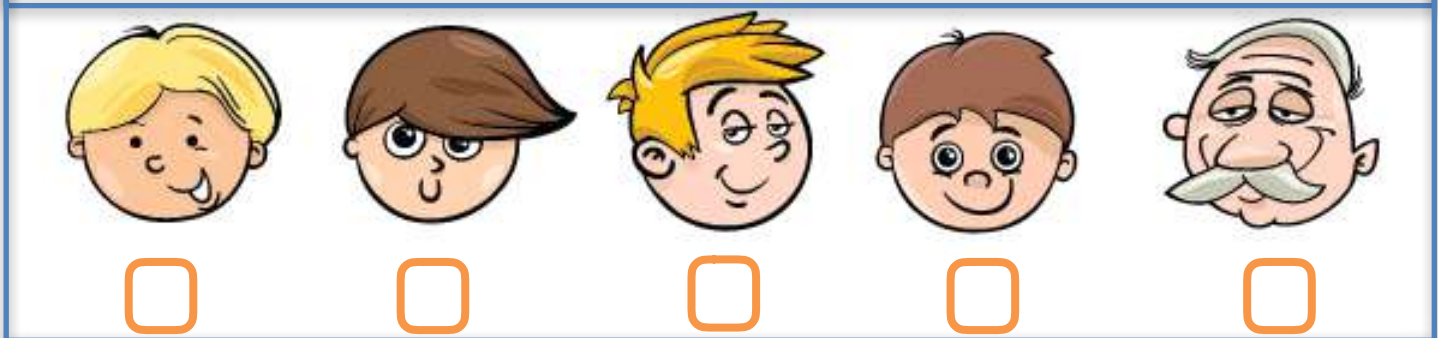
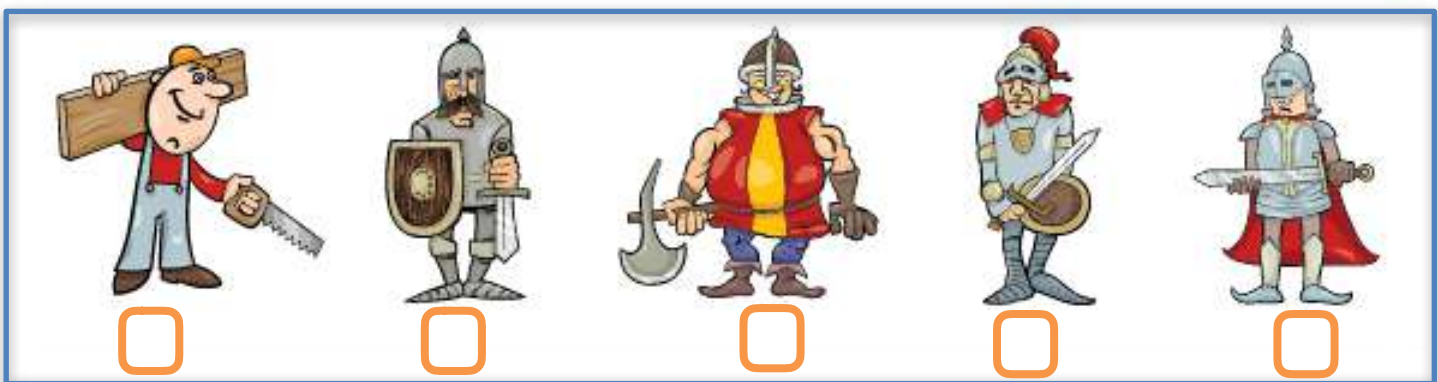
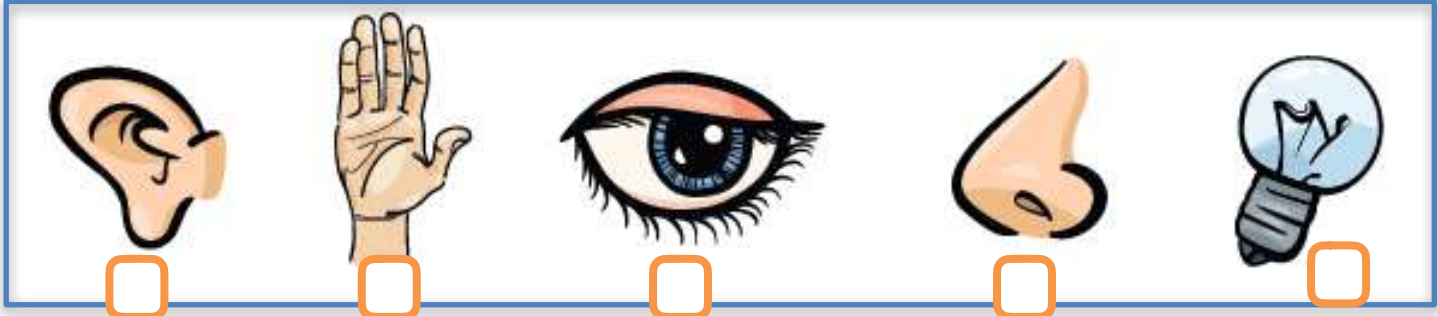


