

## Travail du jeudi 4 juin 2020

Bonjour à tous,

J'espère que vous allez bien. Pour ce jeudi, vous allez dans un premier temps corriger attentivement en vert le travail de jeudi 28 mai puis vous ferez les exercices suivants.

Bon travail!

### **Dictée d'entraînement n° 13** (à dicter par les parents)

Relis bien ta fiche d'entraînement n°13, ainsi que ta liste de mots avant de faire la dictée d'entraînement.

Au printemps, l'ours met le nez dehors : il se réchauffe au soleil, après avoir passé l'hiver à dormir.

La marmotte est fatiguée et amaigrie. Elle quitte son terrier pour se réchauffer dehors. Puisque tu es là, viens voir la marmotte qui sort, après avoir dormi durant tout l'hiver !

### **Dictée différenciée N°13 ( Moïse, Nathan, Eloïse)**

Au ..... , l'ours met  
le ..... : il se .....  
au ..... , après ..... passé l'.....  
à .....  
La ..... est .....  
et ..... Elle .....  
son ..... pour se  
.....  
..... tu es là, viens .....  
la ..... qui sort, après  
avoir ..... tout l'..... !

## Dictée différenciée (Maelye)

Pendant la dictée, cherche et recopie les bons mots : *hiver - dehors - réchauffe - printemps - soleil*

Au ..... , l'ours met le nez ..... : il se ..... au ..... , après avoir passé l'..... à dormir.

Pendant la dictée, cherche et recopie les bons mots : *terrier - dehors - marmotte - fatiguée - réchauffer*

La ..... est ..... et amaigrie. Elle quitte son ..... pour se .....

Pendant la dictée, cherche et recopie les bons mots : *durant - marmotte - hiver - Puisque - dormi*

..... tu es là, viens voir la ..... qui sort, après avoir ..... tout l'..... !

### Compte est bon

Trouve au moins 3 solutions:

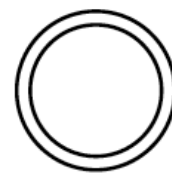
Nombre cible: 29            avec 3, 5, 7, 1, 9

Nombre cible: 76           avec 2, 4, 8, 9, 11

### Grandeurs et mesures - L'aire

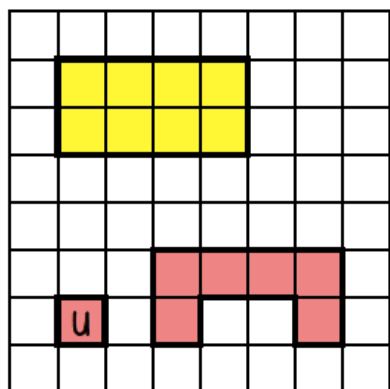
Petite révision avant les exercices:

# Les aires



## MÉMO

① Déterminer  
l'aire d'une figure, c'est mesurer sa surface.



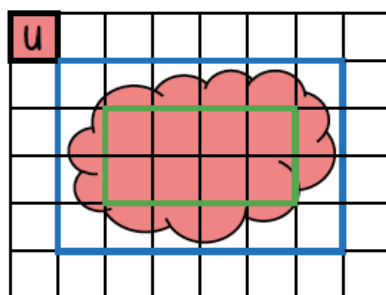
## MÉMO

② Pour exprimer  
une aire, on utilise une unité d'aire.

Dans cet exemple,

l'unité d'aire est le carreau :

- La surface jaune a une aire de 8 carreaux.
- La surface rose a une aire de 6 carreaux.



## MÉMO

③ Pour estimer  
une aire, on fait un encadrement.



L'aire

du nuage rose est comprise :

- entre l'aire du rectangle vert et l'aire du rectangle bleu,
- entre 8 unités d'aire et 24 unités d'aire.

