

Pour le 30 03 2020

Bonjour à tous, j'espère que vous vous êtes bien détendus ce week-end, nous commençons cette deuxième semaine de télétravail.

Travail 1 : Dictée de mots n°2 (liste 4)

La **fée** aperçoit malgré la **nuite** une **tortue** et un **poulet** cachés sous un buisson.

Note aux parents : Dictée la phrase à l'enfant. **Faire la liaison** à « sous un buisson » (prononcer **souzunbuisson**) en faisant remarquer à l'enfant que si je ne fais pas la liaison, ça s'entend « sous, un, buisson ». A eux de déduire qu'il y a une lettre muette au mot « sous », qui n'était pas dans la liste.

Ensuite lui demander quels mots ont une lettre muette.

Pour que l'enfant retienne, lui dire que fée/tortue sont au féminin et que souvent les noms féminin prennent un « e » à la fin ;

Que dans la famille de « **nuite** », il y a « nuitée » ;

Que dans la famille de « **poulet** », il y a « poulette ».

Pour « aperçoit », demander : **Quel est le verbe dans la phrase ?** (Réponse attendue « aperçoit ». S'il ne le trouve pas seul, demander de mettre la phrase à la forme négative pour trouver le verbe. Il sera entre le NE et le PAS).

Maintenant demander : **Qui aperçoit une tortue et un poulet ?** (réponse : La fée) **Par quel pronom personnel sujet je peux remplacer « La fée » ?** (réponse : elle).

Demander **quel est l'infinitif de « aperçoit » et à quel groupe il appartient** (réponse : apercevoir, 3^{ème} groupe).

Demander (ou donner selon les cas) **les terminaisons les plus fréquentes des verbes du 3^{ème} groupe** : s, s, t, ons, ez, ent. (Attention leur rappeler que ce sont les terminaisons les plus fréquentes, mais que les verbes du 3^{ème} groupe sont un peu bizarres et capricieux et que parfois on a d'autres terminaisons comme avec les verbes finissant par DRE etc)

Conclusion, aperçoit se termine par (Laisser l'enfant trouver lui-même et confirmer s'il trouve (réponse : **par un T**)

Pour « cachés » : Demander « Qui est (ou qui sont) caché ? (réponse : une tortue et un poulet.) Ça fait donc plusieurs animaux cachés, n'oubliez pas de mettre « quelque-chose » à « cachés »

Laisser l'enfant se relire et modifier ce qu'il doit modifier et passer à la correction.

Faites le recopier les erreurs plusieurs fois.

Travail 2 : La phrase du lundi (Pas plus de 5 choses)

Voici la liste des choses qu'il me faut pour être heureux :

-
-
-
-
-

Travail 3 : Permis piéton

Pages 8 à 9 : Bien lire et retenir le vocabulaire sur les panneaux.

Triangle=danger

Rond à bords rouges=interdiction

Rond à fond bleu=obligation

Panneau carré=indication

Travail 4 : Nouvelle leçon de conjugaison « Leçon 14 : L'imparfait des verbes être, avoir, aller et des verbes en -ER »

Distribuer le texte « 14 text coll » qui a pour titre « La buche de Noël »

Etape 1 : découverte du texte.

-Faire lire silencieusement l'enfant.

-Le questionner pour contrôler sa compréhension :

Où se passe la scène ? Qui est invitée ? Quel âge a l'arrière-grand-mère d'Agathe ? Quelles questions posent les enfants ? Que répond l'arrière-grand-mère ?

-Faire lire le texte oralement à l'enfant. (ou deux phrase s'il a du mal et lisez le reste pour lui)

(Si vous êtes nombreux à la maison, faire une lecture dialoguée en choisissant 5 participants : le narrateur, Agathe, l'arrière-grand-mère, Emile, Maï.)

-Faire chercher le mot « Aïeule » dans le dictionnaire.

Etape 2 : Entrons dans le vif du sujet

-Faire entourer dans le texte **le mot** qui indique que ce que raconte l'arrière-grand-mère **se passait il y a très longtemps**.(réponse : **autrefois**)

-Faire relire uniquement les paroles de l'arrière-grand-mère et demander **quel temps elle utilise pour raconter ses souvenirs**.

(réponse : C'est un temps du « passé ». Ce temps s'appelle « l'imparfait ».)

-Faire écrire « L'imparfait » à l'enfant en haut de son texte.

Etape 3 : préparons la séance 2

On aura besoin des surligneurs (ou crayons de couleurs)

-Nous allons mettre en **bleu** tous les **verbes en ER** qui sont conjugués à **l'imparfait**. Il y en a 6.

(Réponses : tu fêtais, j'habitais, vous décoriez, on ne choisissait pas, Mon père coupait)

-Nous allons mettre en **rose** tous les verbes **avoirs** conjugués à **l'imparfait**. Il y en a 4.

(Réponses : j'avais, les enfants avaient, n'avait, Nous avions)

-Nous allons mettre en **vert** tous les verbes **être** conjugués à **l'imparfait**. Il y en a 3.

(Réponses : tu étais, vous étiez, nous étions)

-Nous allons mettre en **jaune** tous les verbes **aller** conjugués à **l'imparfait**. Il y en a 1.

(Réponse : nous allions)

Voir doc PDF « 14 texte coll avec couleurs » si besoin

FIN de la séance.