	LES INTRUS
DOMAINE	Construire les premiers outils pour structurer sa pensée Classer des objets selon des critères
Objectifs pour votre enfant	Amener votre enfant : - à comprendre la notion d'intrus - Réfléchir aux points communs et aux différences des éléments présentés pour identifier un intrus
Matériel nécessaire	- 4 fiches interactives suivantes : l'enfant clique directement sur le fichier. Un bouton « effacer les réponses » permet de recommencer autant que souhaité. - Le fichier de correction intitulé « Les intrus CORRECTION » (envoyé par mail et accessible sur le blog de l'école)
Durée de l'activité	15 minutes
Degré d'autonomie	- Autonomie totale - Puis vérification et échange avec un adulte
But de l'activité	L'enfant doit cliquer sur l'intrus pour chaque série. Il doit être capable d'expliquer son choix.
Comment réaliser l'activité	1) Télécharger le fichier Fiche les intrus sur votre ordinateur. 2) Présentez les fiches à votre enfant et expliquez lui la consigne : <i>« il faut cocher sous l'image qui est l'intrus, c'est à dire l'image qu'on ne peut pas mettre avec les autres, car elle a une différence par rapport aux autres images ».</i> Montrez-lui un exemple, et expliquez lui pourquoi c'est un intrus (par exemple, toutes images montrent des animaux, et lui ce n'est pas un animal, donc c'est lui l'intrus). 3) Laissez votre enfant travailler, demandez lui de vous prévenir quand il a terminé. 4) Vérifiez ses réponses et demandez lui de vous expliquer ses choix. Vous pouvez utiliser le document de correction.
Comment aider votre enfant	- Il faut qu'il ait bien compris le principe avant d'être en autonomie. Donnez lui des exemples et vérifiez qu'il comprend la notion d'intrus. - Lors de la phase de vérification, demandez lui de faire des phrases : « j'ai choisi cette image car c'est un animal alors que les autres images sont des objets ». Prenez du temps pour expliquer pourquoi telle image est l'intrus. - Profitez-en pour lui apporter du vocabulaire, il ne connaît peut être pas toutes les images présentées.
Ce qui est attendu de votre enfant à la fin de la GS	En fin de GS votre enfant doit être en mesure de classer des éléments en fonction de différentes caractéristiques.

Pour chaque série, coche l'intrus
(c'est à dire l'image qui n'a aucun rapport avec les autres).



Pour chaque série, coche l'intrus

(c'est à dire l'image qui n'a aucun rapport avec les autres.)











































