

Travail du jeudi 11 juin 2020

Bonjour à tous,
 Comme d'habitude vous allez corriger attentivement les exercices de jeudi dernier puis vous ferez les exercices suivants.
 Bon travail, portez vous bien.

Fiche de préparation à la dictée n°14

4 - Orthographe : accorde l'adjectif dans les GN.

- blond* → des filles
long → une soirée
bleu → des yeux

5 - Conjugaison : conjugue les verbes à l'imparfait et au présent de l'indicatif.

	<i>imparfait (hier...)</i>	<i>futur (demain...)</i>
<i>je</i>	regarder	regarder
<i>tu</i>		
<i>il</i>		
<i>nous</i>		
<i>vous</i>		
<i>ils</i>		

6 - Mots à placer : complète la grille avec quelques mots de la liste.

1

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 - Savoir quelque chose.
 2 - Fixer ses yeux sur quelque chose.
 3 - Indique l'absence.
 4 - Partie arrière du corps.
 5 - Très mince.
 6 - D'une couleur claire et dorée.
 7 - Poil qui pousse sur la tête.

Prénom :

Liste 14

maigre - avec - cheveu - blond - dos - énorme - long -
 bleu - regarder - devant - sans - connaître

1 - Orthographe : dans la liste, avec un crayon gris, souligne les mots qui te paraissent difficiles à écrire.

2 - Grammaire : place les mots à apprendre dans le tableau des natures (tu peux utiliser ton dictionnaire).

nom → un / une...	préposition	adjectif → il est...	
		verbe → je...	

3 - Vocabulaire : range les mots de la liste dans l'ordre alphabétique.

.....

Dictée d'entraînement N°14 (à dicter par les parents)

Avant de faire la dictée d'entraînement, corrige d'abord ta fiche de préparation (corrigé en pièce jointe sur le blogue), et révise bien les mots de la liste 14.

- 1) Sans se retourner, il avance et regarde devant lui. Ses longs cheveux blonds volent dans le vent.
- 2) Billal regarda au loin avec attention : devant lui arrivait un homme maigre qu'il connaissait bien.
- 3) Sur son dos, elle portait un sac énorme sans effort. De ses yeux bleus, elle continuait à regarder droit devant.

Dictée d'entraînement différenciée N°14 (Nathan, Moïse, Eloïse)

- 1) se il avance
et lui.
Ses
volent le vent.
- 2) Billal au
attention: lui arrivait un homme
qu'il bien.
- 3) Sur son , elle un
sac effort. De ses
yeux , elle continuait à
droit

Dictée d'entraînement différenciée N°14 (Maëlye)

1) Pendant la dictée, cherche et recopie les bons mots :

regarde - cheveux - Sans - blonds - devant

..... se retourner, il avance

et lui. Ses

longs volent dans le vent.

2) Pendant la dictée, cherche et recopie les bons mots :

connaissait - avec - devant - maigre - loin

Billal regarda au

attention : lui arrivait un homme

qu'il bien.

3) Pendant la dictée, cherche et recopie les bons mots :

sans - dos - regarder - bleus - devant

Sur son, elle portait un sac énorme effort.

De ses yeux, elle continuait à

droit

Compte est bon

Trouve au moins 3 solutions:

Nombre cible: 4 avec 2, 5, 7, 11, 12

Nombre cible: 26 avec 3, 4, 5, 10, 12

ENTRAÎNEMENT A LA LECTURE



texte 6

Le visiteur

Harp est un jeune garçon que ses parents ont laissé seul 12
à la maison pour la soirée. 17
C'est alors que l'on sonne à la porte. Harp met les doigts 31
sur le bouton de la porte, le tourne et ouvre. Un homme 43
attend et ne part pas. Qui est-ce ? 51
Il paraît gigantesque à Harp, mais cela doit être un effet de 63
la lune ; on voit mal où s'arrête le sommet de sa tête sur 77
le fond sombre des arbres. 82
L'étranger avance d'un pas et vient aussitôt dans l'entrée. 94
Harp peut mieux le voir ; il est certain de ne l'avoir jamais 107
rencontré. C'est en fait un homme de taille moyenne, dans 118
les quarante ans, ses biceps roulent sous le pullover. Il 128
porte une casquette à visière, des baskets démodées et un 138
jean trop large. Il a une musette sur le côté. Harp note que 151
la bandoulière de toile est nouée comme une ficelle. En plus 162
ce type ne doit pas s'être rasé depuis trois jours. 173
« Tu es seul, petit ? » dit-il. 179
Harp veut répondre : « Oui » et il est presque étonné de 189
s'entendre dire : « Non, mes parents sont en haut. 198
- Je peux monter ? 201
- Sûr », fait Harp. 204

Compréhension

- 1 A ton avis, quelle heure est-il plutôt 18h ou plutôt 22h ? Justifie.
- 2 Les parents de Harp sont-ils dans la maison ? Justifie.