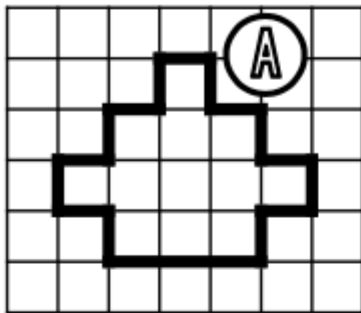


Envoie moi tes exercices 3 et 4 par mail à l'adresse suivante pour la correction:

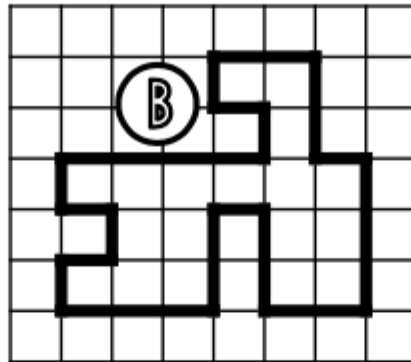
[cm1cm2ecoies4@gmail.com](mailto:cm1cm2ecoies4@gmail.com)

① Exprime l'aire de chaque surface avec l'unité choisie.

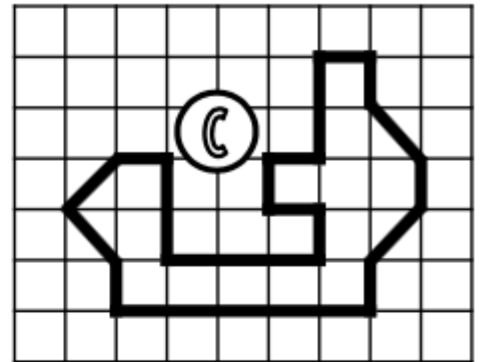
□ unité 1



A = \_\_\_\_\_ unités d'aire

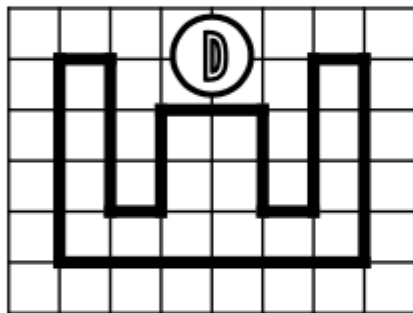


B = \_\_\_\_\_ unités d'aire



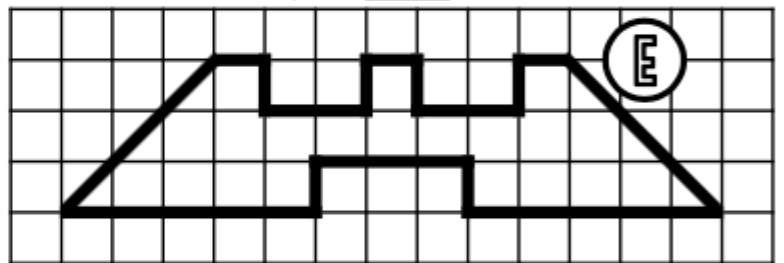
C = \_\_\_\_\_ unités d'aire

□ □  
unité 2



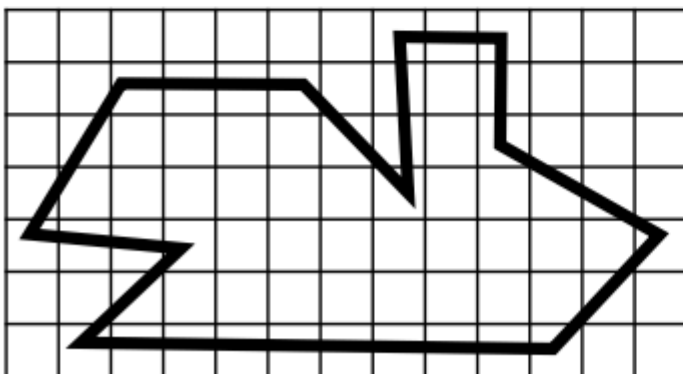
D = \_\_\_\_\_ unités d'aire

▽ unité 3



E = \_\_\_\_\_ unités d'aire

② Estime l'aire de cette surface.