Travail 5 : Calcul du jour/ conjugaison du jour/table de multiplication

Calcul du jour : **Pose puis calcule 9 837 + 383**

Attention à bien poser les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines etc.

Attention aux retenues.

Conjugaison du jour : **Conjugué le verbe « jouer » au présent de l'indicatif.**

Si besoin, tu peux revoir la leçon dans le cahier bleu, partie français.

Ce ne sera pas la peine de me renvoyer le travail, je vous joins la correction.

Je pense que tu connais bien la table de 9 maintenant. Récite-la à tes parents ou à quelqu'un qui pourra te corriger.

Demande à cette personne de tester tes connaissances en te posant des questions sur les tables dans le désordre.

(Exemple : 9X4 ? 9X7 ? etc.)

Travail 6 : exercices de français

- Les accords dans le groupe du nom **ex 3 4** (voir feuille donnée la semaine dernière) (correction fournie)

-J'identifie les homophones as/a/à et es/est/et Pépites p 198 **ex 7** (voir feuille donnée la semaine dernière)

Correction :

Ex7 :

Théo monte dans la voiture. Juste avant de démarrer, sa maman lui demande :

- Tu **es** bien installé ? Tu **as** attaché ta ceinture ?
- Elle **a** posé des questions car elle **est** prudente **et** soucieuse de la sécurité de son enfant.

Travail 7 CALCUL MENTAL

Multiplications à trou à faire de tête, oralement

$$3 \times ? = 12,$$

$$4 \times ? = 28,$$

$$5 \times ? = 25,$$

$$2 \times ? = 18,$$

$$9 \times ? = 0,$$

$$4 \times ? = 16,$$

$$9 \times ? = 81,$$

$$3 \times ? = 9,$$

Travail 8 : Nouvelle leçon de mathématiques : Leçon 54 Multiplier par des multiples de 10 et 100 (2) p 78

Note pour les parents : Distribuer 30 billets de 20 € à l'enfant (ou faire dessiner)

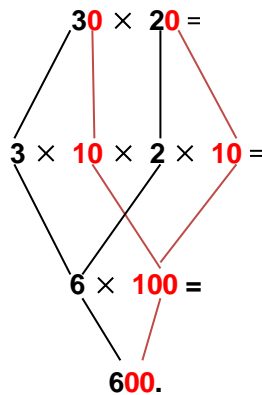
Lui demander de déterminer la somme totale représentée.

Arriver à la conclusion qu'un comptage direct ($20 + 20 + \dots$) est beaucoup trop long et aléatoire et l'inviter à mettre en œuvre des méthodes efficaces pour déterminer la somme exacte.

Montrer qu'une méthode possible consiste à écrire :

$$30 \times 20 = 3 \times 10 \times 2 \times 10 = 6 \times 100 = 600.$$

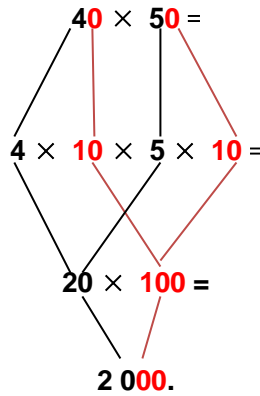
Faire écrire les multiplications en disposant les étapes comme ceci :



Reprendre avec d'autres exemples, dont certains feront intervenir des retenues (par exemple : 40×50).

$$40 \times 50 = 4 \times 10 \times 5 \times 10 = 20 \times 100 = 2\ 000.$$

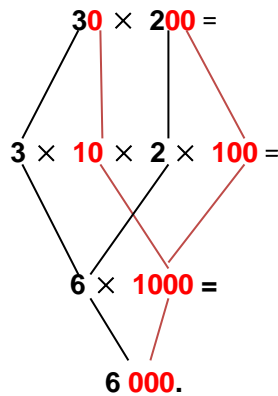
Faire écrire les multiplications en disposant les étapes comme ceci :



Même exercice, pour déterminer la valeur de 30 billets de 200 €, cette fois.

$$30 \times 200 = 3 \times 10 \times 2 \times 100 = 6 \times 1000 = 6\ 000.$$

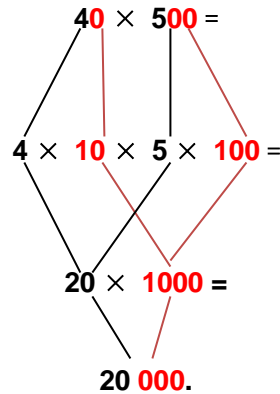
Faire écrire les multiplications en disposant les étapes comme ceci :



Reprendre avec d'autres exemples, dont certains feront intervenir des retenues (par exemple : 40×50).

$$40 \times 500 = 4 \times 10 \times 5 \times 100 = 20 \times 1000 = 20\ 000.$$

Faire écrire les multiplications en disposant les étapes comme ceci :



(Remarque : Vous pouvez donner autant d'exemples que vous le jugez nécessaire)

Donner la leçon à coller dans le cahier bleu partie maths (voir scan leçon 54)

Travail 9 : Musique

Je vous renvoie sur le site du **CNED**.

Dans l'onglet « **LIVRE NUMERIQUE, Musique, découverte** »

Vous pourrez écouter des musiques et me donner votre avis sur celles-ci, si vous le désirez.

Ça sera tout pour aujourd'hui.

A demain.