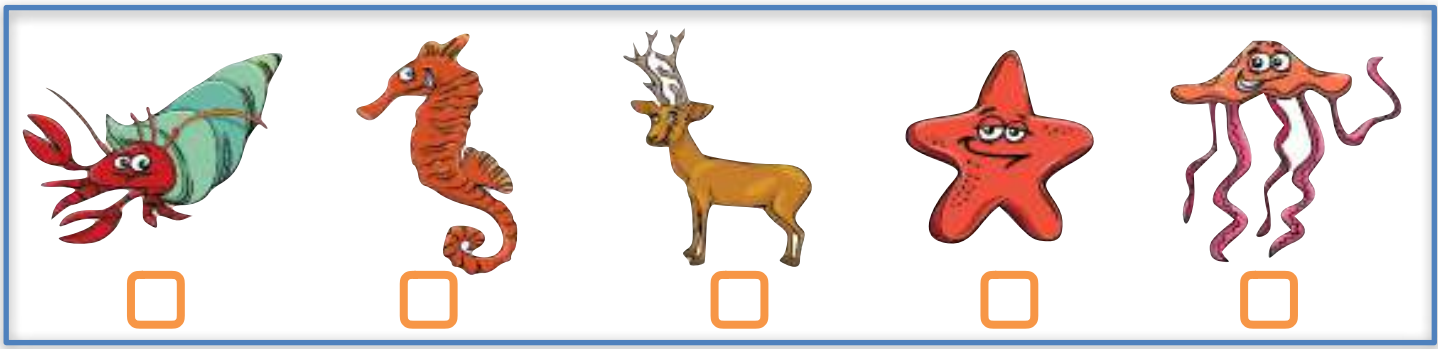
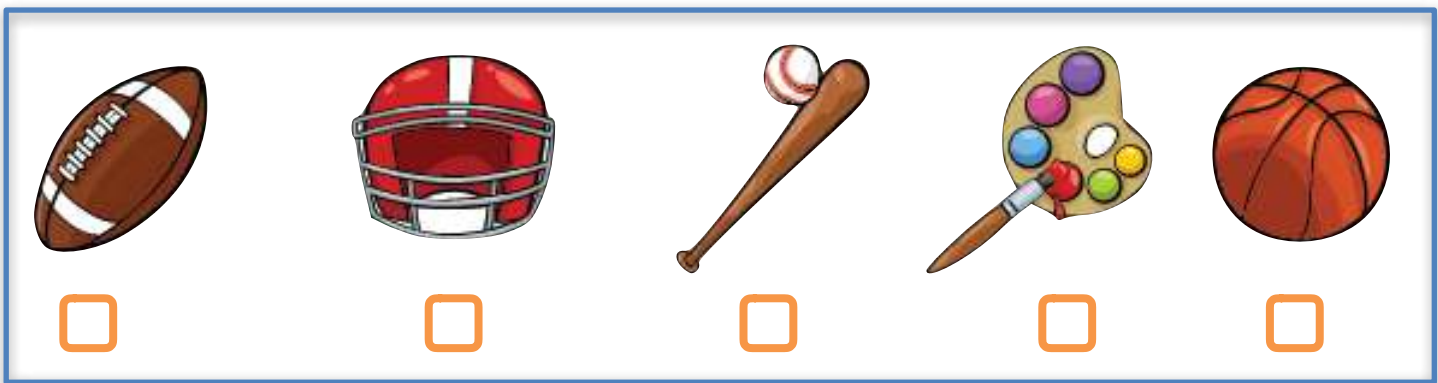
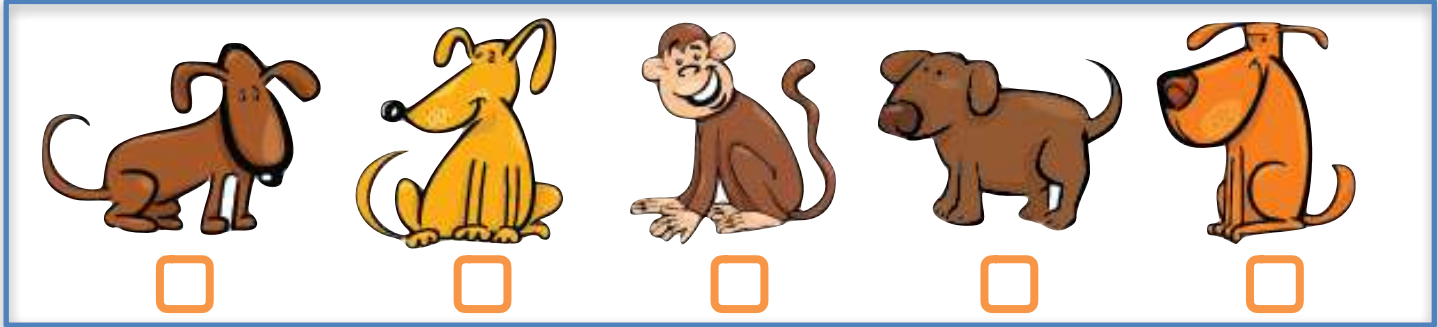


















Pour chaque série, coche l'intrus
(c'est à dire l'image qui n'a aucun rapport avec les autres.)








Pour chaque série, coche l'intrus
(c'est à dire l'image qui n'a aucun rapport avec les autres.)

				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>