONS**)

Ecrivez au stylo **ILS** devant **Prépar** et demandez à l'enfant de trouver l'étiquette montrant la bonne terminaison. (Réponse : **ILS préparaient**)

Ecrivez au stylo **TU** devant **couper** et demandez à l'enfant de trouver l'étiquette montrant la bonne terminaison. (Réponse : **TU coupais**)

Ecrivez au stylo **ELLE** devant **décor** et demandez à l'enfant de trouver l'étiquette montrant la bonne terminaison.
(Réponse : ELLE décor**ait**)

Ecrivez au stylo **VOUS** devant **racont** et demandez à l'enfant de trouver l'étiquette montrant la bonne terminaison.
(Réponse : VOUS racont**iez**)

Ecrivez au stylo **JE** devant **chant** et demandez à l'enfant de trouver l'étiquette montrant la bonne terminaison.
(Réponse : JE chant**ais**)

Donner à bien lire et à comprendre la leçon **(14 MEMO Tableau indiv)**

Si vous avez une imprimante, faites coller dans le cahier bleu partie français. Si vous ne pouvez pas imprimer, votre enfant recevra sa feuille quand nous seront autorisés à revenir en classe.

Fin de la leçon

Travail 5 : Nouvelle leçon : La table de Pythagore.

(Présenter la table de Pythagore complète)

(Note aux parents :

Demander à l'enfant d'observer la table de Pythagore.

Consigne : Que peux-tu dire ? ou Que remarques-tu ?

(Réponse : il s'agit de toutes les tables de multiplications dans un seul tableau. Il y a des lignes (horizontales) et des colonnes (verticales) et des cases.)

Pour mieux comprendre comment cela fonctionne, **montrer l'exercice 1 de la leçon 47.** Le tableau sera plus facile à comprendre, car il y a moins d'informations.

Consignes : Observe le tableau : Quelles colonnes et quelles lignes sont déjà remplies ? (R : les lignes et les colonnes 2 et 5)

Dans quelles cases peux-tu trouver le résultat 10 ? (R : à la croisée de la ligne 2 et de la colonne 5. Mais aussi à la croisée de la ligne 5 et de la colonne 2) **C'est normal, car $5 \times 2 = 10$ et $2 \times 5 = 10$.**

Observe la ligne 2, que remarques-tu ? (R : Que d'une case à l'autre, de gauche à droite, les résultats augmentent de 2.)

Observe la ligne 5, que remarques-tu ? (R : Que d'une case à l'autre, de gauche à droite, les résultats augmentent de 5.)

Observe la colonne 2, que remarques-tu ? (R : Que d'une case à l'autre, du haut vers le bas, les résultats augmentent de 2.)

Observe la colonne 5, que remarques-tu ? (R : Que d'une case à l'autre, du haut vers le bas, les résultats augmentent de 5.)

Conclusion : On peut remplir le tableau grâce à nos connaissances des tables de multiplication, ou bien en additionnant un même nombre. (**Exemple : pour la ligne 5, on ajoute toujours 5**)

Consignes : Remplis les lignes et les colonnes 0 et 1. Vérifie tes résultats en les comparant avec la table de Pythagore complète.

Tu remarques que lorsqu'on multiplie par 0, on obtient toujours 0.

Tu remarques que lorsqu'on multiplie un nombre par 1, on obtient toujours ce même nombre.

Complète maintenant les lignes et les colonnes de 10.

Nous avons déjà beaucoup travaillé sur $\times 10$, tu remarques que lorsqu'on multiplie un nombre par 10, cela revient à écrire ce même nombre avec un 0 à droite.

Peux-tu compléter la ligne 3 en utilisant les additions ? (il faut ajouter 3, à chaque fois que l'on se déplace d'une case vers la droite.)

Peux-tu compléter la colonne 3 en utilisant les additions ? (il faut ajouter 3, à chaque fois que l'on se déplace d'une case vers le bas.)

Peux-tu trouver dans quelle case placer le nombre 16 ? (à la croisée de la ligne 4 et de la colonne 4, car $4 \times 4 = 16$, mais aussi à la croisée de la ligne 2 et de la colonne 8 car $2 \times 8 = 16$, et également à la croisée de la ligne 8 et de la colonne 2 car $8 \times 2 = 16$)

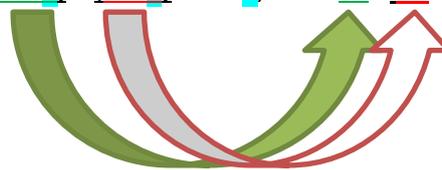
Dernière chose à comprendre (pour les élèves qui veulent en savoir plus) :

Sur le tableau, tu peux voir sur la ligne 8 : $8 \times 2 = 16$ et $8 \times 5 = 40$.

Peux-tu trouver grâce à ça combien font 8×7 ?

Voici l'astuce : Comme $2 + 5 = 7$, alors $(8 \times 2) + (8 \times 5) = 8 \times 7$, donc $16 + 40 = 8 \times 7 = 56$

donc $7 \times 2 = 14$ plus $7 \times 5 = 35$.



De la même façon : $(10 \times 2) + (10 \times 5) = 10 \times 7 = 70$

$$20 + 50 = 70$$

Bon, vous savez tout ce qu'il faut savoir sur la table de Pythagore, je vous laisse remplir le reste tout seul, en utilisant soit les tables de multiplication, soit les astuces que vous venez de découvrir.

Faire coller ou recopier la leçon « je comprends » dans le cahier bleu partie mathématiques.

Y coller également la table de Pythagore complète (ou attendre d'avoir la feuille en classe).

Travail 6 : Exercices de français

-J'explore des familles de mots (2) **CLEO p75 ex 2**

La consigne : Complète chaque phrase avec un ou plusieurs mots de la même famille que le mot en orange.
Attention, il peut y avoir de fausses familles ! Dans ce cas, précise-le sur ton cahier.

Réponses :

dégonflé – regonfle

décroché – raccroche

répondre (**attention fausse famille**)

recommence

imprudents

Travail 7 : Continue à apprendre la table de multiplication X 6

Tu peux t'aider de cartes comme expliqué il y a quelques jours.

Travail 8 : énigme des tortues

Travail 9 : Vince et Lou « Internet « KOI K es ? »

Avec **les personnages du dessin animé, Vinz** le garçon turbulent et **Lou** sa petite sœur pleine d'énergie, je vous propose de **vous sensibiliser aux dangers d'internet**. La première vidéo, celle d'aujourd'hui nous fait **découvrir ce qu'est internet**.

Vous pouvez visionner la vidéo autant de fois que vous le désirez.

Par la suite, **remplissez sur ordinateur le questionnaire.**

Les réponses sont fournies sur un autre document.

Je vous joins les questionnaires en forma Word et en forma ODT. Il s'agit du même travail.

Bon journée,

A demain.