Gamme de lecture

Je lis des mots (réels ou inventés) rapidement et sans erreur.

gigantesque – étranger – un jean – la bandoulière – le pullover

cela – certain – rasé – sonne – aussitôt – rencontré – biceps – musette – casquette – visière – le côté – ficelle

ceca – cice – cuco – cecan – cicail – cocin – cucan – cicoi – cucaïn – camail – cisa – ceuil – cinca

Je lis le texte avec fluidité (écris le nombre de mots lus en 1 minute).

1 -----

2 -----

3 -----

4 -----

→ J' ai réussi à lire mon texte en :

1 ----' ---- / 2 ----' ----

Grandeurs et mesures - les masses

Regarde les vidéos suivantes et lis bien la leçon avant de faire les exercices.

Convertir du kg au g avec des entiers: vidéo en lien sur la blogue ou ici

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-masse/convertir-du-kg-au-g-avec-des-entiers.html>

Comparaison avec des décimaux du kg au mg: vidéo en lien sur la blogue ou ici

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-masse/comparaison-avec-des-decimaux-du-kg-au-mg.html>

Les masses

t = tonne
q = quintal
kg = kilogramme
hg = hectogramme
dag = décagramme
g = gramme
dg = décigramme
cg = centigramme
mg = milligramme

MÉMO
① L'unité de mesure des masses est le gramme.

Les autres unités
de mesure de masses **sont** :

- le **quintal** (q) = 100 kg
- la **tonne** (t) = 1 000 kg



A savoir par cœur !

Multiples du gramme						gramme	Sous-multiples du gramme		
t	q		kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
						1	0	0	0

$$1 \text{ g} = 10 \text{ dg} = 100 \text{ cg} = 1\,000 \text{ mg}$$

$$1 \text{ kg} = 10 \text{ hg} = 100 \text{ dag} = 1\,000 \text{ g}$$

Complète à l'aide du tableau.

$$1 \text{ kg } 50 \text{ g} + 310 \text{ dag} = \text{---} \text{ g}$$

MÉMO
② Avant d'effectuer
des calculs sur les masses,
il faut les exprimer dans la même unité.

Deux applications pour t'entraîner: (clique sur le lien en bleu)

* [Convertir des masses](#)

* [Mesures de masse: estimation, lecture, comparaison, conversion](#)

CM1

N°1: Entoure la masse de chacun des objets.

- A. une voiture: 23g - 23kg - 1500kg
- B. Une armoire: 5mg. - 90kg - 490kg
- C. Un VTT: 100g - 9kg - 2kg
- D. Une pièce de 10centimes d'euros: 2g - 240g - 2mg
- E. un smartphone: 5g - 130g - 1kg

N°2: Recopie ces masses et convertis comme dans l'exemple

ex: 15dag= 150g

- a. 4g =mg
- b. 7kg=g
- c. 45kg=....g
- d. 60g=mg
- e. 26hg=dg
- f. 354dag=mg

CM2

N°1: Entoure la masse qui convient.

- A. Un cartable d'élève de CM2 plein : 5dag - 5hg - 5kg
- B. Une bouteille de jus de fruits de 2L: 2,5g - 2,5kg - 2,5q
- C. Une paire de chaussures de sport: 500 g - 500mg - 500dag
- D. Une puce: 1,5mg - 1,5 g - 1,5 kg
- E. Un rhinocéros: 2,5kg - 2,5 t - 2,5 dag

N°2: Recopie et convertis ces mesures en grammes.

- a. 3 kg 150 g = _____
- b. 2 kg 2 hg = _____
- c. 2 hg 6 dag = _____
- d. 1 kg 9 dag = _____
- e. 6 g 2 dg 5 cg = _____
- f. 3 g 6 cg = _____
- g. 37 dag = _____
- h. 54 hg = _____

Orthographe

Relis bien ta leçon puis fais les exercices suivants:

1- Écris un verbe de la même famille que ces noms.

- a. acclamation • accueil b. affaire • affiche
- c. apparition • appel
- d. effroi • offre

2-Écris un nom de la même famille que ces verbes.

- a. accentuer • accrocher b. affirmer • affoler
- c. applaudir • appauvrir d. s'efforcer • effacer
- e. accueillir • accoucher f. apprendre • appuyer

3- Double les consonnes de ces phrases si nécessaire

D'autres mots en at-, ar-, al-, doublent également leur consonne en début de mot. N'hésite pas à vérifier dans le dictionnaire.

- a. Ma sœur s'at...endrit toujours devant les bébés animaux.
- b. On n'at...rape pas les petits oiseaux en leur mettant du sel sur la queue ! c. La navette spatiale traverse l'at..mosphère avant d'at.-errir.