L'aire de cette surface  
est comprise entre \_\_\_\_\_ carreaux et \_\_\_\_\_ carreaux.

③ Dessine 3 figures qui auront une aire de 12 unités A mais pas la même forme.

□ unité A

④ Dessine 3 figures qui auront une aire de 28 unités B mais pas la même forme.

▽ unité B

<https://laclassbleue.fr/>

Measures / Les aires



## Fin de vacances

Les nuages se chargèrent de pluie et le vent se leva. Sur 12  
la plage de Saint-Clair, à la sortie du Lavandou, les derniers 24  
vacanciers de septembre plièrent leurs parasols inutiles et 32  
leurs serviettes de bain. Les jouets des enfants 40  
regagnèrent les coffres des voitures familiales. 46  
Ricky Miller frissonnait sous son teeshirt Snoopy, mais il 55  
pouvait supporter la pire des bourrasques. Car il attendait 64  
Georges, son frère, qui regagnait la plage en battant l'eau 75  
des mains et des pieds avec une belle énergie. 84  
Pour Georges, Ricky se serait fait couper en morceaux, il 94  
aurait traversé des forêts, escaladé des montagnes. Il 102  
admirait sans retenue son frère qui le méritait bien, faut-il 113  
le préciser ? 115  
Georges le rejoignit sur le sable, tout dégoulinant d'eau. Ils 126  
rangèrent leurs affaires, prirent leur sac et partirent vers 135  
le sommet de la falaise. 140  
– Encore cinq jours et on remonte sur Paris, dit Ricky. 150  
Sophie et toi, vous recommencez l'école dans une semaine. 160  
Sophie, la sœur de Georges et Ricky, ne descendait à la 171  
plage que le matin car elle se réservait l'après-midi pour 182  
travailler. À seize ans, elle se préparait déjà à passer le 193  
bac. 194

## Compréhension

- 1 Où se passe la scène? (relève les indices qui t'ont permis de répondre)
- 2 Quel temps fait-il? (relève les indices qui t'ont permis de répondre)
- 3 Pourquoi le narrateur dit-il que Ricky se serait fait couper en morceaux pour Georges?

## Gamme de lecture

Je lis des mots rapidement et sans erreur.

les vacanciers – regagner – frissonner – une bourrasque –  
il rejoignit – dégoulinant  
inciser - caisse - sac - cassé – accuser – saucer - succès –  
causer – anse - casé – sucette – caisson

Je lis le texte avec fluidité (écris le nombre de mots lus en 1 minute).

1 -----

2 -----

3 -----

4 -----

→ J'ai réussi à lire mon texte en :

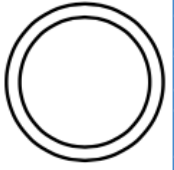
1 -----

/

2 -----

# Orthographe - Les mots commençant par ac-, ap-, af-, ef-, of-

Lis bien la leçon, apprends les exceptions puis fais les exercices.



## Les mots commençant par « ac/ap/af/ef/of »

### MÉMO

1 Les mots qui commencent par **ac** prennent généralement **deux « c »**.

### Exemples

un accord-un accroc-accueillir-accrocher



un acompte-un acrobate  
une académie-de l'acajou-un acacia...

### MÉMO

2 Les mots commençant par **ap** prennent généralement **deux « p »**.

### Exemples

un appel-un appareil-appuyer-apprendre



un apéritif-apercevoir-aplatis-aplanir-apaiser...

### MÉMO

3 Les mots qui commencent par **af**, **ef** et **of** s'écrivent généralement **deux « f »**.

### Exemples

affronter-un effort-offenser

l'Afrique-africain-afin





## Exercice n° 1

### Recopie les phrases et complète avec « p » ou « pp ».

- Rouge mange peu, il manque d'a...étit.
- La fièvre est tombée; le malade est a...aisé.
- Il...rès la pluie, a...avait un arc-en-ciel.
- Léa a un nouvel a...areil photo numérique.
- Le chasseur a a...erçu un lièvre a...eurié.
- L'a...renti aide son patron.
- Le chanteur, encore a...elé sur la scène, fait une dernière a...crition.
- Pour attirer les homards, le pêcheur place un a...ât dans le casier.
- Le bébé, fatigué, a...uis sa petite tête contre le siège et s'endort.
- Si tu n'a...rends pas mieux tes leçons, tu ne pourras pas a...liquer les règles d'orthographe.

## Exercice n° 2

### Recopie les phrases et complète avec « c/cc », « f/ff » ou « p/pp ».

- Cette pièce s'est jouée en trois a...tes.
- Le masque est a...reux, il m'e...rate.
- L'a...acia est un arbre épineux.
- Le vent e...eulle les arbres.
- J'ai a...rachi un miroir au mur.
- Cette année, l'e...ectif de la classe est plus faible.
- Celui qui élève des abeilles s'a...elle un a...culteur.

## Exercice n° 1

### Recopie les phrases et complète avec « c » ou « cc ».

- L'a...rabote a a...ompli des pirouettes.
- L'élève a a...umulés les bons résultats.
- Cet été, la chaleur a été a...allante.
- Cette table est fabriquée dans de l'a...ajou.
- Nous vivions les a...tualités tous les soirs.
- Les spectateurs a...lamente le vainqueur.
- Dans le sud de la France, les gens ont un a...ent très prononcé.
- Pour commander une nouvelle voiture, mon père a versé un a...ompte.
- L'instrument préféré de Vincent est l'a...ordéon.
- À l'Académie française se réunissent des écrivains importants.

## Exercice n° 2

### Recopie les phrases et complète avec « f » ou « ff ».

- L'hiver, les loups a...amés sortent de la forêt.
- Le randonneur se hâte a...in d'éviter la pluie.
- Le Niger et le Nil sont des fleuves a...ricains.
- Le médicament semble très e...icace.
- L'orage a...ole les oiseaux; e...rayés, ils s'envolent dans tous les sens.
- Le 1<sup>er</sup> janvier, on o...re ses meilleurs vœux.
- L'o...icier donne des ordres aux soldats.

S2

# Mélange et solutions

La matière

CM

## 3 Les mélanges de plusieurs solides et liquides

5 Hypothèses : A ton avis, quels éléments se mélangent à l'eau ? Entoure-les.

le sucre      la farine      le poivre      le sable      le sel

Effectue les mélanges suivants. Dessine ce que tu observes.



sucre



farine



poivre



sable



sel

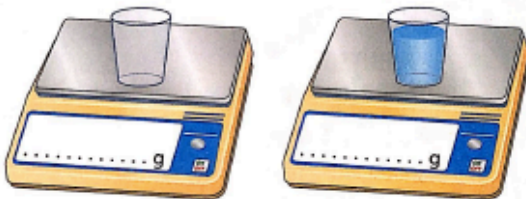
La trousse de Sobelle

6 Indique par une croix la nature de chaque mélange

	Soluble dans l'eau	Non soluble dans l'eau	
	Le solide n'est plus visible	Le solide reste visible	Le solide tombe au fond du verre
sucre			
farine			
poivre			
sable			
sel			

7 Réalise cette expérience en notant à chaque étape, la masse du mélange.

Étape 1 : Pèse le verre vide, puis ajoute 100 g d'eau.



Étape 2 : Ajoute 15 g de sel.

Le sel se dissout-il ? OUI - NON



Étape 3 : Ajoute encore 15 g de sel.  
Le sel se dissout-il ? OUI - NON



Étape 4 : Ajoute à nouveau 10 g de sel.  
Le sel se dissout-il ? OUI - NON



Certains solides (comme le sel ou le sucre) sont solubles dans l'eau. Le mélange est alors limpide : c'est un mélange homogène aussi appelé solution. Quand le solide ne se dissout pas totalement, on dit qu'il y a saturation.

D'autres solides (comme le sable) sont insolubles : le mélange est alors trouble. C'est un mélange hétérogène aussi appelé suspension.