- d. On peut apprendre l'allemand, l'arabe et l'anglais dans ce lycée. e. Quelle attitude adopte-t-il ! Harry Potter meurt-il à la fin ?
f. Avais-tu été attentif pendant cet atelier de peinture ?

4- Même exercice.

- a. Tous les hivers, on accueille les SDF dans ce foyer.
b. Nous quitterons cet appartement dès que Lise aura accouché.
c. Malgré mon appréhension, j'ai apprécié le parcours d'accrobranche.
d. Attention ! L'accrobranche s'apprête à sauter dans le vide ! e. Ne confonds pas l'accident et l'apostrophe sur ton clavier.
f. Mon chien accourt toujours dès qu'on l'appelle.

5- Double les consonnes de ce texte si nécessaire.

Vérifie dans le dictionnaire si tu n'es pas sûr

J'apprécie énormément les spectacles d'accrobranche. Apparemment sans effort, les accrochantes s'élancent dans le vide, se ratapâpent, s'attachent les uns aux autres, s'accrochent par les mains, par les pieds. Les spectateurs jouent l'effroi, agrippent leur voisin en gémissant puis applaudissent avec soulagement, enfin apaisés !

Sciences - Mélanges et solutions

Lis bien la petite leçon par rapport à ce qui a été vu la semaine dernière puis fais le travail demandé.

Certains solides (comme le sel ou le sucre) sont solubles dans l'eau. Le mélange est alors limpide : c'est un mélange homogène aussi appelé solution. Quand le solide ne se dissout pas totalement, on dit qu'il y a saturation.

D'autres solides (comme le sable) sont insolubles : le mélange est alors trouble. C'est un mélange hétérogène aussi appelé suspension.

4 La séparation de constituants

8 Hypothèses : comment peut-on faire pour séparer :

- le sel de l'eau ? _____
- le poivre dans l'eau ? _____
- le sel du poivre ? _____

9 Réalise les expériences et dessine ce que tu as fait

Séparation du sel et de l'eau

Séparation du poivre et de l'eau

10 En te basant sur les expériences ci-dessus, comment peux-tu faire pour séparer le sel du poivre ?

On peut séparer des mélanges hétérogènes de 2 façons:

Par filtration : on passe le mélange dans une passoire ou un filtre, on récupère l'eau dans le récipient dessous et le solide dans le filtre.

Par décantation : on laisse retomber les solides au fond, on laisse les liquides se séparer. On verse ensuite le liquide supérieur et on récupère le solide au fond, ou le deuxième liquide.

Pour séparer des mélanges homogènes:

Par évaporation : On laisse l'eau s'évaporer mais on perd l'eau... ou on fait chauffer l'eau pour aller plus vite mais on la récupère grâce à un couvercle. Ça s'appelle la distillation.

11 Observe cette photo d'un bassin d'eau de mer.

Questions :

Que récolte le paludier ? _____

Quelle technique utilise-t-il pour récolter le sel ?

Pourquoi la mer est-elle salée ? _____



L'eau et les mélanges

Eau + solide

Eau + liquide

Mélange homogène :
le solide est soluble dans l'eau.

Le solide disparaît : il se dissout.



eau + sel

Mélange hétérogène :
le solide n'est pas soluble dans l'eau.

Le solide reste visible dans l'eau.



eau + sable

Mélange homogène :
le liquide est miscible dans l'eau.

Les deux liquides ne peuvent plus être distingués.



eau + vinaigre

Mélange hétérogène :
le liquide n'est pas miscible dans l'eau.

Les deux liquides se superposent visiblement.



eau + huile

Je retiens

La grande majorité de la matière qui nous entoure est le résultat d'un mélange de constituants.

Ces mélanges peuvent être à l'état _____, _____ ou _____.

* Il peut être _____, c'est-à-dire qu'on ne distingue plus les matières qui se mélangent.

* Il peut aussi être _____, c'est-à-dire que les matières mélangées restent visibles dans le mélange obtenu.

Certains liquides se mélangent : ils sont _____.

Si après avoir mélangés ces deux liquides, ils restent distincts, on dit qu'ils sont _____.

Certains solides sont _____ dans l'eau. Le mélange est alors limpide : c'est un mélange homogène aussi appelé _____. Quand le solide ne se dissout pas totalement, on dit qu'il y a _____.

D'autres solides sont _____ : le mélange est alors trouble. C'est un mélange hétérogène aussi appelé _____.

On peut séparer des mélanges hétérogènes de 2 façons:

Par _____ : on utilise une passoire ou un filtre pour récupérer les constituants.

Par _____ : on laisse les liquides se séparer.

Pour séparer des mélanges homogènes:

Par _____ : On laisse l'eau s'évaporer ou on fait la fait chauffer pour aller plus vite.